

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Семьеведение

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

является определение: семья как первичная социальная группа является воспитательной колыбелью человечества. Именно в семье ребенок получает первые трудовые навыки. В семье он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятия о структуре, функциях, жизненном цикле семьи, закономерностях формирования внутрисемейных отношений.
2. Сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий.
3. Содействовать формированию цельного мировоззрения, основанного на принципах международных российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе
4. Дать представление о технологиях реализации направлений государственной семейной политики, принципах, социальной работе с семьей и детьми.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Семьеведение» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 – «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», блок Б.1.В.ДВ.5.2, как дисциплина по выбору и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре, обучающимися заочной формы в 7 семестре. По степени интеграции учебного материала наиболее значимыми выступают связи настоящего курса с такими дисциплинами, как «Технология социальной работы», «Опыт социальной работы с разными группами населения», «Теория социальной работы» и другие.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72		72
лекционные (ЛК)	36		36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	8		8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124		124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>аучную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования; современное состояние благосостояния населения; специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения; реализуемые в современной России меры социальной поддержки семьи; гендерные аспекты формирования брака и семьи, состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России, особенности социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы, тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; динамику изменения и современное состояние благосостояния семьи; основные виды и размеры государственных социальных гарантий, мер социальной поддержки, предоставляемых различным категориям семей; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>перспективы развития фамилистики как науки; законодательные и социально-экономические проблемы развития государственной семейной политики, ее основные направления как в России, так за рубежом. возможности оценки и изменения уровня и качества жизни семьи, нормативно-правовую основу социальной защиты семей в РФ; технологии социальной работы с семьей в учреждениях социального обслуживания.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого-педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи, анализировать состояние социальной защиты населения, в том числе различных категорий семей; проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях; использовать полученные знания в обеспечении социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлении социальных услуг отдельным лицам и группам; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с семьей в России и за рубежом; исследовать благосостояние семьи; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; логично и аргументировано характеризовать содержание изучаемой дисциплины</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>вести пропаганду семейных ценностей в молодёжной аудитории с опорой на теоретический и эмпирический материал; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей; использовать основные положения фамилистики при решении профессиональных задач; анализировать изменения, происходящие в социальной сфере, в том числе в социальной защите населения; расширять социальные знания, пользоваться различными источниками информации; анализировать динамику и тенденции изменения уровня и качества жизни различных категорий семей; определять меры социальной поддержки для различных категорий семей;</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>с научных позиций оценивать и интерпретировать социальные факты, события, процессы и явления, происходящие в семье на институциональном и групповом уровнях, соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; прогнозировать развитие тех или иных процессов, происходящих в социальной защите населения России и регионе; разрабатывать программы мероприятий по улучшению уровня и качества жизни семей, прежде всего уязвимых; использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики. осуществлять консультирование семей по вопросам института брака и семьи, а так же социальной защиты семей; разрабатывать и презентовать проекты, направленные на поддержку различных категорий семей и связанные с привлечением дополнительных средств для социальных служб по защите населения.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Пороговый: способностью к анализу системных изменений в институтах брака и семьи, знаниями семейведения как науки при решении профессиональных задач; основными понятиями, принципами и методами фамилистической науки для решения проблем семьи; навыками изучения структуры и динамики благосостояния института семьи и брака; способностями к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p> <p>Стандартный:</p> <p>достаточным объемом знаний о домашних хозяйствах, изменении экономической функции семьи и ее значении для экономики государства навыками использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских и профессиональных задач, основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи. Навыками самообразования; навыками проектной работе по вопросам функционирования семьи в современном российском обществе</p>
Владеть	

	<p>Эталонный:</p> <p>информированностью в современных реалиях семейной жизни в её гендерных, возрастных, региональных, этноконфессиональных, социально-экономических и правовых аспектах.</p> <p>технологиями супружеского консультирования;</p> <p>способностями оценивать уровень и качество жизни населения, а также системой мероприятий по повышению уровня и качества жизни категориям семей;</p> <p>традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.</p> <p>пользоваться навыками планирования деятельности организаций, учреждений и социальных служб по организации социальной поддержки семей</p> <p>навыками организации проектной и исследовательской деятельности, принятия нестандартных решений профессиональных задач</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы курса «Семьеведение»	40	10	10		20
2	2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	52	14	12		26
3	3	Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей	52	12	14		26
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы курса «Семьеведение»	46	2	4		40
2	2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	50	4	4		42
3	3	Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей	48	2	4		42

