

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.1.Социальная реабилитация

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора  
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, включающих базовые знания о сущности и содержании социальной реабилитации, особенностях реализации ее направлений и возможностях совершенствования в современной России; постановку социального диагноза и разработку индивидуальных реабилитационных программ, реализацию технологий социальной работы, мер социальной защиты, основанных на использовании законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.

Задачи изучения дисциплины:

- научить основам оценки обстоятельств, индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации и мероприятий по социальному сопровождению;
- развить умения выбора, разработки и реализации методов социальной реабилитации, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать необходимые знания и умения для реализации социальной реабилитации с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- изучить законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной реабилитации и правового регулирования социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социальная реабилитация" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", Вариативная часть, Дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Технологии социальной работы, Социальные стандарты качества жизни, Правовое обеспечение социальной работы и др. Дисциплина "Социальная реабилитация" создает основу для изучения таких дисциплин, как Региональная концепция социальной защиты населения, Опыт социальной работы с разными группами населения и др.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72

лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- социальные технологии, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- меры социальной защиты, в том числе социальной реабилитации граждан;</li> <li>- основные нормы правовой базы федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения индивидуальных потребностей граждан, оценки условий жизнедеятельности граждан;</li> <li>- условия эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- меры социальной защиты, влияющие на расширение возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>- основы разработки и обеспечения эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, обеспечивающих права человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- меры социальной защиты, в том числе социальной реабилитации граждан, способствующие мобилизации их собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</li> <li>- законодательную базу федерального и регионального уровней, регламентирующую предоставление социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор методик оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- осуществлять выбор социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- осуществлять выбор мер социальной защиты, в том числе социальной реабилитации в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина;</li> <li>- интерпретировать основные нормы правовой базы федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul> <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методы определения индивидуальных потребностей граждан, оценки условий жизнедеятельности граждан;</li> <li>- осуществлять выбор и разрабатывать социальные технологии обеспечения прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- осуществлять выбор и разрабатывать меры социальной защиты, в том числе социальной реабилитации в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина;</li> <li>- анализировать нормы правовой базы федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать условия жизнедеятельности граждан и их индивидуальных потребностей при определении социального диагноза;</li> <li>- разрабатывать программы эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- разрабатывать программы реализации мер социальной защиты, в том числе социальной реабилитации в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина;</li> <li>- применять на практике правовые нормы законодательной базы федерального и регионального уровней, регламентирующей предоставление социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методик оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- навыками выбора оптимальных технологий социальной работы в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- навыками выбора оптимальных мер социальной защиты, в том числе социальной реабилитации в целях расширения возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- навыками подбора законодательных мер для предоставления услуг социальной реабилитации, гарантий граждан в сфере социальной реабилитации</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки исследовательских программ проведению оценки социальных условий жизнедеятельности граждан и их индивидуальных потребностей;</li> <li>- осуществлять выбор и разрабатывать социальные технологии обеспечения прав человека в сфере социальной реабилитации;</li> <li>- навыками разработки мер социальной защиты, в том числе социальной реабилитации в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина;</li> <li>- навыками реализации норм правовой базы федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социальной реабилитации</li> </ul>
<p>Владеть</p>	

Эталонный:

- навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- разрабатывать программы эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной реабилитации;
- навыками предоставления мер социальной реабилитации в целях обеспечения самостоятельности гражданина в обеспечении жизненных потребностей путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов условий жизнедеятельности гражданина;
- навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления услуг социальной реабилитации, и правового регулирования социальной реабилитации граждан

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность социальной реабилитации	36	8	10		18
2	2	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации	36	10	8		18
3	3	Система, уровни, виды и принципы социальной реабилитации	36	10	8		18
4	4	Методы и средства социальной реабилитации разных групп населения	36	8	10		18
Итого			144	36	36	0	72

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность социальной реабилитации	34	2	2		30
2	2	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации	38	2	4		32
3	3	Система, уровни, виды и принципы социальной реабилитации	36	2	2		32

4	4	Методы и средства социальной реабилитации разных групп населения	36	2	4		30
Итого			144	8	12	0	124

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, предмет и задачи курса. Определение дефиниции «социальная реабилитация». Место и роль социальной реабилитации в деятельности социальных служб, учреждений образования и здравоохранения
2	2	Государственная политика в сфере социальной реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России
3	3	Система социальной реабилитации в Российской Федерации. Уровни социальной реабилитации. Основные виды реабилитации: медицинская, социально-трудовая, психолого-педагогическая реабилитация. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность
4	4	Методы и средства социальной реабилитации инвалидов с детства. Особенности социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов. Методы и средства социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных. Специфика социальной реабилитации пожилых людей

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, предмет и задачи курса. Определение дефиниции «социальная реабилитация». Место и роль социальной реабилитации в деятельности социальных служб, учреждений образования и здравоохранения

2	2	Государственная политика в сфере социальной реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России
3	3	Система социальной реабилитации в Российской Федерации. Уровни социальной реабилитации. Основные виды реабилитации: медицинская, социально-трудовая, психолого-педагогическая реабилитация. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность
4	4	Методы и средства социальной реабилитации инвалидов с детства. Особенности социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов. Методы и средства социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных. Специфика социальной реабилитации пожилых людей

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этические основы социальной реабилитации. Требования к специалистам, осуществляющим социально-реабилитационные мероприятия
2	2	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации
3	3	Направления социальной реабилитации: инвалиды детства, пожилые и престарелые, инвалиды по общему заболеванию, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные аутсайдеры, наркологические и нервно-психические больные
4	4	Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этические основы социальной реабилитации. Требования к специалистам, осуществляющим социально-реабилитационные мероприятия
2	2	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации
3	3	Направления социальной реабилитации: инвалиды детства, пожилые и престарелые, инвалиды по общему заболеванию, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные аутсайдеры, наркологические и нервно-психические больные
4	4	Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления и основные организационные модели социальной реабилитации в России и за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
2	2	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
3	3	Методики социальной реабилитации в современной России и за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов

4	4	Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
---	---	---	---

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления и основные организационные модели социальной реабилитации в России и за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
2	2	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
3	3	Методики социальной реабилитации в современной России и за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов
4	4	Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	работа в малых группах	2
2	2	семинар	дискуссия	4
3	3	семинар	мозговой штурм	2
4	4	семинар	мозговой штурм	4

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2006. – 340с.
2. Дыскин А. А., Танюхина Э. И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. – Москва, 1996. – 224 с.
3. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: Дашков и К: Наука-Спектр, 2012. – 319 с.
4. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 152 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
2. Технология социальной работы: учебник / под ред. А. А. Чернецкой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 400 с.
3. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья / С. Т. Кохан [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 173 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник / И.В. Ильина – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ <https://www.rosmintrud.ru/>
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
4. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>
5. Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
8. Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
9. Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>
10. Портал Социальная работа <http://www.Soc-work.ru>
11. Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>
12. Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и

вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» –

таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания

Разработчик/группа разработчиков: Щеткина Ирина Анатольевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2020 г. № 01)**