

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Социология социальной работы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

определяется раскрытием методологических, теоретических и методических основ социологии социальной работы, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы;
- осмысление таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы;
- раскрытие специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах;
- рассмотрение основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы;
- формирование компетенций исследовательской культуры бакалавра социальной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1.В.ДВ.2.1 Социология социальной работы относится к циклу вариативной части, дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|---|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 17 | 17 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 55 | 55 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
| | 2 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 6 | | 6 |
| лекционные (ЛК) | 4 | | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 2 | | 2 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 66 | | 66 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ОК-7 | способность к самоорганизации самообразованию |
| ОПК-2 | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения |
| ОПК-3 | способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |

| | |
|-------|--|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы |
|-------|--|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы социологии социальной работы; 2) основные методы сбора и анализа социологической информации; 3) основные методы научно-исследовательской деятельности. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы методики интерпретации и анализа полученных данных; 2) принципы построения программы прикладного социологического исследования; 3) знать основные основы анализа и оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс системного анализа объекта и проблемы исследования; 2) осуществлять прогнозную оценку посредством научного моделирования; 3) основы проектной деятельности на основе системного подхода. |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составлять программы прикладного статистического исследования (умения и навыки научно-исследовательской работы); 2) собирать первичную статистическую информацию (навыки работы в роли интервьюера или анкетера); 3) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации. |

| | |
|---------|---|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обработать полученные данные (умение работать с компьютером, используя профессиональное математическое обеспечение социологических программ); 2) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы); 3) применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях. <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования, массовых и индивидуальных методов; 2) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы); 3) планировать и организовывать проведение экспериментальной научно-исследовательской работы в социальной сфере, с помощью современных методов исследования; обрабатывать и анализировать полученные данные. |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сведениями об отечественном и зарубежном опыте проведения статистических исследований, что позволяет обобщить наиболее значимые результаты; 2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; 3) следовать нормам, принятым в научном общении при работе исследовательского коллектива, осуществлять личный выбор при работе и нести за него ответственность. <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными методами сбора эмпирической информации, применяющимися в прикладных социологических, социально-психологических и маркетинговых исследованиях; 2) сведениями об становлении и развитии современной социологической теории; 3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |

| | |
|--|--|
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) методами проектировочной деятельности; способностью к анализу и синтезу, моделированию и конструированию исследовательской деятельности</p> <p>2) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений и процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. | 8 | | 2 | | 6 |
| | 1.2 | Проблемы социальных процессов и изменений. Социальные институты. Социальные роли и статусы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 8 | | 2 | | 6 |
| 2 | 2.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересекаемость социальных групп. | 10 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|----|---|----|---|----|
| | 2.2 | Проблемы социологии групп и социологии личности. Понятие социальной группы. Этнические группы. Молодежь как социальная группа. Семья. Социальные теории личности. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы. Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. | 8 | | 2 | | 6 |
| | 3.2 | Прикладная роль социологии. Развитие эмпирической социологии. Разработка инструментария для проведения эмпирических исследований. Методология исследования, социология социальных проблем, социология социальной сферы, социальная проблема, эмпирическая социология. | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. | 8 | | 2 | | 6 |
| | 4.2 | Социологические проблемы измерения качества и эффективности социальной работы. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Социологическая экспертиза, ее функции. Организация и формирование экспертных групп. | 10 | | 3 | | 7 |
| Итого | | | 72 | 0 | 17 | 0 | 55 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|----|---|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений и процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. | 18 | 2 | | | 16 |
| 2 | 2.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересекаемость социальных групп. | 18 | 2 | | | 16 |
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. | 18 | | 2 | | 16 |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. | 18 | | | | 18 |
| Итого | | | 72 | 4 | 2 | 0 | 66 |

