

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.17.2.Технологии развития критического мышления

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие критического мышления как интеллектуальной основы профессиональных компетенций будущего специалиста, подготовка студентов к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение понятия «критическое мышление», его характерных признаков и структурных компонентов.
2. Изучение содержания и процессуальной характеристики технологии развития критического мышления.
3. Усвоение различных стратегий развития критического мышления и овладение различными стратегиями развития критического мышления.
4. Приобретение умений конструирования заданий различных типов, способствующих развитию критического мышления.
5. Развитие способности к самоорганизации и самообразованию, способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения на основе формирования критического мышления.
6. Формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов как результата развития критического мышления.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный модуль Б.1.В.ДВ.17.2. «Технологии развития критического мышления» входит в блок Б.1.В. в вариативную часть (дисциплины по выбору) ФГОС ВО по направлению— 39.03.02. Социальная работа, изучается студентами в пятый год обучения в течение 10 семестра и опирается на принципы и достижения таких наук, как психология, педагогика, социальная педагогика, а также обязательных дисциплин вариативного цикла: «Проектная деятельность в социальной сфере», «Мониторинг и оценка социальных программ и проектов», «Прогнозирование и моделирование в социальной работе». Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-аналитическая компетентность бакалавра является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 7	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК - 2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;
ПК - 14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полно сформирована система знаний о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации;</li> <li>2) недостаточно полно сформирована система знаний о постановке и обосновании цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</li> <li>3) недостаточно полно сформирована система знаний об осуществлении прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированная система знаний о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации отвечает требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li>2) сформированная система знаний о постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения отвечает требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li>3) сформированная система знаний об осуществлении прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформирована система знаний о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации на достаточно высоком уровне;</li> <li>2) сформирована система знаний о постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выборе путей ее достижения на достаточно высоком уровне;</li> <li>3) сформирована система знаний об осуществлении прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов на достаточно высоком уровне.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полно сформирована система умений в постановке целей и задач профессионального и личного самообразования;</li> <li>2) недостаточно полно сформирована система умений в постановке и обосновании цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выборе путей ее достижения;</li> <li>3) недостаточно полно сформирована система умений об осуществлении прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</li> </ol>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>1) сформированная система умений в постановке целей и задач профессионального и личностного самообразования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) сформированная система умений в постановке и обосновании цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) сформированная система умений осуществления прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.</p> <hr/> <p>Эталонный:</p> <p>1) сформирована система умений в постановке целей и задач профессионального и личностного самообразования на достаточно высоком уровне;</p> <p>2) сформирована система умений в постановке и обосновании цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выборе путей ее достижения на достаточно высоком уровне;</p> <p>3) сформирована система умений об осуществлении прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов на достаточно высоком уровне.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) недостаточно полно сформирована система навыков планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>2) недостаточно полно сформирована способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</p> <p>3) недостаточно полно сформирована система навыков к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</p> <hr/> <p>Стандартный:</p> <p>1) сформированная система навыков планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) сформированная способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) сформированная система навыков к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) на достаточно высоком уровне сформирована система навыков планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>2) на достаточно высоком уровне сформирована способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</p> <p>3) на достаточно высоком уровне сформирована способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Критическое мышление: основные характеристики. Логические рассуждения: дедуктивный вывод логически правильных заключений.	18	2			16
	1.2.	Анализ аргументации. Графическое изображение структуры аргументации. Различия между мнением, обоснованным суждением и фактом. Изменение убеждения. Использование алгоритма.	18		2		16
2	2.1.	Технологии развития критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Три фазы технологии развития критического мышления: I фаза - вызов(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) II фаза - осмысление содержания (получение новой информации) III фаза - рефлексия (осмысление, рождение нового знания)	18	2			16
	2.2.	Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Приемы развития критического мышления. Приемы работы с информацией.	18		2		16
Итого			72	4	4	0	64

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Критическое мышление: основные характеристики.
	1.2.	Логические рассуждения: дедуктивный вывод логически правильных заключений.
2	2.1.	Технологии развития критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.
	2.2.	Три фазы технологии развития критического мышления: I фаза - вызов(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации); II фаза - осмысление содержания (получение новой информации); III фаза – рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Анализ аргументации. Графическое изображение структуры аргументации. Различия между мнением, обоснованным суждением и фактом.
	1.2.	Изменение убеждений. Использование алгоритма
2	2.1.	Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления.
	2.2.	Приемы развития критического мышления. Приемы работы с информацией.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Критическое мышление: основные характеристики. Логические рассуждения: дедуктивный вывод логически правильных заключений.	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта. Разработка глоссария (словаря основных понятий) по теме
1	1.2.	Анализ аргументации. Графическое изображение структуры аргументации. Различия между мнением, обоснованным суждением и фактом. Изменение убеждений. Использование алгоритма	Изучение дополнительных литературных источников. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.1.	Технологии развития критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Три фазы технологии развития критического мышления: I фаза - вызов(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации); II фаза - осмысление содержания (получение новой информации); III фаза – рефлексия (осмысление, рождение нового знания).	Изучение дополнительных литературных источников. Реферат.
2	2.2.	Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Приемы развития критического мышления. Приемы работы с информацией.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Кейс-задачи – работа с приемами развития критического мышления.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1.	Практическое занятие	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.	2
2	2.2.	Практическое занятие	Кейс-задачи – работа с приемами развития критического мышления.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособ. для учителей / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн; пер. с англ. Н. Мальгина, С. Рысеев, Л. Царук. – 4-е международ. изд. – Санкт-Петербург; Москва; Харьков: Питер, 2000. – 512 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Розов Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Сорина Г. В. Основы принятия решений: учеб. пособие / Г. В. Сорина. - Москва: Экономистъ, 2005. – 192 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

###### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Мазниченко М. А. Коррекция педагогической деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 142 с.

##### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:  
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».  
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

## 2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

## Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит

творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Разработчик/группа разработчиков: Амельченко Татьяна Васильевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**