

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26.Этические основы социальной работы

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной деятельности социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и соблюдать профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Этические основы социальной работы» входит в блок Б.1.Б.26 в базовую часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, изучается студентами в четвертый год обучения в течение 7 семестра (заочно – в 8 семестре). Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: Религиоведение, Искусство делового общения. Одновременно курс имеет своё продолжение и является базовым компонентом для изучения дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Социальная безопасность человека в современном мире», а также имеет логическое завершение в курсе «Технология социальной работы», в котором умения и навыки социальной работы с различными группами населения получают конкретизированный характер. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность бакалавра является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>недостаточно полно знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми; имеет недостаточно полные знания о том, как обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>обладает знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в рамках государственного образовательного стандарта; имеет знания о том, как обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>обладает знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми на достаточно высоком уровне; имеет достаточно полные знания о том, как обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>испытывает затруднения в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми; затрудняется в обеспечении высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и в соблюдении профессионально-этических требований в процессе ее осуществления.</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>сформированы умения в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в рамках государственного образовательного стандарта; сформированы умения по обеспечению высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдению профессионально-этических требований в процессе ее осуществления в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>владеет умениями в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми на достаточно высоком уровне; владеет умениями обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления на достаточно высоком уровне.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>недостаточно владеет приемами и основными навыками в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми; испытывает затруднения в применении приемов и технологий обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>владеет основными приемами и технологиями в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; владеет основными приемами и технологиями обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления в рамках государственного образовательного стандарта.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>владеет основными приемами и технологиями в определении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми на достаточно высоком уровне; Владеет системой приемов и технологий обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления на достаточно высоком уровне.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали.	6	1	2		3
	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника.	7	2	2		3
	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология	9	2	4		3
2	2.1.	Истоки этики социальной работы.	6	1	2		3
	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	6	1	2		3
	2.3.	История становления этических традиций на Руси.	6	1	2		3
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.	7	1	2		4
	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.	7	1	2		4
	3.3.	Отечественный и зарубежный кодексы социального работника.	10	2	4		4
4	4.1.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Деонтологические основы социальной работы.	7	1	2		4
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	7	1	2		4
	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.	7	1	2		4
	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.	7	1	2		4
	5.4.	Этикет социального работника	8	1	3		4
	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.	8	1	3		4
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали.	6				6
	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника.	8	2			6
	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.	8	2			6
2	2.1.	Истоки этики социальной работы.	6				6
	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	6				6
	2.3.	История становления этических традиций на Руси.	6				6
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.	6				6
	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.	8		2		6
	3.3.	Отечественный и зарубежный кодексы социального работника.	8	2			6
4	4.1.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Деонтологические основы социальной работы.	6				6
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	6				6
	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.	9		2		7
	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.	7				7
	5.4.	Этикет социального работника	9		2		7
	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.	9		2		7
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали.
	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника.
	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.
2	2.1.	Истоки этики социальной работы.
	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.
	2.3.	История становления этических традиций на Руси.
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.
	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
	3.3.	Отечественный и зарубежный кодексы социального работника.
4	4.1.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Деонтологические основы социальной работы.
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.
	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.
	5.4.	Этикет социального работника.

	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника.
	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.
3	3.3.	Отечественный и зарубежный кодексы социального работника.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали.
	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника.
	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.
2	2.1.	Истоки этики социальной работы.
	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.

	2.3.	История становления этических традиций на Руси.
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.
	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
	3.3.	Отечественный и зарубежный кодексы социального работника.
4	4.1.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Деонтологические основы социальной работы.
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.
	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.
	5.4.	Этикет социального работника.
	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.
5	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.
	5.4.	Этикет социального работника.

	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.
--	------	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Функции профессиональной этики социального работника.	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта.
1	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника	Построение опорной логической схемы взаимосвязи основных категорий этики. Подготовка к собеседованию по заданной теме.
1	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Основные детерминанты этической системы. Идеал и моральные ценности социальной работы. Этико-аксиологический подход к анализу и оценке профессиональной деятельности социального работника. Функции аксиологической компоненты социальной работы.	Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.
2	2.1.	Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований.	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта.

2	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка конспекта или реферата.
2	2.3.	История становления этических традиций на Руси. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы.	Изучение дополнительных литературных источников. Конспект. Подготовка реферата. Реферат. Участие в дискуссии. Круглый стол.
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.	Анализ решения проблемных ситуаций. Творческая работа
3	3.3.	Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе	Подготовка к собеседованию по основным разделам этического кодекса социального работника.
4	4.1.	Деонтологические основы социальной работы Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, перед коллегами, перед клиентом.	Подготовка реферата Подготовка к участию в дискуссии.
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	Подготовка реферата. Составление профиограммы.
5	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с психологическим тестом «Самооценка». Подготовка реферата

5	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
5	5.4.	Этикет социального работника	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Контрольное тестирование
5	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка реферата

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Введение в предмет этики социальной работы. Функции профессиональной этики социального работника.	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта.
1	1.2.	Основные категории профессиональной этики социального работника	Построение опорной логической схемы взаимосвязи основных категорий этики. Подготовка к собеседованию по заданной теме.
1	1.3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Основные детерминанты этической системы. Идеал и моральные ценности социальной работы. Этико-аксиологический подход к анализу и оценке профессиональной деятельности социального работника. Функции аксиологической компоненты социальной работы.	Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.

2	2.1.	Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований.	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта.
2	2.2.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	Изучение дополнительных литературных источников. Подготовка конспекта или реферата.
2	2.3.	История становления этических традиций на Руси. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы.	Изучение дополнительных литературных источников. Конспект. Подготовка реферата. Реферат. Участие в дискуссии. Круглый стол.
3	3.1.	Критерии моральности социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	3.2.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.	Анализ решения проблемных ситуаций. Творческая работа
3	3.3.	Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе	Подготовка к собеседованию по основным разделам этического кодекса социального работника.
4	4.1.	Деонтологические основы социальной работы Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, перед коллегами, перед клиентом.	Подготовка реферата Подготовка к участию в дискуссии.
5	5.1.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	Подготовка реферата. Составление профиограммы.

5	5.2.	Нравственно-профессиональные качества социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с психологическим тестом «Самооценка». Подготовка реферата
5	5.3.	Человечность и солидарность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств социального работника.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
5	5.4.	Этикет социального работника	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Контрольное тестирование
5	5.5.	Этические аспекты работы социальных служб.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка реферата

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.3.	Лекция	Дискуссия	2
3	3.1.	Лекция	Технологии проблемного обучения	2
3	3.2.	Лекция	Технологии проблемного обучения	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник / М.Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2007. – 256 с.
2. Медведева Г. П. Этика социальной работы: учеб. пособие / Г. П. Медведева. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 208 с.
3. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник / Г. П. Медведева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г. П. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 443 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Всеобщая декларация прав человека (официальный текст). – Москва: Права человека, 1996. – 16 с.
2. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – Москва: Гардарики, 2007. – 470 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кропоткин П. А. Этика / П.А. Кропоткин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент

в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

активный обмен мнениями между участниками;

рассмотрение проблемы с разных позиций;

многосторонняя коммуникация;

поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.

Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как

выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

- излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;
- в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;
- не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;
- наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

- старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;
- прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;
- серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;
- не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты — точные факты и железная логика;
- внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей,

принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

Разработчик/группа разработчиков: Амельченко Татьяна Васильевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 01)**