

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Качественные методы исследования молодёжных проблем

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования молодежных проблем, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании молодежных проблем;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные методы исследования молодежных проблем» входит в состав модуля «Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ПК-10	способностью осуществлять сбор и классификацию информации
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом; 2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования.
	Стандартный: 1) методологические основы качественного социологического исследования; 2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии; 3) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований молодёжных проблем; 4) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях.

	Эталонный: 1) современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов в качественной стратегии; 2) познавательные возможности основных методов сбора первичной социологической информации.
Уметь	Пороговый: 1) разработать программу качественного социологического исследования молодёжных проблем; 2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам.
	Стандартный: 1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования; 2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования; 3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей)
	Эталонный: 1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности; 2) создать научно-методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий; 3) разработать программы, методики и организацию социологических исследований, направленных на выявление молодёжных проблем.
Владеть	Пороговый: 1) организовать сбор первичной социологической информации; 2) обработать полученную социологическую информацию; 3) представить результаты проведенного исследования.
	Стандартный: 1) оценить качество инструмента исследования; 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.
	Эталонный: 1) навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований; 2) к участию и в разработке и поведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Исследование проблем молодежи и качественная методология.	16	0	8		8
2	2	Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.	16	0	8		8
3	3	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	20	0	10		10
4	4	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	20	0	10		10
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные социологические теории и понятия, используемые качественной методологией. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.
2	2	Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.
3	3	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.

4	4	Фокус-группа. Наблюдение. Качественные методы в исследованиях маргинальных, «закрытых» и труднодоступных социальных групп.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные социологические теории и понятия, используемые качественной методологией.	Устное сообщение
		Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	Терминологический диктант
2	2	Этнографическое исследование.	Устное сообщение
		Биографический метод. История семьи.	Социологическое исследование по заданной теме
3	3	Метод интервью	Устное сообщение
		Проективные методы в социологии.	Социологическое исследование по заданной теме
4	4	Фокус-группа.	Социологическое исследование по заданной теме
		Наблюдение.	Социологическое исследование по заданной теме
		Качественные методы в исследованиях маргинальных, «закрытых» и труднодоступных социальных групп.	Устное сообщение

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	доклад с презентацией	2
2	2	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
3	3	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
4	4	практика	работа в малых группах	2
5	5	практика	игра "Интервью" с элементами дискуссии	2
6	6	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
7	7	практика	игра "Фокус-группа" с элементами дискуссии	2
8	8	практика	игра "Наблюдение" с элементами дискуссии	2
9	9	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы : учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М: Инфра-М, 2009. – 416 с.
2. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований : практикум / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук, М.И. Витковская; под ред. Ж.В. Пузановой. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. – 272 с.
3. Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе : учебное пособие / А.А. Русанова и [др.]. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 181 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Орлова, Э.А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А. Орлова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 197 с.
2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие / И.Е. Тимерманис. – отв. ред., А.Г. Танова. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп : учебное пособие / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – 272 с.
2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. – 272 с.

3. Морено, Я.Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. – 384 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.
2. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие / Е.Л. Могильчак; А.В. Меренков. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-ни- будь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
логичность структуры таблицы;
правильный отбор информации;
наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)
характера изложения информации;
соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**