

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.2.Качественные методы исследования молодёжных проблем

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с  
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования молодежных проблем, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании молодёжных проблем;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Качественные методы исследования молодёжных проблем» входит в состав модуля «Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 5 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2              | способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность |
| ПК-10              | способностью осуществлять сбор и классификацию информации                                                                                                                     |
| ПК-13              | способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации                                                                                     |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом;</li> <li>2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологические основы качественного социологического исследования;</li> <li>2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии;</li> <li>3) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований молодёжных проблем;</li> <li>4) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях.</li> </ol>                                |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов в качественной стратегии;</li> <li>2) познавательные возможности основных методов сбора первичной социологической информации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать программу качественного социологического исследования молодёжных проблем;</li> <li>2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования;</li> <li>2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования;</li> <li>3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей)</li> </ol> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности;</li> <li>2) создать научно-методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий;</li> <li>3) разработать программы, методики и организацию социологических исследований, направленных на выявление молодёжных проблем.</li> </ol>                                                                  |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) организовать сбор первичной социологической информации;<br/> 2) обработать полученную социологическую информацию;<br/> 3) представить результаты проведенного исследования.</p>                                                                                                    |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) оценить качество инструмента исследования;<br/> 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.</p>                                                                 |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований;<br/> 2) к участию и в разработке и поведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                    |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Исследование проблем молодежи и качественная методология.          | 16          | 0                  | 8      |    | 8   |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи. | 16          | 0                  | 8      |    | 8   |
| 3      | 3             | Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.  | 20          | 0                  | 10     |    | 10  |
| 4      | 4             | Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.                       | 20          | 0                  | 10     |    | 10  |
| Итого  |               |                                                                    | 72          | 0                  | 36     | 0  | 36  |

#### 3.2. Лекционные занятия

#### 3.3. Практические (семинарские) занятия

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                              |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные социологические теории и понятия, используемые качественной методологией.<br>Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия. |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование.<br>Биографический метод. История семьи.                                                                                     |
| 3      | 3             | Анализ дискурса. Метод интервью.<br>Проективные методы в социологии.                                                                                      |
| 4      | 4             | Фокус-группа.<br>Наблюдение.<br>Качественные методы в исследованиях маргинальных, «закрытых» и труднодоступных социальных групп.                          |

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

**Очная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                      | Виды самостоятельной работы                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные социологические теории и понятия, используемые качественной методологией.               | Устное сообщение                              |
|        |               | Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.                              | Терминологический диктант                     |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование.                                                                    | Устное сообщение                              |
|        |               | Биографический метод. История семьи.                                                             | Социологическое исследование по заданной теме |
| 3      | 3             | Метод интервью                                                                                   | Устное сообщение                              |
|        |               | Проективные методы в социологии.                                                                 | Социологическое исследование по заданной теме |
| 4      | 4             | Фокус-группа.                                                                                    | Социологическое исследование по заданной теме |
|        |               | Наблюдение.                                                                                      | Социологическое исследование по заданной теме |
|        |               | Качественные методы в исследованиях маргинальных, «закрытых» и труднодоступных социальных групп. | Устное сообщение                              |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                 | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | практика            | доклад с презентацией                      | 2                |
| 2      | 2             | лекция              | лекция презентация с элементами дискуссии  | 2                |
| 3      | 3             | лекция              | лекция презентация с элементами дискуссии  | 2                |
| 4      | 4             | практика            | работа в малых группах                     | 2                |
| 5      | 5             | практика            | игра "Интервью" с элементами дискуссии     | 2                |
| 6      | 6             | лекция              | лекция презентация с элементами дискуссии  | 2                |
| 7      | 7             | практика            | игра "Фокус-группа" с элементами дискуссии | 2                |
| 8      | 8             | практика            | игра "Наблюдение" с элементами дискуссии   | 2                |
| 9      | 9             | лекция              | лекция презентация с элементами дискуссии  | 2                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы : учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М: Инфра-М, 2009. – 416 с.
2. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований : практикум / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук, М.И. Витковская; под ред. Ж.В. Пузановой. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. – 272 с.
3. Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе : учебное пособие / А.А. Русанова и [др.]. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 181 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Орлова, Э.А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А. Орлова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 197 с.
2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие / И.Е. Тимерманис. – отв. ред., А.Г. Танова. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп : учебное пособие / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – 272 с.
2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. – 272 с.
3. Морено, Я.Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. – 384 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.
2. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие / Е.Л. Могильчак; А.В. Меренков. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)
6. Рубрикон – энциклопедический портал. [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/)
7. Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите

смысловую связь между ними;

- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом. Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-нибудь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
  - выбрать форму таблицы;
  - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
  - пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
- Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
  - логичность структуры таблицы;
  - правильный отбор информации;
  - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
  - соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**