

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Экономические основы социальной работы

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение сущности экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, связанных с использованием основных положений экономической науки при решении профессиональных задач; характеризующих готовность к созданию необходимой экономической основы деятельности социальных организаций и служб, включая привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать необходимые и достаточные экономические знания для понимания сущности, значения и особенностей экономики в сфере социальной работы;
- создать условия для развития у студентов способности анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения;
- развить необходимые способности для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
- сформировать и развить знания, умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
- мотивировать студентов к применению полученных знаний и умений в дальнейшей профессиональной практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Экономические основы социальной работы" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", который включает в себя базовую, вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Основы фандрайзинга в социальной работе, Современные теории социального благополучия и др. Дисциплина "Экономические основы социальной работы" создает основу для изучения таких дисциплин, как Третий сектор - основа гражданского общества, Социальное страхование и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	118	118
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение экономики в социальной сфере, в частности, в сфере социальной работы, а также реализуемые в современной России меры социальной поддержки населения; - содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы обновления знаний о саморазвитии в сфере социальной работы; современное состояние благосостояния населения; - основные источники финансирования мероприятий по социальной работе; - сущность государственно-частного партнерства в России
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономики в социальной сфере, в частности, в сфере социальной работы; - основные виды государственных социальных гарантий, мер социальной поддержки, предоставляемых населению; - динамику изменения современного состояния благосостояния населения; - традиционные и альтернативные источники финансирования мероприятий по социальной работе; - особенности государственно-частного партнерства в социальной работе, условия его реализации
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития экономики социальной сферы, в частности, социальной работы; - нормативно-правовую основу экономической деятельности социальных служб; - возможности оценки и изменения уровня и качества жизни населения, причины дифференциации; - методы привлечения дополнительных финансов для функционирования социальных учреждений; - возможности и перспективы развития государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние экономики социальной сферы, в том числе экономики социальной работы; - использовать исследовательские методы для оценки ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальной работы; - анализировать развитие государственно-частного партнерства в социальной работе
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие в экономике социальной сферы; - использовать основные методы экономической науки при решении профессиональных задач в области социальной работы; - осуществлять выбор оптимальных мероприятий привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальной работы; - подбирать методы по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социальной работы
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать развитие тех или иных процессов, происходящих в экономике социальной защиты населения; - разрабатывать мероприятия по социально-экономической поддержке населения; - проектировать и реализовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и граждан для реализации социальной работы; - разрабатывать и внедрять меры развития государственно-частного партнерства в сфере социальной работы
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономической науки при решении профессиональных задач; - навыками оценки ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, участвующих в реализации социальной работы; - навыками подбора потенциальных социальных партнеров в целях обеспечения экономической эффективности социальной работы
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания необходимой экономической основы для деятельности социальных служб; - навыками подбора организаций, общественных объединений и частных лиц, ресурсы которых можно использовать для реализации социальной работы; - навыками разработки мероприятий по развитию государственно-частного партнерства в системе социального обслуживания

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации мероприятий совершенствования социально-экономической базы социальных служб; - навыками оценки влияния привлечения дополнительных ресурсов на экономику социальных служб; - навыками создания условий для развития государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	36	8	10		18
2	2	Система социальной защиты населения как составная часть социально-экономической политики государства	36	10	8		18
3	3	Финансирование социальной работы	36	10	8		18
4	4	Организация экономической деятельности социальных служб	36	8	10		18
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	36	2	4		30
2	2	Система социальной защиты населения как составная часть социально-экономической политики государства	38	4	2		32
3	3	Финансирование социальной работы	38	4	4		30
4	4	Организация экономической деятельности социальных служб	32	2	4		26
Итого			144	12	14	0	118

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Экономическая функция социальной работы. Определение «экономика социальной работы». Предмет изучения курса, основные задачи. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы. Основные составляющие экономического пространства социальной работы
2	2	Взаимосвязь рынка и социальной защиты населения. Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Прожиточный минимум, бюджет прожиточного минимума. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты. Возрастание роли экономической функции семьи в системе социальной защиты населения
3	3	Функции финансирования. Источники и принципы финансирования социальной работы. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. Финансовое обеспечение социальных служб. Проблемы негосударственного финансирования. Бюджет Российской Федерации. Классификация доходов и расходов. Налоги – основной источник доходов бюджета
4	4	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Типы предпринимательства учреждений социальной защиты. Расходование средств от предпринимательской деятельности. Сметы доходов и расходов. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Экономическая функция социальной работы. Определение «экономика социальной работы». Предмет изучения курса, основные задачи. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы. Основные составляющие экономического пространства социальной работы

