

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01.Технологии работы с молодежью группы риска

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений навыков по технологизации работы с молодежью группы риска, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить основные теоретические положения дисциплины, направления и передовой опыт работы с молодежью группы риска.

2. Сформировать прочную систему знаний о содержании, методах, социальных технологиях работы с молодежью группы риска.

3. Формирование способности применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью группы риска и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере работы с молодежью группы риска.

4. Формирование способности к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере работы с молодежью группы риска.

5. Формирование способности к организационно-управленческой работе в сфере работы с молодежью группы риска.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии работы с молодежью группы риска» является дисциплиной по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) учебного плана. Она основывается на теоретической подготовке в области таких учебных дисциплин, как государственная молодежная политика, международный опыт молодежной политики, социальное проектирование в молодежной среде, региональная и муниципальная молодежная политика, молодежь и религия, добровольчество в молодежной среде, грантовая деятельность молодежи, социальная реклама в молодежной среде, теория и практика связей с общественностью, менеджмент в молодежной политике, информационно-коммуникативные технологии в работе с молодежью, организация деятельности молодежных общественных объединений, кадровое обеспечение молодежной политики, гражданское и патриотическое воспитание в молодежной среде, методика проведения массовых мероприятий в молодежной среде. Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для изучения таких дисциплин, как организация деятельности учреждений по работе с молодежью, технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде, а также для подготовки и сдачи государственного экзамена и написания и защиты ВКР.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51

лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать: актуальные проблемы молодежной сферы; категории молодежи группы риска; функции, задачи и структуру органов управления государственной молодежной политикой, работающих с молодежью группы риска; методы и формы работы социальных институтов, общественных структур, работы органов исполнительной власти в сфере работы с молодежью группы риска Уметь: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи Владеть: методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур в работе с молодежью группы риска; навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; навыками разработки проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
--	--	---

ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодёжью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики	Знать: нормативно-правовую базу работы с молодёжью группы риска; социально-психологические и возрастные особенности молодёжи группы риска; формы и методы работы с молодёжью группы риска; основные виды технологий работы с молодёжью группы риска Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодёжью группы риска; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодёжью группы риска Владеть: навыками разработки и проведения мероприятий для молодёжи группы риска; современными формами и методами работы с молодёжью группы риска
ПК-6. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодёжью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики	ПК-6.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики	Знать: категории молодёжи группы риска; социально-психологические и возрастные особенности молодёжи группы риска; технологии работы с молодёжью группы риска; принципы эффективной реализации социальных технологий в работе с молодёжью группы риска Уметь: выбирать и применять технологии работы с молодёжью группы риска в соответствии с поставленными профессиональными задачами Владеть: технологиями работы с молодёжью группы риска

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социальные риски в современном российском обществе	Социальные риски в современном российском обществе	6	2			4
2	2	Группы социального риска в современном российском обществе	Группы социального риска в современном российском обществе	6	2	2		2

3	3	Молодежь в обществе риска	Молодежь в обществе риска	6		2		4
4	4	Категории молодежи группы риска	Категории молодежи группы риска	6	2	2		2
5	5	Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска	Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска	6		2		4
6	6	Социокультурные и социально-психологические особенности подросткового возраста	Социокультурные и социально-психологические особенности подросткового возраста	6		2		4
7	7	Факторы риска в подростковой и молодежной среде	Факторы риска в подростковой и молодежной среде	9	2	4		3
8	8	Безнадзорность и беспризорность как источники рискогенности в современном российском обществе	Безнадзорность и беспризорность как источники рискогенности в современном российском обществе	6		2		4
9	9	Задержка психического развития как фактор риска в подростковой среде	Задержка психического развития как фактор риска в подростковой среде	6		2		4
10	10	Актуальные проблемы здоровья молодежи в современном российском обществе	Актуальные проблемы здоровья молодежи в современном российском обществе	6		2		4
11	11	Нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска	Нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска	8	2	2		4
12	12	Модели работы с молодежью	Модели работы с молодежью	6	2			4
13	13	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты	8	2	2		4
14	14	Технологии работы с молодежью группы риска	Технологии работы с молодежью группы риска	15	3	6		6

