

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.Социальная статистика

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора  
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотрение сущности социально-экономической статистики на современном этапе, вопросы организации получения и методы обработки статистической информации; овладение знаниями по общей теории социальной статистики, методами количественного изучения явлений общественной жизни (сбора, обработки и интерпретации данных); формирование навыков получения и анализа различных статистических показателей; статистики рынка труда, национального богатства, науки; статистики уровня жизни населения и социальной сферы и т.д.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими положениями социальной статистики;
- знакомство и опыт использования методов получения статистической информации и их обработки;
- анализ количественного аспекта различных явлений общественной жизни;
- выявление тенденций и особенностей влияния социально-статистических закономерностей на взаимодействия в социуме;
- приобретение опыта в описании социально-статистических закономерностей и тенденций.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам |             |
|---|----------------------------|-------------|
|   | 7 семестр                  | Всего часов |
| Общая трудоемкость                        |                            | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 72                         | 72          |
| лекционные (ЛК)                           | 36                         | 36          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 72                         | 72          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен                    | 36          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам |  | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
|  | 8 семестр                  |  |             |
| Общая трудоемкость                               |                            |  | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 24                         |  | 24          |
| лекционные (ЛК)                                  | 10                         |  | 10          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)              | 14                         |  | 14          |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          |  | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)           | 120                        |  | 120         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре        | Экзамен                    |  | 36          |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |  |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  |
|--------------------|---|
| ОК-7               | Способность к самоорганизации и самообразованию   |
| ОПК-1              | Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии  |
| ПК-13              | Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |   |
|--------------------|---|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы статистики в разных сферах жизнедеятельности;</li> <li>2) основные методы сбора и анализа статистической информации;</li> <li>3) основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> </ol>   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы методики интерпретации и анализа полученных данных;</li> <li>2) принципы построения программы прикладного статистического исследования;</li> <li>3) знать основные основы анализа и оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;</li> </ol>   |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологические и методические требования к формулированию исследовательской задачи, выдвижению и проверке гипотез;</li> <li>2) процесс системного анализа объекта и проблемы исследования;</li> <li>3) осуществлять прогнозную оценку посредством научного моделирования;</li> <li>4) основы проектной деятельности на основе системного подхода.</li> </ol>  |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составлять программы прикладного статистического исследования (умения и навыки научно-исследовательской работы);</li> <li>2) собирать первичную статистическую информацию (навыки работы в роли интервьюера или анкетера);</li> <li>3) уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации.</li> </ol>   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обработать полученные данные (умение работать с компьютером, используя профессиональное математическое обеспечение социологических программ);</li> <li>2) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы);</li> <li>3) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>4) применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях. ПК 13</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценивать преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования, массовых и индивидуальных методов;</li> <li>2) обобщать и анализировать информацию (навыки аналитической работы с первичными материалами, умение систематизировать материал и делать выводы);</li> <li>3) уметь осуществлять логичных моделей, взаимосвязанных друг с другом; использовать модели для описаний и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</li> <li>4) планировать и организовывать проведение экспериментальной научно-исследовательской работы в социальной сфере, с помощью современных методов исследования; обрабатывать и анализировать поученные данные.</li> </ol>   |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сведениями об отечественном и зарубежном опыте проведения статистических исследований, что позволяет обобщить наиболее значимые результаты;</li> <li>2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>3) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; ОК-7</li> <li>4) следовать нормам, принятом в научном общении при работе исследовательского коллектива, осуществлять личностный выбор при работе и нести за него ответственность. ПК 13</li> </ol> |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными методами сбора эмпирической информации, применяющимися в прикладных социологических, социально-психологических и маркетинговых исследованиях;</li> <li>2) сведениями об становлении и развитии современной статистической теории;</li> <li>3) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке технических разработок для получения высокоточных результатов исследования;</li> <li>4) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ol>   |

