

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Молодая семья – объект государственной молодёжной политики

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с проблемами возникновения, становления, эволюции, функционирования и перспективами развития семьи как базового социального института и малой социальной группы; изучить основы государственной молодежной политики в отношении молодой семьи. Ознакомить с основными проблемами молодой семьи

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, роли семьи в поддержании социальной целостности общества;
2. сформировать у обучаемых способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи;
3. выработать научное мировоззрение о социально-правовой базе молодой семьи, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Молодая семья – объект государственной молодежной политики» относится к базовой части профессионального цикла Б1.В. ОД.10. подготовки студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Социология», «Социология молодежи», «Социальные технологии работы с молодежью», «Социально-педагогические основы работы с молодежью», «Социология досуга», «Государственная молодежная политика», «Региональная и муниципальная молодежная политика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
ПК-7	Способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) задачи и функции молодой семьи в обществе; 2) основные понятия государственной молодежной политики в области молодой семьи; 3) правовые основы при работе с молодой семьей; 4) о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности молодых семей и ее членов;
	Стандартный: 1) специфика молодой семьи как социального института; 2) основные направления государственной семейно-демографической политики; 3) технологии и принципы реализации направлений государственной семейной политики; 4) особенности функционирования института семьи в России и за рубежом;

	Эталонный: 1) об институте семьи, его истории и развитии, типологии, 2) специфику деятельности государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с молодой семьей; 3) нормативно-правовую основу государственной политики в отношении молодой семьи; 4) особенности стиля и образа жизни молодых семей Европы, США и России. 5) особенности взаимодействия молодых семей с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых актах государственного и регионального уровня определяющих функционирование семьи; 2) анализировать различные источники информации, с целью всестороннего изучения проблем молодой семьи 3) планировать работу, связанную с жизнедеятельностью молодой семьи;
	Стандартный: 1) ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, ориентированных на поддержку и повышение статуса семьи в обществе 2) организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области молодежной и семейно-демографической политики государства; 3) планировать и организовывать работу в молодежных семьях;
	Эталонный: 1) ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых международных актах, определяющих гарантию благополучного функционирования семьи и обеспечивающих прочность брачно-семейных отношений, защиту прав ребенка и материнства; 2) планировать и организовывать различные мероприятия, связанные с организационным решением проблем молодых семей. 3) уметь организовывать взаимодействие молодых семей с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
	Пороговый: 1) основными технологиями реализации государственной молодежной политики в отношении семьи; 2) технологиями принятия организационных решений в области управления деятельностью молодых семей; 3) навыками выполнения проектной деятельности в отношении молодых семей.

Владеть	Стандартный: 1) навыками практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения; 2) методиками и техниками сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений; 3) способностью к проведению научного исследования, проектной работе в отношении молодых семей; 4) навыками работы с различной литературой, различными источниками информации в которой рассматриваются проблемы молодых семей;
	Эталонный: 1) технологиями консультационной и практической помощи молодой семье различных категорий; 2) методами и технологиями воздействия на ценностные ориентации молодежи в области семьи и демографии; 3) способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями. 4) знаниями и умениями организации и проведения проектной деятельности и научного исследования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	12	2	4		6
	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики..	12	2	4		6
2	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)	12	2	4		6
	4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х -начале 2000-х гг.	14	4	4		6
3	5	Семейная политика современной России	12	2	4		6
	6	Репродуктивное поведение молодежи	14	2	4		8
4	7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей.	16	2	6		8

	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью	16	2	6		8
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Антонов). Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей.
	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики.. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей. Жизненный цикл семьи. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Социально-экономические, этические, историко- культурные и иные основания современной молодежной семьи. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.

2	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы). Отличие от периода имплицитной пронаталистской семейной политики (середина 1930-х - конец 1950-х гг.). Сущность молодежной семейной политики и ее функции. Патерналистский и пронаталистский характер государственной политики в отношении семьи. Приоритетная задача: преодоление демографического кризиса, акцент на здоровье и благополучии женщин, Действия, направленные на улучшение положения работающих матерей: льготы, предоставляемые государством. жилищные программы и кредиты, адресованные молодым семьям, развитие системы детских дошкольных учреждений, школ продленного дня, создание консультаций для беременных женщин, программы образования родителей. Материнство как главное предназначение женщины. Образовательная и просветительская деятельность, направленная на повышение престижа материнства и пропаганду семейного образа жизни, а также на формирование уважительного отношения в обществе к семьям с детьми.
	4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг. Концепция семейной политики Комитета по делам семьи, семейной и демографической политике при Совете Министров РСФСР. Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996) .Приоритетные направления государственной семейной политики: обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшение бедности и увеличение помощи нетрудоспособным членам семьи; обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; кардинальное улучшение охраны здоровья семьи; усиление помощи семье в воспитании детей. Либерализация семейной молодежной политики.
	5	Семейная политика современной России. Социально-экономическая характеристика семьи. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. Критерии эффективности деятельности органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
3		

