

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.13.Социально-педагогические основы работы с молодежью

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов педагогических знаний о работе с молодежью, позволяющих решать профессиональные задачи в молодежной среде по месту жительства, учебы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью;
- 2) сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- 3) представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- 4) определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с молодежью» базируется на компетенциях, сформированных довузовским образованием и воспитанием, дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Социология», «Философия», «Психология», дисциплины базовой части профессионального цикла «Введение в специальность», «Социология молодежи». Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав базовой части дисциплин. Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с молодежью» предусмотрена учебным планом для студентов 1 курса обучения в 1 и 2 семестре. Данный курс читается в течение двух семестров на первом году обучения и позволяет накопить определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для дальнейшего освоения ООП по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	36	90
лекционные (ЛК)	18	12	30
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	24	60
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	36	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ПК - 6	Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Имеет общие представления об основах профессиональной солидарности и корпоративности; особой формы ответственности, работы с коллективом и в коллективе. Имеет общие представления об основных принципах взаимодействия организации и общества, социально-педагогических особенностях в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества.

Результат обучения	
Знать	Стандартный: Хорошо знает об основах профессиональной солидарности и корпоративности; особой формы ответственности работы с коллективом и в коллективе. Знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования. Хорошо знает основные принципы взаимодействия организации и общества, социально-педагогических особенностях в молодежной сфере;; специфику устройства молодежного сообщества.
	Эталонный: Отлично знает об основах профессиональной солидарности и корпоративности; особой формы ответственности работы с коллективом и в коллективе. Отлично знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования, цитирует некоторые положения документов. Отлично знает основные принципы взаимодействия организации и общества, социально-педагогических особенностях в молодежной сфере;; специфику устройства молодежного сообщества.
Уметь	Пороговый: Уметь на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ, выполнять профессиональную деятельность, искать решения в педагогических ситуациях. Слабо разбирается в выборе методов организации и планирования работы в молодежных сообществах.
	Стандартный: Уметь на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ, выполнять профессиональную деятельность, искать решения в педагогических ситуациях, регулировать конфликты в молодежной среде. Хорошо разбирается в выборе методов организации и планирования работы в молодежных сообществах.
	Эталонный: Уметь на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ, выполнять профессиональную деятельность, искать решения в педагогических ситуациях, регулировать конфликты в молодежной среде, применять педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи. Отлично разбирается в выборе методов организации и планирования работы в молодежных сообществах

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: Недостаточно хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, способами решения педагогических задач и педагогических конфликтов. Владеет навыками применения наиболее значимых социально-педагогических подходов, концепций, методов организации молодежных сообществ.
	Стандартный: Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, способами решения педагогических задач и педагогических конфликтов, инновационными технологиями в практике работы с молодёжью. Хорошо владеет навыками применения наиболее значимых социально-педагогических подходов, концепций, методов организации молодежных сообществ.
	Эталонный: Свободно владеет навыками профессиональной деятельности, способами решения педагогических задач и педагогических конфликтов, инновационными технологиями в практике работы с молодёжью, педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи. Отлично владеет навыками применения наиболее значимых социально-педагогических подходов, концепций, методов организации молодежных сообществ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогику юности	78	14	26		38
2	2	Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью	30	4	10		16
3	3	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи	72	12	24		36
Итого			180	30	60	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогика в системе наук о человеке Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современные науки о молодежи Юногика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения юногики. Объект, предмет, задачи, функции юногики. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью. Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью Педагогическое явление: понятие, сущность. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью. Социализация молодежи Понятие и сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализированной личности. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации. Воспитание молодежи. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Методы педагогических исследований Сущность метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические основы социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила. Формирование социальной компетентности молодежи. Понятие социальной компетентности. Направления в формировании социальной компетентности. Стадии становления социальных отношений. Сущность социального самоопределения. Направления и функции социального самоопределения. Социально-педагогическое сопровождение молодежи Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Девиянтное поведение молодежи Причины девиантного поведения молодежи. Профилактика наркомании в молодежной среде. Специфика молодежных субкультур. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Развитие молодежного самоуправления Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления. Общение в организации работы с молодежью Подходы к пониманию сущности общения. Общение как процесс передачи и приема информации, как регуляция поведения, как выражение эмоционального состояния. Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде Сущность понятия «лидерство». Типы лидеров. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства. Принципы сопровождения молодежного лидерства. Профориентационная работа с молодежью Сущность профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Компоненты профориентационной работы: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, производственная и социальная адаптация человека в профессиональной деятельности. Педагогика лагерного сбора. Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов. Педагогические отряды, содержание деятельности. Волонтерские объединения студентов. Условия развития студенческих волонтерских отрядов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
		Введение в педагогику юности Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Ювеногогика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения ювеногогики. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогики. Ювеногогика — отрасль педагогики. Ювеногогика в структуре

