

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01.Организация досуга молодёжи

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии досуга, основных направлениях и тенденциях ее развития.
- Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии досуга и методам ее изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место социологии досуга в социально гуманитарных науках;
- раскрыть сущность базовых понятий досуга, отдыха и рекреации;
- ознакомить с историческими корнями досуга, современными концепциями досуга и досуговой деятельности;
- выделить основные характеристики организации досуга молодежи: ее возрастных границ, особенности психофизического и социального развития, социокультурных особенностей основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском и зарубежном обществе, основные проблемы в сфере досуга молодежи;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация досуга молодежи входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В Д В 03.01). Она основывается на теоретической подготовке в области таких учебных дисциплин, как правоведение, социально-педагогические основы работы с молодежью и др. Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для освоения таких учебных дисциплин, как государственная молодежная политика, региональная и муниципальная молодежная политика. а также для прохождения учебной практики (технологической), производственной практики (технологической), преддипломной практики, для подготовки и сдачи государственного экзамена и написания и защиты ВКР.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.	Знать: правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами. Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.

ПК-5 - Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях Уметь: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения. Владеть: разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Досуг молодежи в современном обществе Представленный теоретический блок ориентирован на раскрытие следующих соотношений: досуг и творческая деятельность, досуг и культура, досуг и социализация.	Инновационные тенденции в молодежном досуге Для наиболее полного раскрытия представленного блока студенты знакомятся с понятиями «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал».	26	4	10		12
2	2	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи.	Организация досуговой деятельности молодежи	24	4	8		12

3	3	Виды и функции молодежного досуга	Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи и проблемы в организации культурнодосуговой деятельности молодежи.	26	4	10		12
4	4	Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи	Особенности досуговых мероприятий для подростков и молодежи	32	6	8		18
Итого				108	18	36	0	54

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности	Обозначается проблемная область многополярной дифференциации досуговых интересов молодежи. Рассматривается вопрос о молодежи как субъекте досуговой деятельности. Раскрывается сущность социального потенциала и социальной активности современной молодежи. Приводятся данные исследований образа жизни и стиля жизни как основополагающих компонентов социального неравенства, влияющих на социокультурное положение молодежи.	4
2	2	Досуг молодежи в современном обществе	Представленный теоретический блок ориентирован на раскрытие следующих соотношений: досуг и творческая деятельность, досуг и культура, досуг и социализация.	4

3	3	Инновационные тенденции в молодежном досуге Для наиболее полного раскрытия представленного блока студенты знакомятся с понятиями «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал».	Активному обсуждению со студентами уделено теме причин инноваций в сфере молодежного досуга. Описываются виды инноваций в досуговой деятельности. А также факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга молодежи.	4
4	4	Организация досуговой деятельности молодежи Студенты изучают методы диагностики как основу для установления проблем в области молодежного досуга.	Обозначается необходимость изучения культурной политики как особого механизма организации и управления сферой молодежного досуга. Описываются досуговые программы и осуществляется анализ организации разных форм и уровней досуговой деятельности.	4
5	5	Исследования в области молодежного досуга Данный тематический блок представляет собой краткий экскурс о методах исследований молодежного досуга, которые составляют диагностический материал. Качественные и количественные показатели исследований деятельности субъектов и объектов досуговой деятельности. Бюджет времени как метод исследования досуга. Величина свободного времени, соотношения активных и пассивных форм проведения досуга молодежью.	Качественные и количественные показатели исследований деятельности субъектов и объектов досуговой деятельности. Бюджет времени как метод исследования досуга. Величина свободного времени, соотношения активных и пассивных форм проведения досуга молодежью.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи.	Особенности досуговых мероприятий для подростков и молодежи	8
2	2	инновационные тенденции в молодежном досуге	Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга.	8
3	3	Исследования в области молодежного досуга Данный тематический блок представляет собой краткий экскурс о методах исследований молодежного досуга, которые составляют диагностический материал. Качественные и количественные показатели исследований деятельности субъектов и объектов досуговой деятельности. Бюджет времени как метод исследования досуга. Величина свободного времени, соотношения активных и пассивных форм проведения досуга молодежью.	Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов.	8
4	4	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. дения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи.	8
5	5	Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи.	Досуг молодежи в современном обществе 1. Социокультурная и социально-экономическая природа феномена молодежного досуга	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности 1. Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов.	10
2	2	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи	Обзор досуговых программ молодежи и технологий их разработки	12
3	3	Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи.	Организация досуговой деятельности молодежи 5. Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи и проблемы в организации культурнодосуговой деятельности молодежи.	10
4	4	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	Использование различных социологических подходов к выявлению этого места. Отрасли социологии, с которыми наиболее тесно связаны социология культуры и социология досуга. Основные методологические подходы к определению объекта и предмета социологий культуры и досуга. Понятие объекта и предмета социологической науки. Объект и предмет социологии культуры. Различные точки зрения на объект и предмет социологии культуры. Объект и предмет социологии досуга. Различные точки зрения на объект и предмет социологии досуга. Связь социологии культуры и социологии досуга, ее специфика.	12
5	5	Обзор досуговых программ молодежи и технологий их разработки.ды и функции молодежного досуга.	Диагностика как основополагающий этап разработки досуговых программ для молодежи.новационный потенциал молодежного досуга.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2010. - 200 с./ Электронный ресурс:

Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/54554/> 2. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков.