15	15	Организации и учреждения, осуществляющие работу с молодежью группы риска	Организации и учреждения, осуществляющие работу с молодежью группы риска	8		4		4
Итого				108	17	34	0	57

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Социальные риски в современном российском обществе	Понятие риска. Соотношение понятий риск, опасность и кризис. Факторы риска. Оценка риска. Социальные риски в России.	2
2	2	Группы социального риска в современном российском обществе	Понятие групп социального риска. Группы риска, наркоманы, алкоголики, делинквенты; беженцы, переселенцы, мигранты; люди с психическими расстройствами; безработные; группы с низким доходом; группы с ограниченными возможностями здоровья.	2
4	4	Категории молодежи группы риска	Понятие молодежи группы риска. Типология рисков в молодежной среде. Классификации детей и молодежи группы риска. Механизм возникновения социальных рисков в подростковой и молодежной среде.	2
7	7	Факторы риска в подростковой и молодежной среде	Социально-экономические факторы. Медико-социальные факторы. Социально-демографические факторы. Социально-психологические факторы.	2
11	11	Нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска	Международное законодательство в сфере защиты детей и молодежи группы риска. Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью группы риска в РФ: федеральный, региональный и муниципальный уровни.	2
12	12	Модели работы с молодежью	Функционалистская модель. Интерпретативная модель. Радикально-гуманистическая модель. Радикально-структуралистская модель.	2

13	13	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен. Понятие диагностики. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Виды поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.	2
14	14	Технологии работы с молодежью группы риска	Понятие технологии. Классификации технологий работы с молодежью группы риска. Социальные технологии работы с молодежью группы риска. Социально-педагогические технологии работы с молодежью группы риска. Образовательные технологии работы с молодежью группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с молодежью группы риска.	3

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
2	2	Группы социального риска в современном российском обществе	Понятие и виды групп социального риска в современном российском обществе. Группы риска: молодежь, подростки, наркоманы, алкоголики, делинквенты; беженцы, переселенцы, мигранты; люди с психическими расстройствами; безработные; группы с низким доходом; группы с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	3	Молодежь в обществе риска	Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества. Социальные проблемы молодежи. Социетальная трансформация и ее влияние на молодежь. Социальная нестабильность и неопределенность и ее влияние на молодежь. Социально-экономический кризис в России и его влияние на молодежь. Профориентация молодежи. Стратификационный разрыв в обществе риска. Ориентация молодежи на удовольствия и развлечение.	2

4	4	Категории молодежи группы риска	Классификации детей и молодежи группы риска. Молодые люди, имеющие инвалидность. Сироты и выпускники интернатных учебных заведений. Молодые люди, покидающие воспитательные колонии и специальные учебно-воспитательные учреждения (а также несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел). Молодые люди, живущие с ВИЧ-инфекцией (ЛЖВС). Молодые люди – мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы. Молодые люди, злоупотребляющие психоактивными веществами. Молодые матери или отцы-одиночки. Молодые люди, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств. Молодые люди из неблагополучных, асоциальных семей.	2
5	5	Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска	Механизм возникновения социальных рисков в подростковой и молодежной среде. Общая характеристика личностных особенностей молодежи «группы риска». Особенности развития юношеского возраста.	2
6	6	Социокультурные и социально-психологические особенности подросткового возраста	Место и значение подросткового возраста в развитии ребенка. Общая характеристика личностных особенностей подростка. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте.	2

