

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.10.2.Технологии социальной работы в местном сообществе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора  
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного (системного) взгляда на современные подходы к управлению, включающие в качестве необходимых элементов: вовлечение местного сообщества, разработку партнерских (с различными социальными группами) проектных решений по развитию территорий, ликвидацию социального исключения.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическая подготовка студентов, изучение основных понятий и представлений о социальных проблемах местного уровня;
- овладение знаниями отечественного и зарубежного опыта организации социальной работы в местных сообществах
- формирование представлений о сущности и содержании технологий социальной работы с местным сообществом;
- формирование установок, мотиваций студентов на усвоение и использование полученных знаний на практике и в будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Технологии социальной работы в местном сообществе" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", который включает в себя базовую, вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Основы фандрайзинга, Современные теории социального благополучия и др. Дисциплина "Технологии социальной работы в местном сообществе" создает основу для изучения таких дисциплин, как Третий сектор - основа гражданского общества, Управление в социальной работе и др.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34		34
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34		34
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость		72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8	
лекционные (ЛК)	0	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	
лабораторные (ЛР)	0	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64	
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию местных сообществ и особенности социальной работы с ними</li> <li>- способы конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг</li> <li>- особенности межведомственного взаимодействия</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний о саморазвитии в сфере социальной работы с местным сообществом</li> <li>- методологические основы конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг</li> <li>- типологию местных сообществ (соседств, сообществ, сообществ по интересам), о заинтересованных лицах, ключевых фигурах местного сообщества</li> <li>- технологии партнерства на местном уровне</li> <li>- особенности межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере социальной работы с местным сообществом</li> <li>- методы конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг- типологию местных сообществ (соседств, сообществ, сообществ по интересам), о заинтересованных лицах, ключевых фигурах местного сообщества</li> <li>- основные технологии партнерства на местном уровне и способы их реализации</li> <li>- методы определения и повышения стандартов качества жизни на местном уровне</li> <li>- особенности межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свою квалификацию и анализировать социально-культурную ситуацию на местном уровне</li> <li>- конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</li> <li>- организовать межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</li> <li>- работать с волонтерами и добровольцами в местном сообществе</li> </ul> <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свою квалификацию и анализировать социально-культурную ситуацию на государственном, региональном и местном уровне</li> <li>- анализировать социально-культурную ситуацию на местном уровне, применяя количественные и качественные экспресс методы</li> <li>- конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</li> <li>- создавать проекты, преодолевающие пассивность местных сообществ</li> <li>- организовать межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</li> <li>- организовывать и работать с волонтерами и добровольцами в местном сообществе</li> </ul>
Уметь	

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития и умело их использует для повышения профессиональной конкурентоспособности;</li> <li>- анализировать социально-культурную ситуацию на местном уровне, применяя количественные и качественные экспресс методы проведения научных исследований</li> <li>- конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</li> <li>- создавать проекты, преодолевающие пассивность местных сообществ, уметь вовлекать в процессы развития различные социальные группы</li> <li>- организовать межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества-</li> <li>- работать с волонтерами, с лидерами местного сообщества, с творческой элитой, преодолевая «сопротивление» консерваторов</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, синтеза в сфере социальной работы с местным сообществом</li> <li>- навыками организации коммуникации с возможностью согласования противоречивых интересов</li> <li>- навыками конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг</li> <li>- методами работы проектами (слабо обеспеченными финансовыми ресурсами)</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, синтеза, компенсируя недостаток средств мотивацией к активности различных групп местного сообщества, разрешать конфликты на местном уровне</li> <li>- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в местном сообществе</li> <li>- методами работы проектами (слабо обеспеченными финансовыми ресурсами), компенсируя недостаток средств мотивацией к активности различных групп местного сообщества, разрешать конфликты на местном уровне</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, синтеза, обобщения, умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности.</li> <li>- навыками конструирования и реализации различных технологий оказания социальных услуг на местном уровне</li> <li>- социологическими методами проведения опросов, интервью, выявления предпочтений</li> <li>- методами работы проектами (слабо обеспеченными финансовыми ресурсами), компенсируя недостаток средств мотивацией к активности различных групп местного сообщества, разрешать конфликты на местном уровне, организовывать коммуникацию с возможностью согласования противоречивых интересов</li> <li>- организации эффективной работы и взаимодействия на местном уровне и в социальных сетях</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальные проблемы местного уровня: типология, специфика	12		6		6
	2	Местное сообщество как объект и субъект социальной работы	12		6		6
2	3	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы в местных сообществах	12		6		6
	4	Организационные структуры (система учреждений) социальной работы в местном сообществе	10		4		6
3	5	Социальное развитие местности	12		6		6
	6	Сущность и содержание социальной работы в местном сообществе	14		6		8
Итого			72	0	34	0	38

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальные проблемы местного уровня: типология, специфика	18		2		16
2	2	Местное сообщество как объект и субъект социальной работы	18		2		16
3	3	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы в местных сообществах	18		2		16
4	4	Сущность и содержание социальной работы в местном сообществе	18		2		16
Итого			72	0	8	0	64

#### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Опыт развития местных социальных инициатив в советское время. Составить типологию социальных проблем города, поселка, микрорайона.</p> <p>Современные отечественные подходы к развитию социальной работы в местных сообществах.</p> <p>Участие в развитии местного сообщества через реализацию социально-значимых проектов.</p>
	2	<p>Составить технологическую карту Центра социальной помощи семье и детям по работе с семьями, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.</p> <p>Составить технологическую карту Совета микрорайона по работе с инвалидами и пожилыми людьми.</p> <p>Составить технологическую карту работы школы с населением микрорайона.</p>
2	3	<p>Основные формы организации жизнедеятельности в микрорайоне и их социальное значение.</p> <p>Показатели социального развития микрорайона. Сравнительный анализ основных социальных показателей развития типичных микрорайонов города.</p> <p>Материально-бытовые условия жизни в микрорайоне.</p>
	4	<p>Понятие объектов социального служения в местном сообществе. Личностный рост добровольцев. Способы поощрения участия добровольцев.</p> <p>Специфические особенности корпоративного добровольчества.</p> <p>Условия эффективной реализации добровольческой деятельности в местном сообществе.</p>

3	5	<p>Семейно-бытовые отношения в микрорайоне. Социальное развитие села. Государственная поддержка граждан, проживающих в сельской местности. Целевая программа «Социальное развитие села».</p> <p>Социальное развитие местности. Свободное время и организация досуга как показатели культурного идейно-политического уровня жителей микрорайона.</p> <p>Измерение социального развития. Система показателей. Методика оценки предпринимательского климата. Оценка социально-экономического развития местности. Методика оценки социального самочувствия жителей местности. Факторы социального развития местного сообщества.</p>
	6	Понятие гражданского участия.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Опыт развития местных социальных инициатив в советское время. Составить типологию социальных проблем города, поселка, микрорайона.
2	2	Составить технологическую карту Центра социальной помощи семье и детям по работе с семьями, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.
3	3	Показатели социального развития микрорайона. Сравнительный анализ основных социальных показателей развития типичных микрорайонов города
4	4	Измерение социального развития. Система показателей. Методика оценки предпринимательского климата. Оценка социально-экономического развития местности. Методика оценки социального самочувствия жителей местности. Факторы социального развития местного сообщества.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить типологию социальных проблем города, поселка, микрорайона	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
1	2	Местное сообщество как объект и субъект социальной работы. Используя свои наблюдения по месту проживания и учебы, перечислите основные черты сходства и различий между городом и деревней. Покажите это на примерах различных типов (и видов) городов и деревень. Каково положение городов и деревень (сел) в современной России? Как сложились отношения между ними?	подготовка презентации по теме
2	3	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы в местных сообществах	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
2	4	Организационные структуры (система учреждений) социальной работы в местном сообществе	подготовка презентации по теме
3	5	Разработать показатели социального развития микрорайона.	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
3	6	Оценить эффективность технологий социальной работы на местном уровне.	подготовка презентации по теме

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Местное сообщество как объект и субъект социальной работы. Используя свои наблюдения по месту проживания и учебы, перечислите основные черты сходства и различий между городом и деревней. Покажите это на примерах различных типов (и видов) городов и деревень. Каково положение городов и деревень (сел) в современной России? Как сложились отношения между ними?	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
2	2	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы в местных сообществах	подготовка презентации по теме
3	3	Организационные структуры (система учреждений) социальной работы в местном сообществе	анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
4	4	Оценить эффективность технологий социальной работы на местном уровне.	одгоподготовка презентации по теме

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Семинарское занятие с использованием мультимедиа	2
2	2	Практическое занятие	Презентация	2
3	3	Практическое занятие	Семинарское занятие с использованием мультимедиа	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Беломестнова Л. П. Становление и развитие социальной работы в Забайкалье: учеб. пособие / Л.П. Беломестнова. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 148 с.
2. Жилиева М. С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье: учеб. пособие / М.С.

- Жилиева, А.В. Чернышёва, М.Ю. Швецов. – Чита: ЗабГУ, 2011. – 169 с.
3. Матафонова Ю. А. Социальный менеджмент: управление социальной сферой: учеб. пособие / Ю.А. Матафонова, Т.И. Сапожникова. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 161с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. П.Д. Павленка. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 608 с.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кононова Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л.И. Кононова. – отв. Ред., Холостова Е.И. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Беломестнова Л. П. История социальной работы в Забайкалье: продолжение государственной политики России (середина 19 – начало 20 вв.): учеб. пособие / Л.П. Беломестнова. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 125 с.
2. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой: учеб. пособие / В.Н. Ковалев. – Москва: Академический проспект, 2003. – 240 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Пристupa Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учеб. пособие / Е.Н. Пристupa. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 99 с.
2. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник / В.Н. Стегний. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

### 2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### 4. Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### 5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

### 6. Другие информационные ресурсы

<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

[lib.mgpru.ru](http://lib.mgpru.ru) Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»

<http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа  
<http://минсоц.забайкальскийкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края  
<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов  
<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной

композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Разработчик/группа разработчиков: Жилыева Марианна Сергеевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**