

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Студенческое сообщество

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности студентов в решении задач самоорганизации студенческого сообщества.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основных этапов становления российского студенчества;
2. формирование представлений о студенческом сообществе;
3. развитие коммуникативных навыков опыта работы в команде;
4. овладение организаторскими способностями;
5. подготовка к эффективной работе в современной организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Студенческое сообщество» входит в состав вариативной части и изучается на втором курсе, 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет нечеткие знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни Имеет нечеткие знания о планировании и организации работы в молодежных сообществах Имеет нечеткие знания об организационных решениях проблем в молодежной среде
	Стандартный: Знает о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни Знает приемы планирования и организации работы в молодежных сообществах Знает приемы организационных решений проблем в молодежной среде
	Эталонный: Имеет глубокие знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни Имеет глубокие знания о планировании и организации работы в молодежных сообществах Имеет глубокие знания организационных решений проблем в молодежной среде

Уметь	Пороговый: Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни, совместно с научным руководителем Умеет критически воспринимать знания о планировании и организации работы в молодежных сообществах, совместно с научным руководителем Умеет критически воспринимать знания об организационных решениях проблем в молодежной среде, совместно с научным руководителем
	Стандартный: Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни на продуктивном уровне Умеет критически воспринимать знания о планировании и организации работы в молодежных сообществах на продуктивном уровне Умеет критически воспринимать знания об организационных решениях проблем в молодежной среде на продуктивном уровне
	Эталонный: Умеет критически воспринимать знания о необходимости непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни на творческом уровне Умеет критически воспринимать знания о планировании и организации работы в молодежных сообществах на творческом уровне Умеет критически воспринимать знания об организационных решениях проблем в молодежной среде на творческом уровне
Владеть	Пороговый: Владеет несколькими практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может их реализовать при консультационной поддержке Владеет несколькими практическими навыками планирования и организации работы в молодежных сообществах и может их реализовать при консультационной поддержке Владеет несколькими практическими навыками организационных решений проблем в молодежной среде и может их реализовать при консультационной поддержке
	Стандартный: Владеет общими практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может реализовать их на продуктивном уровне Владеет общими практическими навыками планирования и организации работы в молодежных сообществах и может реализовать их на продуктивном уровне Владеет общими практическими навыками организационных решений проблем в молодежной среде и может реализовать их на продуктивном уровне

	Эталонный: Свободно владеет практическими навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни и может их реализовать на творческом уровне Свободно владеет практическими навыками планирования и организации работы в молодежных сообществах и может их реализовать на творческом уровне Свободно владеет практическими навыками организационных решений проблем в молодежной среде и может их реализовать на творческом уровне
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Определение понятия студенческое сообщество. Виды студенческих сообществ.	14	4	2		8
	2	Студенческая молодежь – возрастная стратификация.	14	4	2		8
2	3	Социальные ориентации современной студенческой молодежи.	16	4	4		8
	4	Студенчество как социальная группа.	16	4	4		8
3	5	Студенческое самоуправление.	16	4	4		8
	6	Технология создания студенческого сообщества или объединения.	16	4	4		8
4	7	Основные трудности при создании студенческого сообщества или объединения.	16	4	4		8
	8	Конфликты в студенческих сообществах и объединениях и их особенности.	16	4	4		8
5	9	Проект как результат деятельности студенческого сообщества.	10	2	4		4
	10	Студенческие сообщества и объединения Забайкальского государственного университета.	10	2	4		4
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Определение понятия студенческое сообщество. Виды студенческих сообществ Понятия «студент», «студенчество», «молодежь». Основное назначение системы образования. Личность как продукт системы образования. Кадры как продукт системы образования. Специфика студенчества как социальной группы. Объект и предмет дисциплины «Студенческое сообщество». Цели и задачи дисциплины. Студенческое сообщество как способ апробации социально-профессиональных навыков студенческой молодежи.
	2	Студенчество как социальная группа Понятие «социальная группа». Понятие «социализация». Теории социализации. Социальное воспитание личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. История молодежного движения в России. История молодежного движения за рубежом. Состояние и перспективы развития молодежного движения в 21 в. Студенчество – историко-социологический анализ.
2	3	Студенческая молодежь – возрастная стратификация Основные подходы к определению границ молодежного возраста. Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы. Возрастные границы студенческой молодежи. Социально-психологические и социально-демографические особенности студенческой молодежи. Специфика молодежного возраста.
	4	Социальные ориентации современной студенческой молодежи Понятие «ценность», «ценностные ориентации». Основное содержание ценностных ориентаций. Классификация ценностей, ценностных ориентаций. Факторы, влияющие на ценностные ориентации студенческой молодежи. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи. Динамика ценностных ориентаций молодежи в РФ. Особенности развития личности студента. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности. Цели и задачи воспитания. Составные части воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.
3	5	Студенческое самоуправление Понятие «студенческое самоуправление». Формы студенческого самоуправления. Уровни развития студенческого самоуправления. Основные подходы и принципы реализации студенческого самоуправления.