|  |
|--|
| <p>Эталонный:</p> <p>1) методами проектировочной деятельности; способностью к анализу и синтезу, моделированию и конструированию исследовательской деятельности;</p> <p>2) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>3) свободно владеть технологиями оценки результатов и технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива;</p> <p>4) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> |
|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |  |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики                          | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 1.2           | Статистическое наблюдение                                      | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы   | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 2.2           | Группировка статистических материалов                          | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины             | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 3.2           | Графическое изображение статистических фактов                  | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 4      | 4.1           | Средние величины   | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 4.2           | Ряды динамики. Статистическое изучение связи явлений           | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 5      | 5.1           | Демографическая статистика                                     | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 5.2           | Статистика уровня жизни. Изучение доходов и расходов населения | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 6      | 6.1           | Статистика потребления товаров и услуг                         | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 6.2           | Статистика жилищных условий и бытового обслуживания            | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 7      | 7.1           | Статистика занятости и безработицы                             | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |

|       |     |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|--|-----|----|----|---|----|
|       | 7.2 | Санитарная статистика                                  | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
| 8     | 8.1 | Статистика уровня образования, рекреации и досуга      | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
|       | 8.2 | Моральная статистика                                   | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
| 9     | 9.1 | Статистика политической и общественной жизни           | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
|       | 9.2 | Статистика социального обеспечения и социальной защиты | 8   | 2  | 2  |   | 4  |
| Итого |     |  | 144 | 36 | 36 | 0 | 72 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |  |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики              | 14          | 2                  |        |    | 12  |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы                             | 14          | 2                  |        |    | 12  |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины | 16          | 2                  | 2      |    | 12  |
| 4      | 4.1           | Средние величины                                   | 18          | 2                  | 2      |    | 14  |
| 5      | 5.1           | Демографическая статистика                         | 16          |                    | 2      |    | 14  |
| 6      | 6.1           | Статистика потребления товаров и услуг             | 16          |                    | 2      |    | 14  |
| 7      | 7.1           | Статистика занятости и безработицы                 | 16          |                    | 2      |    | 14  |
| 8      | 8.1           | Статистика уровня образования, рекреации и досуга  | 16          |                    | 2      |    | 14  |
| 9      | 9.1           | Статистика политической и общественной жизни       | 18          | 2                  | 2      |    | 14  |
| Итого  |               |  | 144         | 10                 | 14     | 0  | 120 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий         |
|--------|---------------|---------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики |

|   |     |  |
|---|-----|--|
|   | 1.2 | Статистическое наблюдение                                      |
| 2 | 2.1 | Статистические таблицы   |
|   | 2.2 | Группировка статистических материалов                          |
| 3 | 3.1 | Абсолютные и относительные статистические величины             |
|   | 3.2 | Графическое изображение статистических фактов                  |
| 4 | 4.1 | Средние величины   |
|   | 4.2 | Ряды динамики. Статистическое изучение связи явлений           |
| 5 | 5.1 | Демографическая статистика                                     |
|   | 5.2 | Статистика уровня жизни. Изучение доходов и расходов населения |
| 6 | 6.1 | Статистика потребления товаров и услуг                         |
|   | 6.2 | Статистика жилищных условий и бытового обслуживания            |
| 7 | 7.1 | Статистика занятости и безработицы                             |
|   | 7.2 | Санитарная статистика  |
| 8 | 8.1 | Статистика уровня образования, рекреации и досуга              |
|   | 8.2 | Моральная статистика   |
| 9 | 9.1 | Статистика политической и общественной жизни                   |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 9.2 | Статистика социального обеспечения и социальной защиты |
|--|-----|--|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                      |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики              |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы                             |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины |
| 4      | 4.1           | Средние величины                                   |
| 5      | 5.1           | Демографическая статистика                         |
| 6      | 6.1           | Статистика потребления товаров и услуг             |
| 7      | 7.1           | Статистика занятости и безработицы                 |
| 8      | 8.1           | Статистика уровня образования, рекреации и досуга  |
| 9      | 9.1           | Статистика политической и общественной жизни       |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики        |
|        |               |  |

