

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.21.Методы исследования в социальной работе

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора  
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров целостного представления об исследовательской деятельности в социальной работе, базовых знаний и умений в области методологии исследований, способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы, изучения и применения методик прикладного исследования, в том числе опроса и мониторинга, основных навыков использования методов теоретического и экспериментального исследования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;
- формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;
- ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовка к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Курс «Методы исследования в социальной работе» входит в блок Б.1. в базовую часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, изучается студентами в третий год обучения в течение 6 семестра. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых исследовательская компетентность бакалавра является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, психология, педагогика. Также курс непосредственно связан с предыдущим курсом «Теория социальной работы» и является его продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения в теоретических и технологических (прикладных) исследованиях (написании научных работ, технологических программ и концепций). Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе «Технология социальной работы», в которой умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают конкретизированный характер. Знания, полученные при изучении курса, применяются в изучении последующих дисциплин, а также при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72		72
лекционные (ЛК)	36		36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18		18
лекционные (ЛК)	8		8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126		126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 3	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ПК - 13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) имеет недостаточно полные знания о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации;</p> <p>2) имеет недостаточно полные знания о применении методов теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>3) имеет недостаточно полные знания по выявлению, формулированию проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) обладает знаниями о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) обладает знаниями, необходимыми для применения методов теоретического и экспериментального исследования в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) обладает знаниями, необходимыми для выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, в рамках государственного образовательного стандарта</p>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации на достаточно высоком уровне;</li> <li>2) обладает знаниями применения методов теоретического и экспериментального исследования на достаточно высоком уровне;</li> <li>3) обладает знаниями, необходимыми для выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, на достаточно высоком уровне</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) испытывает затруднения в постановке целей и задач профессионального и личного самообразования;</li> <li>2) испытывает затруднения в применении методов теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>3) испытывает затруднения в применении умений разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</li> </ol>
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет умениями в постановке целей и задач профессионального и личного самообразования в рамках государственного образовательного стандарта;</li> <li>2) владеет умениями применения методов теоретического и экспериментального исследования в рамках государственного образовательного стандарта;</li> <li>3) владеет умениями разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, в рамках государственного образовательного стандарта</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет умениями в постановке целей и задач профессионального и личного самообразования на достаточно высоком уровне;</li> <li>2) владеет умениями применения методов теоретического и экспериментального исследования на достаточно высоком уровне;</li> <li>3) владеет умениями разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, на достаточно высоком уровне</li> </ol>

Владеть	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>1) недостаточно полно владеет навыками планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>недостаточно полно владеет основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, социальные порталы и т.д.);</p> <p>2) недостаточно полно владеет навыками применения методов теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>3) недостаточно полно владеет навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>ладает навыками планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, социальные порталы и т.д.), в рамках требований государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) владеет навыками применения методов теоретического и экспериментального исследования в рамках государственного образовательного стандарта;</p> <p>3) владеет навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в рамках государственного образовательного стандарта</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>1) владеет навыками планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа, оценки и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, социальные порталы и т.д.) на достаточно высоком уровне;</p> <p>2) владеет навыками применения методов теоретического и экспериментального исследования на достаточно высоком уровне;</p> <p>3) владеет навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы на достаточно высоком уровне</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Научное и социальное познание	8	2	2		4

	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи	8	2	2		4
	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных науках	8	2	2		4
2	2.1.	Стратегии и структура исследования	8	2	2		4
	2.2.	Типы исследований	8	2	2		4
	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура	8	2	2		4
	2.4.	Виды социологических исследований	8	2	2		4
	2.5.	Построение программы исследования	8	2	2		4
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе	8	2	2		4
	3.2.	Беседа как исследовательский прием	8	2	2		4
	3.3.	Методика проведения наблюдения	8	2	2		4
	3.4.	Методика проведения анализа документов	8	2	2		4
	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики	8	2	2		4
4	4.1.	Качественные методы	8	2	2		4
	4.2.	Количественный анализ	8	2	2		4
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения	8	2	2		4
	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы	8	2	2		4
	5.3.	Оформление библиографических ссылок и цитирование текста	8	2	2		4
Итого			144	36	36	0	72

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Научное и социальное познание	7				7
	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи	7				7
	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных науках	7				7

2	2.1.	Стратегии и структура исследования	9		2		7
	2.2.	Типы исследований	7				7
	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура	9	2			7
	2.4.	Виды социологических исследований	9	2			7
	2.5.	Построение программы исследования	7				7
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе	9		2		7
	3.2.	Беседа как исследовательский прием	7				7
	3.3.	Методика проведения наблюдения	7				7
	3.4.	Методика проведения анализа документов	7				7
	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики	7				7
4	4.1.	Качественные методы	9		2		7
	4.2.	Количественный анализ	9		2		7
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения	9	2			7
	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы	9	2			7
	5.3.	Оформление библиографических ссылок и цитирование текста	7				7
Итого			142	8	8	0	126

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Научное и социальное познание
	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи
	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных науках

2	2.1.	Стратегии и структура исследования
	2.2.	Типы исследований
	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура
	2.4.	Виды социологических исследований
	2.5.	Построение программы исследования
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе
	3.2.	Беседа как исследовательский прием
	3.3.	Методика проведения наблюдения
	3.4.	Методика проведения анализа документов
	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики
4	4.1.	Качественные методы
	4.2.	Количественный анализ
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения
	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы
	5.3.	Оформление библиографических ссылок и цитирование текста

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура
	2.4.	Виды социологических исследований
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения
	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Научное и социальное познание Наука, ее цели, предмет, основные функции. Предмет, задачи, функции методологии науки. Уровни и структура методологического знания Сциентизм и антисциентизм Специфика научного познания, его уровни. Критерии научности Эмпирическое и теоретическое познание Основные формы научного знания. Понятия научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона. Теория как высшая форма организации научного знания. Познание мира, общества, человека. Специфика социального познания
	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи. Различные виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.
	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных исследованиях Человек как предмет познания в социальных исследованиях Позитивизм и феноменология как общие подходы к построению системы научного знания. Номотетический и идиографический подход.
	2.1.	Стратегии и структура исследования: Описание и объяснение – их цели и задачи. Сущность процедуры измерения. Методы изучения связи между переменными (корреляций).