	6	Технология создания студенческого сообщества или объединения Составляющие технологии создания студенческого сообщества. Основные трудности при создании студенческого сообщества или объединения. Команда. Роли в команде. Лидерство. Основные теории лидерства. Развитие лидерских качеств.
4	7	Профессиональное самоопределение Понятие профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение в сфере ГМП. Понятие молодёжной политики и пути её реализации. Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи. Приоритетные направления государственной молодежной политики. Стратегия государственной молодежной политики в РФ.
	8	Конфликты в студенческих сообществах и объединениях и их особенности Основные теории конфликтов. Типология специфических молодежных конфликтов. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Роль лидера в регуляции взаимоотношений в группе. Критерии эффективного взаимодействия в группе.
5	9	Проект как результат деятельности студенческого сообщества Проектирование как научный метод. Основные этапы проектирования. Проблемы студенчества как объект проектирования.
	10	Студенческие сообщества и объединения Забайкальского государственного университета История формирования высших учебных заведений Забайкальского края. Значимые студенческие объединения Забайкальского края. Молодежные организации Забайкальского края.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Определение понятия студенческое сообщество. Виды студенческих сообществ Понятия «студент», «студенчество», «молодежь». Основное назначение системы образования. Личность как продукт системы образования. Кадры как продукт системы образования. Специфика студенчества как социальной группы. Объект и предмет дисциплины «Студенческое сообщество». Цели и задачи дисциплины. Студенческое сообщество как способ апробации социально-профессиональных навыков студенческой молодежи.
	2	Студенчество как социальная группа Понятие «социальная группа». Понятие «социализация». Теории социализации. Социальное воспитание личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. История молодежного движения в России. История молодежного движения за рубежом. Состояние и перспективы развития молодежного движения в 21 в. Студенчество – историко-социологический анализ.
2	3	Студенческая молодежь – возрастная стратификация Основные подходы к определению границ молодежного возраста. Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы. Возрастные границы студенческой молодежи. Социально-психологические и социально-демографические особенности студенческой молодежи. Специфика молодежного возраста.
	4	Социальные ориентации современной студенческой молодежи Понятие «ценность», «ценностные ориентации». Основное содержание ценностных ориентаций. Классификация ценностей, ценностных ориентаций. Факторы, влияющие на ценностные ориентации студенческой молодежи. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи. Динамика ценностных ориентаций молодежи в РФ. Особенности развития личности студента. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности. Цели и задачи воспитания. Составные части воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.
3	5	Студенческое самоуправление Понятие «студенческое самоуправление». Формы студенческого самоуправления. Уровни развития студенческого самоуправления. Основные подходы и принципы реализации студенческого самоуправления.
	6	Технология создания студенческого сообщества или объединения Составляющие технологии создания студенческого сообщества. Основные трудности при создании студенческого сообщества или объединения. Команда. Роли в команде. Лидерство. Основные теории лидерства. Развитие лидерских качеств.

