

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.2.Современные технологии волонтерской деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами компетенций в области теоретического изучения, анализа, интерпретации и прикладной апробации современных технологий волонтерской деятельности, необходимыми в процессе осуществления индивидуальной и групповой социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер социальной защиты граждан посредством изучения и прикладной апробации современных технологий волонтерской деятельности;
- создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы механизмами и инструментарием современных технологий волонтерской деятельности;
- определение особенностей функциональных и частных технологий волонтерской деятельности;
- формирование навыков практического использования современных технологий волонтерской деятельности в аспекте достижения целей и задач социальной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные технологии волонтерской деятельности» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин по выбору. Цель курса «Современные технологии волонтерской деятельности» заключается в усвоении студентами компетенций в области теоретического изучения, анализа, интерпретации и прикладной апробации современных технологий волонтерской деятельности, необходимыми в процессе осуществления индивидуальной и групповой социальной работы. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплин с 1 по 7 семестр включительно, в том числе и таких, как «Социология», «Экономика», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Профессиональное здоровье и работоспособность», «Социальная антропология», «Мониторинг и оценка социальных программ и проектов», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Основы социальной политики», «Социальные стандарты качества жизни», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социология социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Проектная деятельность в социальной сфере» и др. Так же результативность освоения данного курса обуславливается успешностью изучения параллельно читаемых дисциплин: «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Маркетинговые технологии в сфере социальных услуг», «Профилактика и преодоление профессиональной деформации человека». В процессе изучения дисциплины «Современные технологии волонтерской деятельности» у студентов расширяется представление о подходах к исследованию понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность», формируются знания об основных этапах эволюции волонтерской деятельности, закрепляются навыки осмысления и интерпретации категорий «технология», «технологии волонтерской деятельности», развиваются способности анализа отдельных функциональных и частных технологий волонтерской деятельности. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов

учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	50
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	50	50
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важность осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе через распространение информации о целях и формах реализации волонтерской деятельности; 2) необходимость и значимость создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы через активную информационную поддержку добровольческого движения; 3) значимость применения современных технологий волонтерской деятельности в процессе разрешения социальных проблем, оказания помощи индивидам, группам, общностям; 4) примеры прикладного применения технологий волонтерской деятельности в отдельных регионах России и за рубежом
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; 2) технологии создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, в том числе и волонтерскими организациями; 3) отличительные характеристики технологий волонтерской деятельности как особого вида социальных технологий

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в частности осуществления технологии фандрайзинга, поддержки гражданских инициатив, реализации форм PR-деятельности; 2) технологии создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, в том числе и волонтерскими организациями с позиции разработки комплексных социальных программ и проектов; 3) специфику реализации социального посредничества в волонтерской деятельности; 4) особенности проявления частных технологий оказания помощи отдельным группам населения волонтерскими организациями и движениями
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять разовые мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе через распространение информации о целях, формах и технологиях реализации волонтерской деятельности; 2) создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы через активную информационную и методическую поддержку добровольческого движения, осуществление разовых волонтерских акций; 3) обосновывать востребованность применения на практике технологий волонтерской деятельности в процессе разрешения социальных проблем, оказания помощи индивидам, группам, общностям
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять периодические мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе через распространение информации о целях, формах и технологиях реализации волонтерской деятельности; 2) создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы через активную информационную и методическую поддержку добровольческого движения, осуществление тематических периодических волонтерских акций и мероприятий; 3) использовать различные источники получения информации в процессе подготовки к дисциплине; 4) называть общие и отличительные черты современных технологий волонтерской деятельности