2	2.2.	Типы исследований. Стадии исследования проблемы.
	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура Специфика социологического исследования в социальной работе. Структура исследовательского социологического процесса. Этапы социологического исследования.
	2.4.	Виды социологических исследований. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Точечные и повторные исследования и др.
	2.5.	Построение программы исследования. Методологическая и методическая части программы.
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. Анкетирование - основная разновидность опроса. Применение анкетирования в социальной работе.
	3.2.	Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. Виды информации, полученные в ходе беседы. Проблема фиксации данных беседы.
	3.3.	Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Методика проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
	3.4.	Методика проведения анализа документов. Использование контент-анализа в социальных науках.
	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики. Виды и типы тестов. Сфера применения тестов.
4	4.1.	Методы анализа документов. Проблема выбора единиц анализа. Качественные методы. Проблема надежности качественной информации. Методы графического представления данных.
	4.2.	Количественный анализ. Приемы анализа количественной информации. Общая логика статистического вывода. Использование компьютера для статистической обработки данных.

5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения. Основные требования к оформлению научной работы.
	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы.
	5.3.	Библиографическое описание научного произведения. Оформление библиографических ссылок и цитирование текста

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных исследованиях Человек как предмет познания в социальных исследованиях Позитивизм и феноменология как общие подходы к построению системы научного знания. Номотетический и идиографический подход.
2	2.1.	Стратегии и структура исследования: Описание и объяснение – их цели и задачи. Сущность процедуры измерения. Методы изучения связи между переменными (корреляций).
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. Анкетирование - основная разновидность опроса. Применение анкетирования в социальной работе.
4	4.1.	Методы анализа документов. Проблема выбора единиц анализа. Качественные методы. Проблема надежности качественной информации. Методы графического представления данных.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1.	Научное и социальное познание.	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
1	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
1	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных исследованиях.	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
2	2.1.	Стратегии и структура исследования.	Изучение дополнительной литературы. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.2.	Типы исследований.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составления обобщающей опорно-логической схемы.
2	2.4.	Виды социологических исследований.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составления обобщающей опорно-логической схемы Коллоквиум.
2	2.5.	Построение программы исследования.	Изучение дополнительной литературы. Подготовка программы исследования.
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.

3	3.2.	Беседа как исследовательский прием.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.3.	Методика проведения наблюдения.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.4.	Методика проведения анализа документов.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
4	4.1.	Качественные методы.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
4	4.2.	Количественный анализ. Соотношение качественных и количественных методов исследования в социальной работе Формализованный анализ (количественный, контент-анализ).	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения.	Разработка программы исследования и собеседование по ней.
5	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы.	Подготовка Введения в собственном исследовании. Итоговое тестирование.
5	5.3.	Оформление библиографических ссылок и цитирование текста.	Оформление библиографии в собственном исследовании.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Научное и социальное познание.	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.

1	1.2.	Процесс научного исследования, его цели и задачи.	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
1	1.3.	Специфика предмета исследования в социальных исследованиях.	Изучение дополнительных литературных источников. Проведение терминологической работы по теме Устное сообщение с предоставлением тезисов. Промежуточное тестирование.
2	2.1.	Стратегии и структура исследования.	Изучение дополнительной литературы. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.2.	Типы исследований.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
2	2.3.	Социологическое исследование в социальной работе, его структура.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составления обобщающей опорно-логической схемы.
2	2.4.	Виды социологических исследований.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составления обобщающей опорно-логической схемы Коллоквиум.
2	2.5.	Построение программы исследования.	Изучение дополнительной литературы. Подготовка программы исследования.
3	3.1.	Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.2.	Беседа как исследовательский прием.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.3.	Методика проведения наблюдения.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.

3	3.4.	Методика проведения анализа документов.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
3	3.5.	Тестирование как метод психодиагностики.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
4	4.1.	Качественные методы.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
4	4.2.	Количественный анализ. Соотношение качественных и количественных методов исследования в социальной работе Формализованный анализ (количественный, контент-анализ).	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Кейс-задача.
5	5.1.	Структура научной работы. Изложение научного произведения.	Разработка программы исследования и собеседование по ней.
5	5.2.	Композиционное построение и оформление научной работы.	Подготовка Введения в собственном исследовании. Итоговое тестирование.
5	5.3.	Оформление библиографических ссылок и цитирование текста.	Оформление библиографии в собственном исследовании.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1.	Лекция	Технологии проблемного обучения	2
2	2.1.	Практическое занятие	Подготовка доклада и презентаций с использованием мультимедиа. Технологии развития критического мышления.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / Горшков Михаил Константинович, Шереги Франц Эдмундович. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М., 2009. - 416с
3. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / Добренков Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. - Москва: Инфра-М, 2008. - 768с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб.-метод. пособие / под ред. А.Н. Данчула. - 2-е изд., стер. - Москва: РАГС, 2008. - 228 с.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 340с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
2. Журнал исследований социальной политики: <http://www.jsps.ru>
3. Социология образования: <http://www.edit.muh.ru>
4. Инновации в образовании: <http://www.edit.muh.ru>
5. Социологические исследования: <http://www.isras.ru/socis.html>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро"

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-422.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая

важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Разработчик/группа разработчиков: Амельченко Татьяна Васильевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2020 г. № 01)**