Итого	144	8	12	0	124
-------	-----	---	----	---	-----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в курс «Семьеведение». Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.
2	2	Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Формирование готовности молодежи к семье и браку
3	3	Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Зарубежный опыт государственной семейной политики.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в курс «Семьеведение». Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.
2	2	Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Формирование готовности молодежи к семье и браку
3	3	Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Зарубежный опыт государственной семейной политики.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности. Альтернативные жизненные стили. Жизненный цикл семьи. Культура брачно-семейных отношений. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку
2	2	Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Технологии добрачного, супружеского и постсупружеского консультирования. Формирование готовности молодежи к семье и браку. Социальная защита членов семей, испытывающих насилие в семье. Содержание и технологии деятельности учреждений по социальной работе с семьей.
3	3	Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни. Обеспечение комплексного подхода к развитию системы оказания медицинской, психолого-педагогической, социально-экономической помощи женщинам, детям и подросткам через развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различия и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности. Альтернативные жизненные стили. Жизненный цикл семьи. Культура брачно-семейных отношений. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку

2	2	Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Технологии добрачного, супружеского и постсупружеского консультирования. Формирование готовности молодежи к семье и браку. Социальная защита членов семей, испытывающих насилие в семье. Содержание и технологии деятельности учреждений по социальной работе с семьей.
3	3	Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни. Обеспечение комплексного подхода к развитию системы оказания медицинской, психолого-педагогической, социально-экономической помощи женщинам, детям и подросткам через развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различия и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе. Место и роль семьеведения в подготовке специалистов по социальной работе. Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа. Классификации семей. Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле.	подготовка доклада
2	2	Различные типы семей как объекты социальной работы. Меры социальной поддержки семьям. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь семьям. Роль социального работника в оказании помощи различным категориям семей. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семей. Объективные и субъективные факторы риска при создании семьи. Готовность молодежи к браку. Понятие и общие характеристики домашнего насилия.	реферат

3	3	Этапы формирования и развития государственной семейной политики в советский период и в современной России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.	доклад
---	---	--	--------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе. Место и роль семьеведения в подготовке специалистов по социальной работе. Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа. Классификации семей. Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле.	подготовка доклада
2	2	Различные типы семей как объекты социальной работы. Меры социальной поддержки семьям. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь семьям. Роль социального работника в оказании помощи различным категориям семей. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семей. Объективные и субъективные факторы риска при создании семьи. Готовность молодежи к браку. Понятие и общие характеристики домашнего насилия.	написание реферата
3	3	Этапы формирования и развития государственной семейной политики в советский период и в современной России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.	доклад

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	дискуссия	4
2	2	семинар	кейс-метод на тему «Семейный бюджет»	6
3	3	семинар	дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под ред. Е.А. Сигиды. – Москва: Инфра-М, 2010. – 265 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О. Г. Прохорова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дивицына Н. Ф. Семейное воспитание: учеб. пособие / Дивицына Н. Ф. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 327 с.

2. Зритнева Е. И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва: Владос, 2006. – 245 с.

3. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2011. – 364 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник / О. Г. Прохорова, Е.И. Холостова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 379.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Кондоурова Е. Социальная работа с семьей URL <http://mirznanii.com/a/213489/sotsialnaya-rabota-s-semey>

2. Зритнева Е.И. Семейное воспитание. Учебное пособие URL http://thelib.ru/books/elena_igorevna_zritneva/semevedenie_uchebnoe_posobie-read.html

3. Михайлова С.И. Семейное воспитание URL <http://emp.vogu35.ru/vse-materialy/send/304-metodmat/18667>

4. Семейное воспитание URL https://studopedia.ru/3_13486_semevedenieeto-osobaya-nauka-ostanovlenii-i-razvitii-semi-o-spetsifike-ee-vnutrennih-i-vneshnih-svyazey-ona-imeet-svoy-ob-ekt-i-predmet-izucheniya.html

5. Семья. Функции семьи URL <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html>

6. Социально-педагогическая работа с семьей URL https://studopedia.ru/4_157720_sotsialno-pedagogicheskaya-rabota-s-semey.html

7. Формы работы с семьей URL <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/11/09/formy-raboty-s-semyoy>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и

внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

- активный обмен мнениями между участниками;
- рассмотрение проблемы с разных позиций;
- многосторонняя коммуникация;
- поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.

Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все

придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

- излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;
- в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;
- не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;
- наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

- старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;
- прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;
- серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;
- не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты — точные факты и железная логика;
- внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Доклад

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования

обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

~ Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко

воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Иванова Ольга Александровна, доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2020 г. № 01)**