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять постоянные мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе через распространение информации о целях, формах и технологиях реализации волонтерской деятельности; 2) создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы через активную информационную и методическую поддержку добровольческого движения, осуществление постоянных комплексных волонтерских акций и мероприятий; 3) грамотно использовать усвоенные компетенции для разработки рекомендаций по оптимизации социальной работы в целом и в отношении отдельных категорий или индивидов
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе посредством применения функциональных технологий волонтерской деятельности; 2) навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации непрофессиональной социальной работы; 3) навыками самостоятельной подготовки к данной дисциплине в ее теоретическом и прикладном ракурсе; 4) навыками использования различных источников получения информации, отражающих суть курса, в том числе и на иностранном языке
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе посредством применения функциональных и частных технологий волонтерской деятельности с лицами, испытывающими проблемы со здоровьем, различными типами семей; 2) навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации профессиональной и непрофессиональной социальной работы инструментарием, технологическим арсеналом волонтерской деятельности; 3) навыками логического анализа современных технологий волонтерской деятельности; 4) способностью характеризовать технологический цикл того или иного вида волонтерской деятельности

	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, в том числе посредством применения функциональных и частных технологий волонтерской деятельности с лицами, испытывающими проблемы со здоровьем, различными типами семей на территории Забайкальского края;</p> <p>2) теоретическими, прикладными навыками создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации профессиональной и непрофессиональной социальной работы инструментарием, технологическим арсеналом волонтерской деятельности;</p> <p>3) прикладными навыками применения современных технологий волонтерской деятельности в процессе разрешения социальных проблем, оказания помощи индивидам, группам, общностям</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общетеоретический	28		14		14
2	2	Основы технологического знания	28		12		16
3	3	Основные функциональные технологии волонтерской деятельности	26		12		14
4	4	Особенности реализации частных технологий волонтерской деятельности	26		12		14
Итого			108	0	50	0	58

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общетеоретический	24		4		20
2	2	Основы технологического знания	22		2		20
3	3	Основные функциональные технологии волонтерской деятельности	32		2		30
4	4	Особенности реализации частных технологий волонтерской деятельности	30		2		28
Итого			108	0	10	0	98

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные подходы к интерпретации понятия «волонтерство» Функции волонтерской деятельности в современном обществе Эволюция развития волонтерской деятельности в России и за рубежом
2	2	Основные подходы к понятию «технология» Характеристика технологий волонтерской деятельности как особого вида социальных технологий
3	3	Особенности социального посредничества в волонтерской деятельности Социальное программирование и проектирование в работе волонтерских организаций и объединений
4	4	Современные технологии волонтерской деятельности в отношении людей, испытывающих проблемы со здоровьем Современные технологии волонтерской деятельности в отношении различных групп семей

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные подходы к интерпретации понятия «волонтерство» Функции волонтерской деятельности в современном обществе Эволюция развития волонтерской деятельности в России и за рубежом

2	2	<p>Основные подходы к понятию «технология»</p> <p>Характеристика технологий волонтерской деятельности как особого вида социальных технологий</p>
3	3	<p>Особенности социального посредничества в волонтерской деятельности</p> <p>Социальное программирование и проектирование в работе волонтерских организаций и объединений</p>
4	4	<p>Современные технологии волонтерской деятельности в отношении людей, испытывающих проблемы со здоровьем</p> <p>Современные технологии волонтерской деятельности в отношении различных групп семей</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Функции волонтерской деятельности в современном обществе	Решение ситуационных задач
		Эволюция развития волонтерской деятельности в России и за рубежом	Составление опорных схем
2	2	Основные подходы к понятию «технология»	Работа со словарями
		Характеристика технологий волонтерской деятельности как особого вида социальных технологий	Подготовка тезисов
3	3	Особенности социального посредничества в волонтерской деятельности	Подготовка брошюры
		Социальное программирование и проектирование в работе волонтерских организаций и объединений	Конспектирование материала

4	4	Современные технологии волонтерской деятельности в отношении людей, испытывающих проблемы со здоровьем	Работа с кейсами
		Современные технологии волонтерской деятельности в отношении различных групп семей	Создание видеотеки