4	7	Профессиональное самоопределение Понятие профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение в сфере ГМП. Понятие молодёжной политики и пути её реализации. Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи. Приоритетные направления государственной молодежной политики. Стратегия государственной молодежной политики в РФ.
	8	Конфликты в студенческих сообществах и объединениях и их особенности Основные теории конфликтов. Типология специфических молодежных конфликтов. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Роль лидера в регуляции взаимоотношений в группе. Критерии эффективного взаимодействия в группе.
5	9	Проект как результат деятельности студенческого сообщества Проектирование как научный метод. Основные этапы проектирования. Проблемы студенчества как объект проектирования.
	10	Студенческие сообщества и объединения Забайкальского государственного университета История формирования высших учебных заведений Забайкальского края. Значимые студенческие объединения Забайкальского края. Молодежные организации Забайкальского края.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Определение понятия студенческое сообщество. Виды студенческих сообществ.	подготовка сообщений и докладов
1	2	Студенческая молодежь – возрастная стратификация.	подготовка сообщений и докладов
2	3	Социальные ориентации современной студенческой молодежи.	подготовка сообщений и докладов

2	4	Студенчество как социальная группа.	подготовка сообщений и докладов
3	5	Студенческое самоуправление.	подготовка сообщений и докладов
3	6	Технология создания студенческого сообщества или объединения.	подготовка сообщений и докладов
4	7	Основные трудности при создании студенческого сообщества или объединения.	подготовка сообщений и докладов
4	8	Конфликты в студенческих сообществах и объединениях и их особенности.	подготовка сообщений и докладов
5	9	Проект как результат деятельности студенческого сообщества.	подготовка сообщений и докладов
5	10	Студенческие сообщества и объединения Забайкальского государственного университета.	подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	3	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	4	семинар	круглый стол	2
3	5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	6	семинар	круглый стол	2
4	7	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	8	семинар	круглый стол	2
5	9	лекция	лекции с использованием презентаций	2
5	10	семинар	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Батоцыренов, В.Б. Совершенствование управления социокультурной адаптацией студенческой молодежи (на примере Забайкальского края) : автореф. / В.Б. Батоцыренов. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 26 с.
2. Лоншакова, Н.А. Студенческая молодежь на региональном рынке труда : проблемы ориентации и адаптации (на материалах межрегиональных социологических исследований) : науч. доклад / Н.А. Лоншакова. – Екатеринбург; Чита : УрО РАН: ЧитГУ, 2003. – 81 с.
3. Студенческое сообщество : курс по выбору / под ред. Р.У. Богдановой. – Санкт-Петербург : Центр информатизации, 2006. – 124 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Леньков, Р.В. Социология молодежи : учебник / Р.В. Леньков. – отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 416 с.
2. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / С.А. Щенников. – отв. ред., А.Г. Теслинов. – отв. ред., А.Г.Чернявская. – отв. ред. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 198 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп: сб. статей / под ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск: РИВШ, 2006. – 116 с.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: материалы I международ. науч.-практич. Интернет-конференции. – Чита: Орион, 2012. – 152 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Орлова, Э.А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник / Э.А. Орлова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 197 с.
2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум Д.М.Рамендик. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 179 с.
3. Селезнева, Е.В. Лидерство: учебник и практикум / Е.В. Селезнева. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 429 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

- 4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
- 5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
- 6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
- 7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Студенческое сообщество» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: семинарские занятия: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; выступления с докладами и презентациями, круглые столы; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (например, работа над докладом по выбранной студентом теме).

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания практических занятий, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме семинара.

Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы

выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Студенческое сообщество» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;

- промежуточный контроль – доклад, круглый стол;

- итоговый рубежный контроль – зачет в устной или письменной форме по предложенным к зачету вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу.

Разработчик/группа разработчиков: Михайловская Светлана Александровна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**