

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Межэтнические коммуникации в молодежной среде

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о теории и практике межэтнического взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом; получение студентами знаний о специфике, этапах становления и развития межэтнического диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества; получение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование знаний о необходимости применения принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании молодежи в поликультурном пространстве;
- Формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- Формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Межэтнические коммуникации в молодежной среде» относится к вариативной части, дисциплина по выбору и изучается на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина «Межэтнические коммуникации в молодежной среде» позволяет выпускникам расширить профессиональный кругозор. На курс "Межэтнические коммуникации в молодежной среде" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение практических аспектов в области организации работы с молодежью в целом или конкретных наук по соответствующему профилю в подготовке.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ПК-5	способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Фрагментарные знания об основных аспектах функционирования межэтнических коммуникаций, закономерности развития научно-технического прогресса; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств компьютеризации 2. Фрагментарные знания о принципах формирования профессиональной деятельности, факторы влияющие на развитие межэтнических коммуникаций 3. Фрагментарное знание основных аспектов информационного обеспечения молодежи и взаимодействия СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга в сфере молодежных коммуникаций
	Стандартный: 1. Знает с некоторыми пробелами об основных аспектах функционирования межэтнических коммуникаций, закономерности развития научно-технического прогресса; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств компьютеризации 2. Знает с некоторыми пробелами принципы формирования профессиональной деятельности, факторы влияющие на развитие межэтнических коммуникаций 3. Определенные пробелы в знании основных аспектов информационного обеспечения молодежи и взаимодействия СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга в сфере молодежных коммуникаций
	Эталонный: 1. Отлично знает основные аспекты функционирования межэтнических коммуникаций, закономерности развития научно-технического прогресса; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств компьютеризации 2. Отлично знает принципы формирования профессиональной деятельности, факторы влияющие на развитие межэтнических коммуникаций 3. Отлично знает основные аспекты информационного обеспечения молодежи и взаимодействия СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга в сфере молодежных коммуникаций

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: 1. Фрагментарные умения применять информационно-коммуникационные технологии для планирования, организации и реализации профессиональной деятельности; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской деятельностью при межэтнических коммуникациях 2. Фрагментарные умения проводить аналитические исследования межэтнических коммуникаций и их способностей к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию 3. Фрагментарное умение составлять алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи в межэтнических коммуникациях
	Стандартный: 1. Определенные пробелы в умении применять информационно-коммуникационные технологии для планирования, организации и реализации профессиональной деятельности; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской деятельностью при межэтнических коммуникациях 2. Определенные пробелы в умении проводить аналитические исследования межэтнических коммуникаций и их способностей к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию 3. Определенные пробелы в умении составлять алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи в межэтнических коммуникациях
	Эталонный: 1. Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии для планирования, организации и реализации профессиональной деятельности; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской деятельностью при межэтнических коммуникациях 2. Сформированное умение проводить аналитические исследования межэтнических коммуникаций и их способностей к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию 3. Отличное умение составлять алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи в межэтнических коммуникациях