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Функции волонтерской деятельности в современном обществе	Решение ситуационных задач
		Эволюция развития волонтерской деятельности в России и за рубежом	Составление опорных схем
2	2	Основные подходы к понятию «технология»	Работа со словарями
		Характеристика технологий волонтерской деятельности как особого вида социальных технологий	Подготовка тезисов
3	3	Особенности социального посредничества в волонтерской деятельности	Подготовка брошюры
		Социальное программирование и проектирование в работе волонтерских организаций и объединений	Конспектирование материала
4	4	Современные технологии волонтерской деятельности в отношении людей, испытывающих проблемы со здоровьем	Работа с кейсами
		Современные технологии волонтерской деятельности в отношении различных групп семей	Создание видеотеки

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	Семинар	Работа с кейсами	2
2	2.2	Семинар	Коллоквиум	1
3	3.1	Семинар	Деловая игра	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волонтерское движение и деятельность общественных организаций: учеб. пособие / М. Ю. Швецов [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 220 с.
2. Волонтерство как вид общественной деятельности в современной России: социально-философский анализ [Текст]: автореф. / Н. В. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 26 с.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2009. – 328с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Орлова Э. А. Практикум "Социокультурные проблемы молодежи": учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Социальная активность молодежи в современном российском обществе: моногр. / Е. В. Бахаровская. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 199 с.
2. Профессия – волонтер: организация работы добровольцев в учебном заведении: инструктивно-метод. изд. / сост. А.В. Волочаева, Н.В. Щербаклова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 147 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 218 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Левада-Центр <http://www>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

Фонд Общественное мнение <http://www.fom.ru>

Сайт журнала философские науки <http://www.academyrh.info>

Сайт журнала вопросы философии <http://www.vphil.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека философа <http://www.gumer.info>

Сайт журнала Социология <http://journal.socio.msu.ru/>

Сайт журнала Социологический журнал <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>

Сайт журнала Социологические исследования (социс) <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru//library>

Портал по социологии, экономике и менеджменту www.ecsocman.edu.ru

Сайт электронной библиотеки www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-427.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Составление тезауруса основных понятий курса

Тезаурус (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. Статья тезауруса - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении тезауруса важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов;
- при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;
- используйте словари различных видов и форм;
- указывайте источник получения информации.

В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «волонтерство», «добровольчество», «волонтер», «меценат», «благотворитель», «технология», «техника», «деятельность», «волонтерская деятельность», «волонтерская акция», «волонтерская организация», «посредничество», «проектирование», «социальная программа», «социальное партнерство».

Рекомендации по написанию эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу;
- отражение личностных и мировоззренческих установок автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе зависит от конкретики задания, в том числе и предполагая акцентирование внимания на эмоциональных аспектах.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, представляя собой ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

4. Непринужденность повествования. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Внутреннее смысловое единство Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе-рассуждение, в котором изложить в свободной форме свое мнение по теме «Современный волонтер, кто он?». Эссе должно быть написано с опорой на усвоенные теоретические компетенции. Требования к эссе: полное обоснование темы, опора на понятийно-категориальный аппарат курса, наличие примеров из социальной практики добровольческой деятельности волонтеров и волонтерских организаций за рубежом, в России или Забайкальском крае. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков — не менее 24.

Для информации — не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Создание видеотеки

Необходимо с помощью информационной сети Internet, ее различных поисковых систем найти краткие видеосюжеты, отражающие прикладные особенности реализации технологий волонтерской деятельности в отношении людей, испытывающих проблемы со здоровьем. Продолжительность видеороликов может варьироваться, но не более 15 минут. В сюжете должен быть представлен отечественный или зарубежный опыт добровольческого оказания помощи инвалидам, пожилым гражданам, лицам, зараженным ВИЧ и иным категориям, испытывающим проблемы со здоровьем.

Подборка статей

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном дополнительном списке литературы, использовать источники информационной сети Internet для поиска статей, заметок по теме «Опыт осуществления технологий волонтерской деятельности в отношении различных групп семей». Статьи должны быть посвящены тематике оказания добровольной помощи социальными технологиями различным группам семей (семьи беженцев, пожилых граждан, многодетным семьям, семьям несовершеннолетних родителей и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Бахаровская Елена Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**