

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Молодежь и религия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие студенту в понимании принципов и путей осуществления социальной работы религиозными организациями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую внекультовую работу религиозных организаций.
2. Раскрыть роль религиозных организаций в различных сферах современного российского общества.
3. Изучить понятийно-категориальный аппарат, описывающий социальную работу религиозных организаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данный курс относится к числу дисциплин профессионального цикла и предназначен для формирования навыка работы с различными организациями. Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как общая социология, социальные технологии работы с молодежью, психология, политология, теория социальной работы, технология социальной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 8	Способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Знает несколько распространенных способов коллективного взаимодействия Имеет неполные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условиях взаимодействия на межрегиональном уровне в сфере молодежной политики.
	Стандартный: Знает множество способов коллективного взаимодействия Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условиях взаимодействия на межрегиональном уровне в сфере молодежной политики.

	Результат обучения
	Эталонный: Хорошо разбирается в различных способах работы в коллективе, знает о преимуществах коллективной работы Имеет сформированные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации; функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; условиях обеспечения межведомственного взаимодействия этих органов между собой, условиях взаимодействия на межрегиональном уровне в сфере молодежной политики.
Уметь	Пороговый: Слабо разбирается в том, как применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий В целом успешное, но не систематическое умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ.
	Стандартный: Умеет хорошо умеет применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ.
	Эталонный: Умеет самостоятельно применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Сформированное умение эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику в РФ.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: Недостаточно хорошо владеет навыками работы в коллективе. В целом успешное, но не систематическое владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ.
	Стандартный: Хорошо владеет навыками работы в коллективе, принимает активное участие в коллективном взаимодействии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ.
	Эталонный: Свободно владеет навыками работы в коллективе, часто играет роль лидера в коллективном взаимодействии. Успешное и систематическое владение методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики; навыками эффективного использования нормативно-правовых актов при решении конкретных практических задач реализации государственной молодежной политики в РФ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические подходы к пониманию феномена «религия»	18	2	4		12
	2	Социальное учение религий.	16		4		12
2	3	Государственно-церковные отношения.	18	2	4		12
	4	Светско-религиозное взаимодействие в современной России	16		4		12
3	5	Теоретико-правовые аспекты деятельности религиозных организаций.	20	2	6		12
	6	Механизм формирования и реализации государственной вероисповедной политики	18	2	4		12
4	7	Социальное партнёрство государства и религиозных организаций.	18	2	4		12
	8	Механизмы реализации партнерства государства и религиозных организаций в различных сферах общества	20	2	6		12
Итого			144	12	36	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические подходы к пониманию феномена «религия». Проблема мировоззренческих противоречий во взглядах исследователей религии; богословский, атеистический и агностический подходы к религии. Структура и элементы религиозного комплекса. Религиозное сознание, религиозные отношения, религиозная деятельность и религиозные организации как составные части религии. Особенности религиозной веры как интегративной черты религиозного сознания. Уровни религиозного сознания. Религиозная психология и религиозная идеология. Особенности видов религиозной деятельности. Религиозный культ. Свойства и виды религиозных отношений. Виды и строение религиозных организаций. Типология религиозных организаций (секта-деноминация-церковь).
	2	