7	7	Факторы риска в подростковой и молодежной среде	Социально-экономические факторы. Медико-социальные факторы. Социально-демографические факторы. Социально-психологические факторы. Насилие в семье над детьми и подростками как фактор риска в развитии молодежи: подросток как объект домашнего насилия; виды насилия над детьми и подростками; причины и источники домашнего насилия над детьми и подростками. Стили отношения к детству. Профилактика и реабилитация жертв домашнего насилия. Психосоциальная работа с семьями, имеющими проблемы в сфере детско-родительских отношений.	4
8	8	Безнадзорность и беспризорность как источники рискогенности в современном российском обществе	Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Категории: безнадзорный, беспризорный, несовершеннолетний. Причины подростковой беспризорности. Профилактика беспризорности и безнадзорности.	2
9	9	Задержка психического развития как фактор риска в подростковой среде	Понятие ратардации. Понятие и виды задержки психического развития (ЗПР). Характеристика детей и подростков с разными видами ЗПР. Понятие и виды умственной отсталости. Дети с ограниченными возможностями и социальное неравенство (проблемы социальной исключенности). Социальная и психологическая реабилитация молодых людей с ограниченными возможностями.	2
10	10	Актуальные проблемы здоровья молодежи в современном российском обществе	Алкоголизм в молодежной среде. Проблемы наркомании и токсикомании в молодежной среде. СПИД в современном обществе и проблемы распространения среди молодежи. Репродуктивное здоровье молодежи. Психическое здоровье молодежи.	2

11	11	Нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска	Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указ Президента «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» и др.	2
13	13	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен. Понятие диагностики. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Виды поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.	2
14	14	Технологии работы с молодежью группы риска	Социально-педагогические технологии работы с молодежью группы риска. Социально-психологические технологии работы с молодежью группы риска. Технологии работы с молодежью с аддиктивным поведением: зарубежный и российский опыт. Технологии работы с молодежью с делинквентным поведением: зарубежный и российский опыт. Технологии работы с семьями группы риска: зарубежный и российский опыт. Социальная диагностика в работе с молодежью группы риска. Социальная адаптация в работе с молодежью группы риска. Социальная реабилитация в работе с молодежью группы риска. Социальная терапия в работе с молодежью группы риска. Социальная профилактика в работе с молодежью группы риска. Социальное консультирование в работе с молодежью группы риска. Социальное проектирование в работе с молодежью группы риска.	6

15	15	Организации и учреждения, осуществляющие работу с молодежью группы риска	Виды организаций и учреждений, осуществляющих работу с молодежью группы риска. Комплексный центр социального обслуживания молодежи. Центр социально-психологической помощи молодежи. Социальная служба для молодежи. Социальный центр молодежи. Центр социальной поддержки молодежи. Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону. Молодежный центр планирования семьи. Центр правовой помощи молодежи. Центр информации для молодежи. Подростково-молодежный клуб. Социально-реабилитационный центр для подростков и молодежи. Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи и др.	4
----	----	--	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Социальные риски в современном российском обществе	Повторение лекционного материала, изучение дополнительной литературы	4
2	2	Группы социального риска в современном российском обществе	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	2
3	3	Молодежь в обществе риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
4	4	Категории молодежи группы риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	2

5	5	Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
6	6	Социокультурные и социально-психологические особенности подросткового возраста	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
7	7	Факторы риска в подростковой и молодежной среде	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	2
8	8	Безнадзорность и беспризорность как источники рискогенности в современном российском обществе	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
9	9	Задержка психического развития как фактор риска в подростковой среде	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
10	10	Актуальные проблемы здоровья молодежи в современном российском обществе	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
11	11	Нормативно-правовая база работы с молодежью группы риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
12	12	Модели работы с молодежью	Повторение лекционного материала, изучение дополнительной литературы	4
13	13	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	4
14	14	Технологии работы с молодежью группы риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	5