|   |     |  |
|---|-----|--|
|   | 1.2 | Статистическое наблюдение                                      |
| 2 | 2.1 | Статистические таблицы   |
|   | 2.2 | Группировка статистических материалов                          |
| 3 | 3.1 | Абсолютные и относительные статистические величины             |
|   | 3.2 | Графическое изображение статистических фактов                  |
| 4 | 4.1 | Средние величины   |
|   | 4.2 | Ряды динамики. Статистическое изучение связи явлений           |
| 5 | 5.1 | Демографическая статистика                                     |
|   | 5.2 | Статистика уровня жизни. Изучение доходов и расходов населения |
| 6 | 6.1 | Статистика потребления товаров и услуг                         |
|   | 6.2 | Статистика жилищных условий и бытового обслуживания            |
| 7 | 7.1 | Статистика занятости и безработицы                             |
|   | 7.2 | Санитарная статистика  |
| 8 | 8.1 | Статистика уровня образования, рекреации и досуга              |
|   | 8.2 | Моральная статистика   |
| 9 | 9.1 | Статистика политической и общественной жизни                   |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | 9.2 | Статистика социального обеспечения и социальной защиты |
|--|-----|--|

### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий       |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики              |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы                             |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины |
| 4      | 4.1           | Средние величины                                   |
| 5      | 5.1           | Демографическая статистика                         |
| 6      | 6.1           | Статистика потребления товаров и услуг             |
| 7      | 7.1           | Статистика занятости и безработицы                 |
| 8      | 8.1           | Статистика уровня образования, рекреации и досуга  |
| 9      | 9.1           | Статистика политической и общественной жизни       |

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

#### **Очная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы  |
|--------|---------------|---|--|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики                       | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)                            |
| 1      | 1.2           | Статистическое наблюдение                                   | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы                                      | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета   |
| 2      | 2.2           | Группировка статистических материалов                       | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания   |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины          | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)                            |
| 3      | 3.2           | Графическое изображение статистических фактов               | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |
| 4      | 4.1           | Средние величины  | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета   |
| 4      | 4.2           | Ряды динамики. Статистическое изучение связи явлений        | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 5 | 5.1 | Демографическая статистика                                     | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)                            |
| 5 | 5.2 | Статистика уровня жизни. Изучение доходов и расходов населения | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |
| 6 | 6.1 | Статистика потребления товаров и услуг                         | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета   |
| 6 | 6.2 | Статистика жилищных условий и бытового обслуживания            | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания   |
| 7 | 7.1 | Статистика занятости и безработицы                             | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)                            |
| 7 | 7.2 | Санитарная статистика  | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |
| 8 | 8.1 | Статистика уровня образования, рекреации и досуга              | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета   |
| 8 | 8.2 | Моральная статистика   | - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 9 | 9.1 | Статистика политической и общественной жизни           | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.)                            |
| 9 | 9.2 | Статистика социального обеспечения и социальной защиты | - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы   |
|--------|---------------|---|---|
| 1      | 1.1           | Предмет и метод социальной статистики                       | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |
| 2      | 2.1           | Статистические таблицы                                      | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета  |
| 3      | 3.1           | Абсолютные и относительные статистические величины          | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |
| 4      | 4.1           | Средние величины  | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета  |
| 5      | 5.1           | Демографическая статистика                                  | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| 6 | 6.1 | Статистика потребления товаров и услуг            | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета  |
| 7 | 7.1 | Статистика занятости и безработицы                | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |
| 8 | 8.1 | Статистика уровня образования, рекреации и досуга | - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета  |
| 9 | 9.1 | Статистика политической и общественной жизни      | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.) |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии  | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1      | 1.1           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации                      | 2/2              |
| 1      | 1.2           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации | 2/2              |
| 2      | 2.1           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации                      | 2/2              |
| 2      | 2.2           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации | 2/2              |
| 3      | 3.1           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации                      | 2/2              |
| 3      | 3.2           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации | 2/2              |
| 4      | 4.1           | Лекция, семинар     | Дискуссия, активные методы обучения, презентации                      | 2/2              |