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1. Фрагментарное владение навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией при межэтнических коммуникациях 2. Фрагментарное владение навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течении всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи в сфере межэтнических коммуникаций 3. Фрагментарное владение разнообразными формами и методами межэтнических коммуникаций молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации.
	Стандартный: 1. Определенные проблемы во владении основными навыками применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией при межэтнических коммуникациях 2. Определенные пробелы во владении навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течении всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи в сфере межэтнических коммуникаций 3. Владение с некоторыми пробелами формами и методами межэтнических коммуникаций молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации.
	Эталонный: 1. Сформированное владение в применении основных навыков применения стандартных программных средств для создания документации; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютерной техникой как средством обработки и управления информацией при межэтнических коммуникациях 2. Отлично владеет навыками непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течении всей жизни, основами консалтинговой деятельности в решении проблем трудоустройства и профессионального развития молодежи в сфере межэтнических коммуникаций 3. Отличное владение разнообразными формами и методами межэтнических коммуникаций молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Тема 1. Введение. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Тема 2. Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема.	36	8	10		18
2	2	Тема 3. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде.	36	8	10		18
3	3	Тема 4. Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве.	36	10	8		18
4	4	Тема 5. Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве	36	10	8		18
			0				
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Введение. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Категориальный аппарат: этнос, этническая преемственность (диахронная и синхронная информационные связи), этническое самосознание, народная педагогика, этнопедагогика, этнические автостереотипы и гетеростереотипы, этническая идентичность, позитивная этническая идентичность, этническое воспитание молодежи в поликультурном пространстве. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Тема 2. Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. Системные исследования в области этнопедагогики. Главные составляющие этнопедагогики: этнография, педагогика и логика научного исследования. Наиболее известные обоснования этнического (национального) воспитания. Народное воспитание разных конфессиональных общностей. Применение элементов народной педагогики в процессе этнического воспитания молодежи в поликультурном пространстве. Монокультурные, поликультурные воспитательные модели. Этнокультурная направленность воспитания, обусловленная культурным многообразием.
2	2	Тема 3. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде. Проблемы этнического самосознания в трудах исследователей. Этапы формирования этнического самосознания. Ценностные ориентации и нормы поведения различных этногрупп. «Картина мира», языковая «картина мира» индивида. Роль семьи на первоначальном этапе формирования этнического самосознания. Формирование ценностного отношения подрастающего поколения к этнокультурному миру.
3	3	Тема 4. Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Цель и задачи этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве. Методологическая основа моделирования процесса межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве: принципы природосообразности, культуросообразности, системности, историзма. Учёт особенностей национальных норм и ценностей, значимости религиозных традиций и обрядов. Применение этнически обусловленных методов воспитания, ориентированных на этнопсихологические особенности личности. Принцип конструирования системы межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве. Этноориентированное содержание воспитания молодёжи в поликультурном пространстве. Применение целесообразных в современных условиях методов народной педагогики в процессе межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	4	Тема 5. Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве. Показатели этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве: сформированность когнитивного, коммуникативно-поведенческого компонентов личности и познавательной активности в освоении своей культуры и ознакомлении с культурами совместно проживающих этносов. Уровни и критерии этнической воспитанности. Выявление сдвига показателей компонентов этнической воспитанности (парный критерий W - Вилкоксона). Тема 6. Методология исследований межэтнических коммуникаций (методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности (степени межэтнической коммуникации)) в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Выявление особенностей восприятия молодёжью различных национальных групп: проективный рисунок, обработка результатов с использованием методик Т.В. Ивановой и А.Л. Венгера, приёмы работы со сказками (сказкотерапия), разработанные Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Проблема народного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.В. Зеньковского, В.Н. Сорока-Росинского. 2. Народная педагогика – системообразующий компонент традиционной педагогической культуры. 3. Традиционные педагогические системы разных этносов (народов Удмуртской Республики, Севера, адыгов и др.). 4. Применение целесообразных в современных условиях методов народной педагогики в процессе межэтнической коммуникации молодёжи в поликультурном пространстве.
2	2	1. Проблема этнического самосознания в трудах исследователей (В.С. Воронцов, И.А. Снежкова, В.Ю. Хотинец и др.). 2. «Культурные инварианты» (общие для всех народов характеристики) – природа, человек, общество. 3. Национальные сословно-психологические типы сказочных героев. Национальное своеобразие фольклора разных народов.
3	3	1. Принципы конструирования системы межэтнической коммуникации молодёжи в поликультурном пространстве. 2. Этноориентированное содержание воспитания молодёжи в поликультурном пространстве.
4	4	1. Показатели этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве (сформированность когнитивного, коммуникативно-поведенческого компонентов личности и познавательной активности). 2. Уровни и критерии этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Введение. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Тема 2. Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. Применение элементов народной педагогики в процессе этнического воспитания молодежи в поликультурном пространстве. Монокультурные, поликультурные воспитательные модели. Этнокультурная направленность воспитания, обусловленная культурным многообразием.	Составление структурно-логической схемы/ Дискуссия
2	2	Тема 3. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде. Проблемы этнического самосознания в трудах исследователей. Ценностные ориентации и нормы поведения различных этногрупп. «Картина мира», языковая «картина мира» индивида.	Доклад с презентацией
3	3	Тема 4. Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Учёт особенностей национальных норм и ценностей, значимости религиозных традиций и обрядов. Применение этнически обусловленных методов воспитания, ориентированных на этнопсихологические особенности личности. Принцип конструирования системы межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве. Этноориентированное содержание воспитания молодежи в поликультурном пространстве. Применение целесообразных в современных условиях методов народной педагогики в процессе межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве.	Устное сообщение / Дискуссия

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Тема 5. Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве. Показатели этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве: сформированность когнитивного, коммуникативно-поведенческого компонентов личности и познавательной активности в освоении своей культуры и ознакомлении с культурами совместно проживающих этносов. Уровни и критерии этнической воспитанности. Тема 6. Методология исследований межэтнических коммуникаций (методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности (степени межэтнической коммуникации)) в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Выявление особенностей восприятия молодёжью различных национальных групп: проективный рисунок, обработка результатов с использованием методик Т.В. Ивановой и А.Л. Венгера, приёмы работы со сказками (сказкотерапия), разработанные Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.	Доклад с презентацией / Написание эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Дискуссия	2
2	2	П/З	Доклад с презентацией	2
3	3	лекция	Дискуссия	2
4	4	П/З	Доклад с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология : учебное пособие / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина,

- А.А. Сусоколов. – М. : Аспект–пресс, 1998. – 271 с.
2. Гуц, А.К. Глобальная этносоциология / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. – 2-е изд., доп. – М. : Либроком, 2009. – 248 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Этнология (этнография) / В.А. Козьмин; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 438 с.
2. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 253 с.
3. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 263 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений : учебное пособие / З.В. Сикевич. – Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 1999. – 203 с.
2. Этносоциология : метод. рекомендации / сост. Е.И. Касьянова. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – 38 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Латышина, Д.И. Этнопедагогика / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 394 с.
2. Крысько, В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 359 с.
3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 327 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
4. Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Сивкова Юлия Эдуардовна, ассистент

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 01.09.2017 г. № 1)