2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с./Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/83439/> 3. Матецкая А. В., Самыгин С.И. Социология культуры [Текст] : учеб.

пособие для студентов и аспирантов / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007 и др.. - 317 с. [15 экз.] 4. Минюшев Ф.И. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 040200 "Социология" / Ф. И. Минюшев ;

Моск. гос. ун-т. - М. : КДУ, 2009. - 254 с. [15 экз.] 5. Шендрик А.И. Социология культуры. Учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id= Дополнительная литература:

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учеб.

для студентов вузов по спец. "Межкультур. коммуникация" / Т.Г.

Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; под общ. - М.: ЮНИТНДАНА, 2003.

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 521200 "Социология" / Л.Г. Ионин.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:ГУ ВШЭ, 2004.

3. Ирхин, Ю. В. Социология культуры: учеб. для студентов вузов по курсам "Социология культуры", "Полит. социология", "Социология междунар. отношений" / Ю. В. Ирхин.- М.:Экзамен, 2006.

4. Александер Дж. Аналитические дебаты: понимание относительной автономии культуры //Социологическое обозрение.- 2007. № 1, Т.

6// www.sociologica.net 5. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

6. Гирц К. Интерпретация культур / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

7. Горбатов Д. С. Сплетничанье как элемент межгруппового общения //Социс. 2009. N 1.
8. Горяинов В. П. Ценностные суждения в России и Западной Европе: сравнительный анализ //Социс. 2009. N 5.
9. Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Чтение и общество в России 2000-х годов //Социс. 2009. N 7.
10. Дуков, Е. И. др. Введение в социологию искусства./ Е. И. Дуков СПб. 2001.
11. Замятин Д. Н. Образ наследия в культуре. Методологические подходы к изучению понятия наследия. //Социс. 2010. N 2.
12. Ижикова Н. В. Культура и политика. Методологические проблемы //Социс. 2007. N 5.
13. Иконникова С. Н. История культурологических теорий: В 3 ч. СПб., 14. Ильин А. Н. Массовая культура и субкультура: общее и особенное. //Социс. 2010. N 2.
15. Ильясов Ф. Н. Феномен страха смерти в современном обществе. //Социс. 2010. N 9.
16. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 17. Кудрина С. А. Ценностные приоритеты и их онтологические основания. //Социс. 2010. N 1.
18. Лапин Н. И. Функционально-ориентирующие кластеры базовых ценностей населения России и ее регионов. //Социс. 2010. N 1.
19. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. М.: РОССПЭН, 20. Низамова Л. Р. Российские и западные трактовки мультикультуризма //Социс. 2009. N10.
21. Панкин В. Г., Григорьева О. А. Книга как информационнотехнологическая основа культуры //Социс. 2009. N 7.
22. Петрунина Л. Я. Публика художественных музеев. //Социс. 2010. N 23. Потанина Е. А. Кто работает в библиотеке? //Социс. 2007. N 3.
24. Уайт Л. Избранное: Наука о культуре. М., 2004.
25. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества //Социс. 2009. N10.

6.2. Информационное обеспечение дисциплины Перечень периодических изданий:

1. Вестник общественного мнения 2. Вопросы образования 3. Вопросы социологии 4. Высшее образование в России 5. Журнал социологии и социальной антропологии 6. Личность и культура 7. Мир России 8. Образование в современной школе 9. Общественные науки и современность 10. Политологические исследования Преподавание истории и обществознания в школе Социальная реальность Социально-гуманитарные знания Социологические исследования Социологический журнал Социология образования Социология. Реферативный журнал Интернет-ресурсы:

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ON-LINE <http://www.biblioclub.ru/> НАУЧНАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://elibrary.ru/>

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА. ДИССЕРТАЦИИ

<http://diss.rsl.ru/>
 ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
<http://www.edulib.ru/> БАЗЫ ДАННЫХ ИНИОН <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ» <http://ecsocman.edu.ru/> БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/> БИБЛИОТЕКА ФОМ КЛУБА <http://club.fom.ru> СОЦИОЛОГИЯ ПО-НОВОМУ. <http://socioline.ru/manuals>
 БИБЛИОТЕКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИУМ» <http://www.socium.info/library.html>
 БИБЛИОТЕКА СОЦИОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ, УПРАВЛЕНИЯ <http://soc.lib.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, графики);
комплекты тестов;

карточки раздаточного материала, Специальное оборудование не является обязательным условием изучения данной дисциплины. Вместе с тем, наличие компьютерного класса позволяет широко использовать литературу на электронных носителях. Дополнительная информационная база складывается при подключении к сети «Интернет».

Разработчик/группа разработчиков: Терентьева Анастасия Вадимовна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