|   |     |                 |   |     |
|---|-----|-----------------|---|-----|
| 4 | 4.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | 2/2 |
| 5 | 5.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации  | 2/2 |
| 5 | 5.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | 2/2 |
| 6 | 6.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации  | 2/2 |
| 6 | 6.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации   | 2/2 |
| 7 | 7.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации  | 2/2 |
| 7 | 7.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | 2/2 |
| 8 | 8.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации  | 2/2 |
| 8 | 8.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации   | 2/2 |
| 9 | 9.1 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации  | 2/2 |
| 9 | 9.2 | Лекция, семинар | Дискуссия, активные методы обучения, презентации, проблемные ситуации; защита проектов технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | 2/2 |

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

[Фонд оценочных средств](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Социальная статистика: учебник / Э. К. Васильева, И. И. Елисеева, О. Н. Кашина и др.; под ред. И.И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Финансы и статистика, 2002. – 480 с.
2. Ефимова М. Р. Практикум по социальной статистике: учеб. пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова, под ред. М.Р. Ефимовой. – Москва: Финансы и статистика, 2005. – 448 с.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бычкова С. Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие / С. Г. Бычкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 864 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Куница Л. П. Социальная статистика: учеб. пособие. Ч. 2 / Л. П. Куница. – Чита: ЗабГУ, 2012. – 136 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бычкова С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 864 с.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»  
[http://lib.prometey.org/?cat\\_id=8](http://lib.prometey.org/?cat_id=8) Техника  
<http://techlibrary.ru/> Техническая библиотека  
<http://www.umup.narod.ru/> Электронная библиотека  
<http://www.tehlit.ru/> ТехЛит.ру  
<http://listlib.narod.ru/> Библиотека технической литературы  
<http://www.radiofan.ru/> Схемы, справочники, программы  
<http://it.eurp.ru/> Библиотека компьютерной литературы

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы осуществляется посредством проработки лекционного материала каждым обучающимся в ходе подготовки к практическим занятиям во внеучебное время. Каждый студент обеспечивается необходимой учебной литературой, имеющейся в библиотеке Университета, использует дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем, а также регулярно знакомится с периодическими публикациями в специальных журналах, основные из которых приведены в списке литературы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем в процессе практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, а также в ходе групповых дискуссий по проблемным вопросам, связанным с усвоением учебного материала.

Составление тезауруса основных понятий курса

Тезаурус (от греч. *θησαυρός* «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. Статья тезауруса – это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении тезауруса важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов;
- при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;
- используйте словари различных видов и форм;
- указывайте источник получения информации.

В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «управление», «менеджмент», «организация», «администрирование», «сфера жизнедеятельности», «социальная сфера», «социальный институт», «изменения», «социальное управление», «социальная система», «социальный риск»,

«моделирование», «проектирование», «мониторинг».

## Рекомендации по написанию эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу;
- отражение личностных и мировоззренческих установок автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе зависит от конкретики задания, в том числе и предполагая акцентирование внимания на эмоциональных аспектах.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, представляя собой ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

4. Непринужденность повествования. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Внутреннее смысловое единство. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
  - Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
  - Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе-рассуждение, в котором изложить в свободной форме свое мнение по теме: «Зачем необходимо управление изменениями в социальной сфере?». Эссе должно быть написано с опорой на усвоенные теоретические компетенции с обязательным выводом собственного отношения к данной проблеме. Требования к эссе: полное обоснование темы, опора на понятийно-категориальный аппарат курса, наличие примеров из практики специфики роли права в жизнедеятельности человека, общества в целом. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

#### Рекомендации по составлению кроссвордов

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, после составить свой кроссворд. Студент должен подготовить кроссворд, состоящий не менее чем из 10 слов, составленных исходя из пройденного материала изучаемой дисциплины. В кроссворд могут вноситься основные понятия данного курса, характеристики управления изменениями социальной сферы, отличительные черты самой социальной сферы и ее ключевых компонентов. Вопросы к кроссворду должны отразить тематику всех лекционных и семинарских занятий, быть логичными и корректными.

#### Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

##### Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

##### Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

##### Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

##### Анимационные эффекты

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации

##### Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

##### Шрифты

Для заголовков — не менее 24.

Для информации — не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Алгоритм проведения SWOT-анализа

SWOT-анализ — один из стратегических методов анализа организации, позволяющий определить и оценить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, открыть новые возможности (Opportunities) и уберечься от вероятных угроз (Threats).

SWOT-анализ в общем виде не содержит экономических категорий, поэтому может быть применен к любым организациям, отдельным людям и странам для построения стратегий в самых различных областях их деятельности.

SWOT-анализ – это основа:

- для создания объективного взгляда на организационную структуру предприятия;
- для расстановки приоритетов и возможных вариантов действий в зависимости от образа взаимодействия сильных и слабых сторон компании между собой по отношению к внешним факторам.

Весь SWOT-анализ сводится к выявлению и определению четырех компонентов:

- S (Strengths) — Сильные стороны: материальные и нематериальные положительные факторы внутри организации. Это преимущества и отличительные особенности компании (все то, что положительно отличает учреждение от конкурентов);
- W (Weaknesses) — Слабые стороны: ограничения или недостатки внутри организации (нехватка ресурсов или компетенций, которые могут снизить производительность. При разработке этого списка, учитываются как организационные, так и пользовательские перспективы);
- O (Opportunities) — Возможности: главные внешние факторы, которые могут обеспечить организации конкурентное преимущество (это факторы, которые компания может использовать, чтобы стать более успешной);
- T (Threats) – Угрозы (риски): основные неблагоприятные внешние обстоятельства, которые могут помешать дальнейшему успеху организации (они представляют собой факторы, от которых должна быть защищена компания).

Рекомендации по составлению анкеты

Анкета представляет собой методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, представлена набором вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов на них.

Анкеты малого объема предполагают последовательный переход респондента от одного вопроса к другому. Большие анкеты нередко могут иметь разветвленную структуру: в зависимости от ответа на специальные вопросы-фильтры респондент может пропускать определенные группы вопросов.

Составление анкет - процесс перевода основных гипотез исследования на язык вопросов - сложная и трудоемкая процедура. Анкета должна обеспечить получение содержания, правдивого по отношению к опрашиваемому и значимого по отношению к проблеме. В процессе составления анкеты необходимо произвести:

- постановку целей;
- анализ вопросов и выдвижение гипотез;
- формулирование вопросов и вариантов ответов;
- разработку выборки;

- выбор способа анкетирования.

Анкета, как правило, состоит из:

- вводной части, содержащей обращение к респонденту, разъясняющее цели опроса, указание о правилах заполнения анкеты;

- основные вопросы: их не должно быть много, для анкеты общим объемом 20 вопросов число основных может достигать 12-15. Задача основных вопросов сводится к получению исчерпывающей информации от респондента по интересующей проблеме, оценке его личностного мнения относительно проблемы и способов ее разрешения.

- паспортчика: часть анкеты, в которой респондента просят сообщить о себе некоторые сведения (например, пол, возраст, уровень образования, место работы, жительства, семейное положение, количество детей и т. д.);

•- заключение анкеты: содержит информацию, в которой благодарят респондента за проделанную работу.

Вопросы в анкете могут быть:

1. По форме: а) Открытые - позволяют строить ответ согласно желаниям опрашиваемого как по содержанию, так и по форме (предполагают произвольный ответ). В таких вопросах отсутствует желание навязать определенный ответ;

б) Закрытые - предусматривают готовые варианты ответов, допускающими обычно лишь ответы "да" или "нет". Респондент, выбравший вариант, который более других соответствует мнению респондента, отмечает его в перечне вопросов галочкой или иным знаком. Кроме того, закрытые вопросы могут быть шкальными, дихотомическими, ранговыми и др.

2. По функции вопросы могут быть:

•- основными

•- наводящими

- контрольными

•- уточняющими и пр

Разработчик/группа разработчиков: Назарова Татьяна Владимировна, доцент кафедры социальная работа

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2020 г. № 01)**