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	3	Государственно-церковные отношения. Место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества. Отношения между государством и церковью в Российской Федерации. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные проблемы отношений между государством и церковью.
	4	
3	5	Теоретико-правовые аспекты деятельности религиозных организаций. Международные правовые акты. Правовые акты Российской Федерации. Областные и ведомственные акты. Основные направления деятельности государства в области предупреждения и борьбы с религиозным экстремизмом и возбуждением религиозной вражды.
	6	Механизм формирования и реализации государственной вероисповедной политики. Различные формы сотрудничества с религиозными объединениями и оказания им помощи. Совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов и методов.
4	7	Социальное партнёрство государства и религиозных организаций. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Соработничество РПЦ и студенческой молодежи в социальной сфере.
	8	Механизмы реализации партнерства государства и религиозных организаций в различных сферах общества Взаимодействия государства, общества и религиозных организаций в сфере укрепления и поддержки института семьи и материнства, социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические подходы к пониманию феномена «религия» Сущность антропологического, психологического, философского, теологического подходов к изучению религии. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии.
	2	Социальное учение религий. Социальные программы различных конфессий. Типологии нетрадиционных религий. Особенности и причины распространения нетрадиционных религий. Новые религиозные организации в условиях России. Проблемы межконфессиональных отношений.
2	3	Государственно-церковные отношения Основные теории государственно-церковных отношений. Вероисповедная политика государства. История формирования представлений о свободе совести. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
	4	Светско-религиозное взаимодействие в современной России (на примере Православия). Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Анализ светско-православного взаимодействия в современной России. Перспективы светско-православного взаимодействия в современной России.
3	5	Теоретико-правовые аспекты деятельности религиозных организаций. Основные цели и принципы государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями. Основные задачи государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями. В государственно-правовой сфере. В сфере образования и культуры. В сфере благотворительности и социального обслуживания.
	6	Механизм формирования и реализации государственной вероисповедной политики. Различные формы сотрудничества с религиозными объединениями и оказания им помощи. Совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов и методов.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	7	Социальное партнёрство государства и религиозных организаций. Реализация моделей социальной работы в деятельности религиозных организаций. Роль религиозных организаций в решении социальных проблем современного общества. Цель, задачи, ресурсы религиозной организации, действующей в сфере соработничества
	8	Механизмы реализации партнерства государства и религиозных организаций в различных сферах общества. Взаимодействия государства, общества и религиозных организаций в сфере укрепления и поддержки института семьи и материнства, социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические подходы к пониманию феномена «религия»	Работа с учебной и справочной литературой. Написание эссе на заданную тему. Подготовка докладов и сообщений
1	2	Религиозная ситуация в современном мире, России. Тенденции развития современных религий.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка презентаций. Решение кейса. Составление таблицы
2	3	Государственно-церковные отношения. Теоретическое осмысление отношений религии и государственной власти. История государственно-церковных отношений. Религия и политика: современные проблемы.	Работа с учебной и справочной литературой. Анализ нормативных документов. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к учебной дискуссии
2	4	Светско-религиозное взаимодействие в современной России (на примере Православия).	Работа с учебной и справочной литературой. Анализ и составление. Подготовка к терминологической работе. Подготовка докладов и сообщений
3	5	Теоретико-правовые аспекты деятельности религиозных организаций.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение контрольной работы по теме. Написание эссе. Подготовка к выступлению с презентацией.
3	6	Механизм формирования и реализации государственной вероисповедной политики.	Работа с учебной и справочной литературой. Составление глоссария, подготовка к терминологическому диктанту.
4	7	Социальное партнёрство государства и религиозных организаций.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка к учебной дискуссии.
4	8	Механизмы реализации партнерства государства и религиозных организаций в различных сферах общества.	Работа с учебной и справочной литературой. Разработать проект в сфере социального партнерства светской и религиозной организаций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	семинар	семинар -беседа	2
3	3	лекция	лекция - визуализация	2
4	4	семинар	семинар- дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Социология религии : учебное пособие / В.И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 302 с.
2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 254 с.
3. Филатова, О.Г. Социология религии : конспект лекций / О.Г. Филатова. – Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 2000. – 64 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Сторчак, В.М. Социология религии : учебник/ В.М. Сторчак, Е.С. Элбакян. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 232 с.
2. Фархитдинова, О.М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 80 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Яблоков, И.Н. Социология религии / И.Н. Яблоков. – М : Мысль, 1979. – 182 с.
2. Яблоков, И.Н. Методологические проблемы социологии религии / И.Н. Яблоков. – М. : Изд-во московского университета, 1972. – 134 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Левченко, И.Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие / И.Е. Левченко; Г.Б. Кораблева. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 157 с.
2. Лебедев, В.Ю. История религий : учебник / В.Ю.Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 456 с.
3. Гуревич, П.С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П.С.Гуревич. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 573 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного

доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru

14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru

15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru

16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru

17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru

18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru

19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru

20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru

22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru

23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>

24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx

25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/

26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>

28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>

29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов.

Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента.

Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

4. Проекты.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

Реализация проекта

Выделение проблемы и поиск возможных ее решений.

Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- ЦОР, в том числе электронные учебные пособия (Приложение 2);
- Различные дидактические материалы (Приложение 3);
- сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников;
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии комплекса уроков (тематические, типовые);
- сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
- аннотированный каталог;
- технологические карты;
- дидактические игры;
- виртуальные экскурсии;
- словари, в том числе электронные;
- тематические и предметные справочники;
- наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.

- Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (Приложение 4).

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

4.8. По результатам оценки проектов слушатели курсов могут получить рекомендации ГАК к внедрению проекта и публикации.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**