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

| | | |
|---|-----|--|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. |
| 2 | 2.1 | Проблемы социальных процессов и изменений. Социальные институты. Социальные роли и статусы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. |
| 3 | 3.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересеканность социальных групп. |
| 4 | 4.1 | Проблемы социологии групп и социологии личности. Понятие социальной группы. Этнические группы. Молодежь как социальная группа. Семья. Социальные теории личности. |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 1.2 | Проблемы социальных процессов и изменений. Социальные институты. Социальные роли и статусы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. |
| 2 | 2.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересекаемость социальных групп. |
| | 2.2 | Проблемы социологии групп и социологии личности. Понятие социальной группы. Этнические группы. Молодежь как социальная группа. Семья. Социальные теории личности. |
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы. Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. |
| | 3.2 | Прикладная роль социологии. Развитие эмпирической социологии. Разработка инструментария для проведения эмпирических исследований. Методология исследования, социология социальных проблем, социология социальной сферы, социальная проблема, эмпирическая социология. |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. |
| | 4.2 | Социологические проблемы измерения качества и эффективности социальной работы. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Социологическая экспертиза, ее функции. Организация и формирование экспертных групп. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
|--------|---------------|--|

| | | |
|---|-----|--|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений и процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. |
| 2 | 2.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересекаемость социальных групп. |
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|-----------------------------|
|--------|---------------|---|-----------------------------|

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 1 | 1.1 | <p>Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы</p> <p>Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений и процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы.</p> | <p>- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)</p> |
| 1 | 1.2 | <p>Проблемы социальных процессов и изменений. Социальные институты. Социальные роли и статусы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> | <p>- подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы</p> |
| 2 | 2.1 | <p>Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересеканность социальных групп.</p> | <p>- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p> |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| 2 | 2.2 | Проблемы социологии групп и социологии личности. Понятие социальной группы. Этнические группы. Молодежь как социальная группа. Семья. Социальные теории личности. | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания |
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |
| 3 | 3.2 | Прикладная роль социологии. Развитие эмпирической социологии. Разработка инструментария для проведения эмпирических исследований. Методология исследования, социология социальных проблем, социология социальной сферы, социальная проблема, эмпирическая социология. | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| 4 | 4.2 | Социологические проблемы измерения качества и эффективности социальной работы Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Социологическая экспертиза, ее функции. Организация и формирование экспертных групп. | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания |
|---|-----|---|--|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Проблемное поле социологии социальной работы Социология как инструмент научного познания. Интегративная природа предметного поля социологии, комплексный подход к анализу социальных явлений и процессов в единстве с конкретным анализом их объективных и субъективных сторон. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания. Процесс институализации социологии социальной работы как науки. Основная проблематика социологии социальной работы. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы. | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |
| 2 | 2.1 | Системный подход к пониманию общества: структурные единицы, их типы, связи и их формы. Социальная структура общества. Социальный индивид – типичный представитель социальной группы. Множественность функциональных ролей индивида – пересекаемость социальных групп. | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| 3 | 3.1 | Социология как методологическая основа социальной работы Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологич. знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) |
| 4 | 4.1 | Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, и методы их исследования. | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации | -/2 |
| 1 | 1.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации | -/2 |
| 2 | 2.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации | -/2 |
| 2 | 2.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации | -/2 |
| 3 | 3.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности | -/2 |

| | | | | |
|---|-----|-----------------|---|-----|
| 3 | 3.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | -/2 |
| 4 | 4.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | -/2 |
| 4 | 4.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | -/3 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Общая социология [Текст]: учеб. пособие / под ред. М. М. Вышегородцева. – Москва: КНОРУС, 2016. – 284 с.
- 2.Социология: социальные институты, структура и процессы [Текст]: учеб. / С. И. Самыгин, К. В. Воденко; отв. ред. А.В. Верещагина. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2016. – 252 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Социальная политика: учебник / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 395 с.
- 2.Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Социология [Текст]: учеб. / Д. В. Иванов [и др.]; под ред. Д.В. Иванова. – Москва: Проспект, 2016. – 320 с.
- 2.Теория и методика социальной работы: учеб. пособие / О. В. Бейгуленко. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 162 с.
- 3.Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 8-е изд., испр., доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 568с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы
<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-422.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы осуществляется посредством проработки лекционного материала каждым обучающимся в ходе подготовки к практическим занятиям во внеучебное время. Каждый обучающийся обеспечивается необходимой учебной литературой, имеющейся в библиотеке Университета, использует дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем, а также регулярно знакомится с периодическими публикациями в специальных журналах. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем в процессе практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, а также в ходе групповых дискуссий по проблемным вопросам, связанным с усвоением учебного материала.

Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения зачета, доводит до

обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Назарова Татьяна Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**