15	15	Организации и учреждения, осуществляющие работу с молодежью группы риска	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам	6
----	----	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие. - Москва : Кнорус, 2011. - 216 с.
2. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с.
3. Чистякова М.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / М.В. Чистякова, С.Т. Кохан, А.А. Русанова. – Чита : ЧитГУ, 2010. – 219 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. – 336 с.
5. Юзефавичус Т.А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Академия , 2012. - 224 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Колесникова, Г.И. Девиантология / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 230 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Жилыева М.С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2011. - 169 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер , 2012. – 351 с.
3. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. – 2-е изд., стер. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 304 с. 3. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСП, 2004. – 344 с.
4. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 328 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Профилактика социальных зависимостей подростков / С.В. Воробьева; под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 218 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Также обучающиеся при подготовке к занятиям могут пользоваться материалами, размещенными на следующих сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): <https://fadm.gov.ru/>
3. Президент России молодым ученым и специалистам: www.youngscience.ru
4. Лига международной молодежной дипломатии: www.youthdiplomacy.com
5. Всероссийский инновационный конвент: www.iconvention.ru
6. Проект Ты – предприниматель: www.molpred.ru
7. Всероссийский студенческий информационный портал: www.vsip.mgopu.ru
8. Интернет-портал интеллектуальной молодежи: www.ipim.ru
9. JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству: www.java.ru
10. Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»: www.uspeshnye-siroty.ru
11. Молодежный информационный портал «Пространство»: www.prostranstvo.ru
12. Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство: www.mir4you.ru
13. Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»): www.young.rzd.ru
14. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: www.youthrussia.ru
15. Сайт для студентов и о студентах: www.studikam.ru
16. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края: <http://минобр.зabaykalskiykray.ru/>
17. Раздел сайта ООН – для молодежи: www.social.un.org/index/Youth.aspx
18. Российское общество социологов: www.ssa-rss.ru/
19. Всероссийский центр изучения общественного мнения: <https://wciom.ru/>
20. Фонд общественного мнения: <http://fom.ru/>
21. Левада-центр: <http://www.levada.ru/>
22. «Socioline.ru» - материалы по социологии: <http://socioline.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада).

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).
7. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
8. Не делайте сообщение очень громоздким.
9. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
10. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
11. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
12. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Помните! Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- ~ фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- ~ суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- ~ мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- ~ определить тему и цель сообщения;
- ~ определить место и сроки подготовки сообщения;
- ~ оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- ~ рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- ~ оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- ~ собрать и изучить литературу по теме;
- ~ составить план или графическую структуру сообщения;
- ~ выделить основные понятия;
- ~ ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ~ оформить текст письменно;
- ~ сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- ~ понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций;
- ~ соответствие содержания теме;
- ~ глубина проработки материала;

- ~ грамотность и полнота использования источников;
 - ~ наличие элементов наглядности.
- Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.
- Этапы работы над сообщением.
1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
 2. Составление списка используемой литературы.
 3. Обработка и систематизация информации.
 4. Написание сообщения.
 5. Публичное выступление и защита сообщения.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- ~ название доклада;
- ~ сообщение основной идеи;
- ~ современную оценку предмета изложения;
- ~ краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- ~ интересную для слушателей форму изложения;
- ~ акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации в Power Point

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Преимущества электронной презентации:

- ~ позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала;
- ~ позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда;
- ~ повышает мотивацию учения;
- ~ обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов;
- ~ позволяет проиграть аудиофайлы — излагаемый материал подкрепляется зрительными

- ~ образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции;
- ~ быстрота и удобство использования.
- ~ Перед созданием презентации на компьютере важно определить:
 - ~ назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
 - ~ примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у слушателей не останется;
 - ~ как представить информацию наиболее удачным образом;
 - ~ содержание слайдов;
 - ~ графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации
 - ~ заголовки должны привлекать внимание аудитории;
 - ~ слова и предложения – короткие;
 - ~ временная форма глаголов – одинаковая;
 - ~ минимум предлогов, наречий, прилагательных.
2. Требования к расположению информации.
 - ~ горизонтальное расположение информации;
 - ~ наиболее важная информация в центре экрана;
 - ~ комментарии к картинке располагать внизу.
3. Требования к шрифтам.
 - ~ размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
 - ~ не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
 - ~ для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации.
 - ~ рамки, границы, заливка;
 - ~ различный цвет шрифта, ячейки, блока;
 - ~ рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п. (например,

в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара- рафинада).

5. Объем информации и требования к содержанию.

~ на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;

~ ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста лекции на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться. Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим. Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью занятия, так и не должна полностью дублировать материал занятия. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание – трудно одновременно слушать лектора и музыку. В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов – тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка).

Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно «сжимать» картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентации докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и «внешних» информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Помните! Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврикова Виктория Николаевна, доцент

(протокол от 31.08.2020 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.