Модуль	Номер раздела	педагогического знания Истоки возникновения ювеногогики. Объект, предмет, задачи, функции (теоретическая, технологическая) ювеногогики
1	1	Содержания практических (семинарских) занятий Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью. Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью. Педагогическое явление: понятие, сущность. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью. Социализация молодежи Понятие и сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализированной личности. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации. Воспитание молодежи. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания. Социальное воспитание личности Влияние среды на развитие личности. Социальная личность. Социальная ситуация развития. Понятие «Социальное воспитание». формы, методы и средства социального воспитания. Субкультура как объект и субъект социализации и социального воспитания молодежи. Понятие «Субкультура». Роль субкультуры в развитии человека. Социальная среда. Окружающая среда. Группы. Влияние окружающей среды. Влияние культуры группы. Значение субкультуры для личности. Национальное своеобразие воспитания Национальное воспитание. Своеобразие. Особенности воспитания. Влияние народа на процесс воспитания. Традиции. Уклад. Климат. Воспитание молодежи Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Доминирующие методы воспитания и самовоспитания. Коллектив как объект, субъект воспитания Социальная среда. Процесс формирования личности. Потребность быть личностью. Способность быть личностью. Развитие личности в относительно стабильной группе. Развитие личности. Интеграция в социальной среде. Воспитание личности в коллективе. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе.

Модуль	Номер раздела	Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. Технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование.
2	2	Методы педагогических исследований Сущность метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические основы социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила. Социально-педагогическое сопровождение молодежи. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде Понятие девиантного поведения молодежи. Уровни и разновидности девиантного поведения. Компоненты профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
		Развитие молодежного самоуправления Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.

Модуль	Номер раздела	Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде Принципы социально-педагогического сопровождения и их правила. Принцип персонификации; принцип включенности в личностно значимые отношения; принцип самореализации молодого человека в позиции лидера. Личностный потенциал. Условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения молодежного лидерства. Задачи социально-педагогического сопровождения лидерства. Структурные компоненты подготовки лидеров-организаторов: информационный, операционный, практический.
3	3	Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия. Оценочная деятельность педагога. Оценочная деятельность педагога (понятие оценки и отметки, роль оценки в мотивации учащихся). Технологические правила педагогического оценивания. Положительное подкрепление учащихся (мотивация достижения, ситуация успеха и алгоритм ее создания, ситуация избегания неудач). Общение в организации работы с молодежью Способы влияния на людей: убеждение и внушение. Правила общения организатора работы с молодежью. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности Социально-педагогические составляющие социальной службы: консультативный, организационный, социально-защитный, координационный. Специфика работы с волонтерскими отрядами Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов. Педагогические отряды, содержание деятельности. Волонтерские объединения студентов. Условия развития студенческих волонтерских отрядов Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов. Формирование толерантных отношений у молодежи Сущность понятия «толелантность». Компоненты процесса формирования толелантности. Основные направления работы с молодежью по формированию толелантности: информационное; эмоционально-ценностное; практическо-действенное. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах

Модуль	Номер раздела	реабилитации. Содержание практических(семинарских) занятий
		Профориентационная работа с молодежью. Сущность профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Компоненты профориентационной работы. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде Понятие массового явления. Классификация массовых явлений в молодежной среде. Стихийный и организационный характер массовых явлений. Задачи организатора при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в педагогику юности	Подготовка докладов и сообщений Решение кейса. Написание эссе
		Современные науки о молодежи	Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к деловой игры
		Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Выполнение контрольной работы
		Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью.	Составление обобщающей таблицы Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
		Социализация молодежи	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
		Воспитание молодежи.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
		Методы педагогических исследований	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Написание эссе по прочитанной литературе
		Социально-педагогическое сопровождение молодежи.	Подготовка к контрольной работе Составление обобщающей таблицы
		Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
		Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	Решение кейса Подготовка к творческой работе в форме деловой игры
		Развитие молодежного самоуправления .	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Подготовка к контрольной работе
3	3	Профориентационная работа с молодежью	Решение кейса Подготовка мультимедийной презентации
		Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами	Подготовка к творческой работе в форме деловой игры. Подготовка к тестированию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	4
1	1	семинар	семинар - исследование	4
2	2	лекция	лекция с разбором конкретных ситуаций	4
2	2	семинар	семинар- исследование с использованием мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью : учебник / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М. : Гардарики, 2011. – 216 с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.
2. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп : сб. статей / под ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск : РИВШ, 2006. – 116 с.
3. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 121 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.pf/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.
Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному

содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.

4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.

5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.

6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.

7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.
2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.
3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**