2	2	Взаимосвязь рынка и социальной защиты населения. Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Прожиточный минимум, бюджет прожиточного минимума. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты. Возрастание роли экономической функции семьи в системе социальной защиты населения
3	3	Функции финансирования. Источники и принципы финансирования социальной работы. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. Финансовое обеспечение социальных служб. Проблемы негосударственного финансирования. Бюджет Российской Федерации. Классификация доходов и расходов. Налоги – основной источник доходов бюджета
4	4	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Типы предпринимательства учреждений социальной защиты. Расходование средств от предпринимательской деятельности. Сметы доходов и расходов. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категории экономики социальной работы, их классификация. Основные подходы к вопросам регулирования экономики. Характеристика составляющих экономического пространства социальной сферы
2	2	Роль государства в социальной защите населения. Система социальной защиты населения. Уровень и качество жизни населения современной России. Бедность: определение, типы. Система социальных стандартов
3	3	Организационная структура социального обеспечения. Современная система социального страхования. Классификация доходов и расходов бюджета РФ. Негосударственные источники финансирования социальной работы

4	4	Экономическая функция социальных служб. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности в системе социальных служб. Виды предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионе. Кадры социальной работы. Экономическая основа разработки и реализации государственных социальных программ, методы их оценки
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категории экономики социальной работы, их классификация. Основные подходы к вопросам регулирования экономики. Характеристика составляющих экономического пространства социальной сферы
2	2	Роль государства в социальной защите населения. Система социальной защиты населения. Уровень и качество жизни населения современной России. Бедность: определение, типы. Система социальных стандартов
3	3	Организационная структура социального обеспечения. Современная система социального страхования. Классификация доходов и расходов бюджета РФ. Негосударственные источники финансирования социальной работы
4	4	Экономическая функция социальных служб. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности в системе социальных служб. Виды предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионе. Кадры социальной работы. Экономическая основа разработки и реализации государственных социальных программ, методы их оценки

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Принципы и методы экономики социальной работы. Специфика социального обслуживания как отрасли социальной сферы. Свидетельства реализации социально-ориентированной экономики в современной России	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
2	2	Государственное регулирование экономики: подходы, примеры реализации в истории и современности. Особенности современной системы социальной защиты населения. Индекс развития человеческого потенциала	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
3	3	Государство, население, бизнес – важнейшие субъекты финансовых отношений. Трудности финансирования социальной сферы: причины возникновения и перспективы разрешения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
4	4	Особенности предпринимательской деятельности социальных учреждений в Забайкальском крае. Бизнес-план социального учреждения. Методики оценки экономической эффективности социальной работы	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса, подготовка к итоговому тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Принципы и методы экономики социальной работы. Специфика социального обслуживания как отрасли социальной сферы. Свидетельства реализации социально-ориентированной экономики в современной России	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
2	2	Государственное регулирование экономики: подходы, примеры реализации в истории и современности. Особенности современной системы социальной защиты населения. Индекс развития человеческого потенциала	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
3	3	Государство, население, бизнес – важнейшие субъекты финансовых отношений. Трудности финансирования социальной сферы: причины возникновения и перспективы разрешения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса

4	4	Особенности предпринимательской деятельности социальных учреждений в Забайкальском крае. Бизнес-план социального учреждения. Методики оценки экономической эффективности социальной работы	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса, подготовка к итоговому тестированию
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	работа в малых группах	4
2	2	семинар	дискуссия	4
3	3	семинар	мозговой штурм	2
4	4	семинар	мозговой штурм	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие / Т. С. Пантелеева, Г.А. Червякова– 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
2. Лига М. Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 137 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Канаева О. А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Отв. ред. О.А. Канаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с.
2. Берзон Н. И. Государственные финансы: учебное пособие / отв. ред. Н.И. Берзон. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 137 с.
3. Гончаренко Л. И. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум / Отв. ред. Л.И. Гончаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 541 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Юрьева Т. В. Социальная экономика: учебник / Т. В. Юрьева. – Москва: Дрофа, 2001. – 352 с.
2. Голикова Т.П. Экономика домашнего хозяйства и окружающего социума: учеб.- метод.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Жуклинец И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: Учебник и практикум / И.И. Жуклинец. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 504 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
4. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>
5. Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
8. Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
9. Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>
10. Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
11. Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
12. Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-402. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии (более 500 экз.). Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от

конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания

Разработчик/группа разработчиков: Щеткина Ирина Анатольевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 01)**