4	6	Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей. Молодая семья как ресурс демографического развития РФ. Демографическая политика как часть семейной молодежной политики. Косвенное воздействие на динамику демографических процессов, поведения, принятия решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессий,
	7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей. Семья и гражданские инициативы. Семейный Кодекс Российской Федерации. Государственные гарантии семье. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику. ФЗ РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» ФЦП «Жилище» и др. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи. Молодая семья как объект региональной молодежной политики Забайкальского края.
	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями. Типы семей, нуждающихся в превентивной помощи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Антонов). Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей.
	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики.. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей. Жизненный цикл семьи. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.
2	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы) Сущность молодежной семейной политики и ее функции. Патерналистский и пронаталистский характер государственной политики в отношении семьи.
	4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х -начале 2000-х гг. Либерализация семейной молодежной политики.
	5	Семейная политика современной России. Социально-экономическая характеристика семьи. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. Молодая семья как ресурс демографического развития РФ. Демографическая политика как часть семейной молодежной политики. Косвенное воздействие на динамику демографических процессов, поведения, принятия решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессий, Критерии эффективности деятельности органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

3	6	Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей. Молодая семья как ресурс демографического развития РФ. Демографическая политика как часть семейной молодежной политики. Косвенное воздействие на динамику демографических процессов, поведения, принятия решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессий
	7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей. Семья и гражданские инициативы. Семейный Кодекс Российской Федерации. Государственные гарантии семье. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику. ФЗ РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» ФЦП «Жилище» и др. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи. Молодая семья как объект региональной молодежной политики Забайкальского края.
4	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями. Типы семей, нуждающихся в превентивной помощи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции	подготовка доклада
1	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики	написание эссе
2	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)	реферативное изложение
2	4	. Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х -начале 2000-х гг. Либерализация семейной молодежной политики.	составление конспекта
3	5	Семейная политика современной России	подготовка реферата
3	6	Репродуктивное поведение молодежи	подготовка сообщений и докладов
4	7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей	создание структурно-логических схем
4	8	Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями.	подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	с использованием презентаций	2
2	4	семинар	с использованием презентаций	4
3	6	семинар	учебная дискуссия	2
4	8	семинар	учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Терентьева, А.В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / А.В. Терентьева, С.А. Михайловская, А.В. Шапиева. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 140 с.
2. Андреева, Т.В. Психология семьи : учебное пособие / Т.В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 397с.
2. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О.А. Коряковцева. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 289с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 2-е изд. – М : ИНФРА-М, 2011. – 364 с.
2. Говако, Б.И. Студенческая семья / Б. И. Говако. – М. : Мысль, 1988. – 158 с.
3. Пельменева, С.П. Управление культурой матримониального поведения студенческой молодежи : гендерный аспект : дис. / С.П. Пельменева. – Чита : ЧитГУ, 2010.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 441 с.
2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум / В.Ф. Горохов. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 321с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azim
8. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
10. Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
11. Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
12. Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
13. Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
14. Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
15. Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
16. Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
17. Всероссийский студенческий информационный портал www.vspim.mgopu.ru
18. Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

- 19.JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие.
- 20.Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.jaba.ru
- 21.Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 22.Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-sirotu.ru
- 23.Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 24.Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 25.Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 26.Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 27.Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 28.Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Значительную часть дисциплины «Молодая семья – объект государственной молодежной политики» занимают практические занятия. Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, лекционного материала, выполнения практических заданий, более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Кроме обычной формы – обсуждения вопросов на занятии в группе, возможно проведение индивидуальных собеседований со студентами на основе их самостоятельной подготовки. Такое собеседование, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, обсуждение подготовленных ими аннотаций, рефератов, эссе. Кроме того, возможно проведение тестирования по заявленным ранее темам.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практических занятий.

Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обсуждение же могут

выносятся наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре. Необходимой частью работы студента является подготовка и публичная демонстрация знаний по молодежным субкультурам.

В процессе подготовки к занятиям студентам предлагается подготовить презентации по заданным темам, входящим в курс «Молодая семья – объект государственной молодежной политики».

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

1. Оптимальный объем.

Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально 12-15). Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен уровень подготовки зрителей. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии.

3. Научность

Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

5. Разнообразие форм.

Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д. Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

6. Эстетичность

Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Динамичность

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

В завершение изучения отдельных разделов курса студентам предлагается написать реферат.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Объем реферата 15–20 страниц. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4–5 современных источников.

Параметры оформления текста реферата:

шрифт — Times New Roman; размер (кегель) шрифта — 14; выравнивание текста — по ширине; интервалы: перед и после абзаца — 0 пт., межстрочный — 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Общая оценка складывается из оценки оформления, содержания работы, логичности и полноты раскрытия темы, современности списка литературы и его соответствия поставленной теме.

Аннотация — краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение — дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Примерная схема справочной аннотации такова:

уточнение заглавия; краткие сведения, связанные с содержанием; сведения, связанные с автором; особенности издания; читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10–15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- ~ тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- ~ задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- ~ метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- ~ принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- ~ структуру аннотируемого документа
- ~ предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- ~ характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Эссе — очерк, содержащий подчеркнуто личную позицию автора по какой-либо проблеме или вопросу в сочетании с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Содержание аннотации, реферата или эссе студент докладывает в течение 7 – 10 минут на практическом занятии. Затем автор отвечает на вопросы. После этого выступают оппоненты, которые заранее познакомились

с текстом работы, и отмечают ее сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменёва Светлана Павловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**