

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.Молодая семья - объект государственной молодежной политики

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с проблемами возникновения, становления, эволюции, функционирования и перспективами развития семьи как базового социального института и малой социальной группы; изучить основы государственной молодежной политики в отношении молодой семьи. Ознакомить с основными проблемами молодой семьи

Задачи изучения дисциплины:

1. дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, роли семьи в поддержании социальной целостности общества;
2. сформировать у обучаемых способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи;
3. выработать научное мировоззрение о социально-правовой базе молодой семьи, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.	Знать: основы научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества Уметь: уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ Владеть: профессионально значимыми свойствами и качествами личности - студента, необходимыми для его собственной профессиональной деятельности - логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, навыками мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики.	Знать: основные понятия и термины организации работы с молодежью; законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования. Уметь: анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; Владеть: навыками работы с разнообразными источниками исследований; навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.
	ПК-4.3. Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.	Знать: Особенности и специфику деятельности по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики Уметь: Разрабатывать планы и методические рекомендации, участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Владеть: Навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Молодая семья как социальный институт и малая группа	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	20	4	6		10

1	2		Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики.	18	4	4		10
2	3	Опыт семейной политики в России и зарубежом	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)	18	4	4		10
2	4		Молодая семья как объект семейной политики в 1990- х -начале 2000-х гг.	18	6	4		8
3	5	Государственная семейная политика РФ в отношении молодой семьи	Семейная политика современной России.	18	4	4		10
3	6		Репродуктивное поведение молодежи	16	4	4		8
4	7	Организационно- правовые основы семейной политики	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей.	18	4	4		10
4	8		Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью	18	4	4		10
Итого				144	34	34	0	76

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
			Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Антонов).		

1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей.	4
---	---	--	--	---

	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики..	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики.. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей. Жизненный цикл семьи. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.	4

			Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы). Отличие от периода имплицитной пронаталистской семейной политики (середина 1930-х - конец 1950-х гг.). Сущность молодежной семейной политики и ее функции. Патерналистский и пронаталистский характер государственной политики в отношении семьи. Приоритетная задача: преодоление демографического кризиса, акцент на здоровье и благополучии женщин, Действия, направленные на улучшение положения работающих матерей: льготы, предоставляемые государством. жилищные программы и кредиты, адресованные молодым семьям, развитие системы детских дошкольных учреждений, школ продленного дня, создание консультаций для беременных женщин, программы образования родителей. Материнство как главное предназначение женщины. Образовательная и просветительская деятельность, направленная на повышение престижа материнства и пропаганду семейного образа жизни, а также на формирование уважительного отношения в обществе к семьям с детьми.	
	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)		4

2	4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг.	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг. Концепция семейной политики Комитета по делам семьи, семейной и демографической политике при Совете Министров РСФСР. Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996) .Приоритетные направления государственной семейной политики: обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшение бедности и увеличение помощи нетрудоспособным членам семьи; обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; кардинальное улучшение охраны здоровья семьи; усиление помощи семье в воспитании детей. Либерализация семейной молодежной политики.	6
----------	----------	--	---	----------

2	4	5	Семейная политика современной России.	Семейная политика современной России. Социально-экономическая характеристика семьи. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. Критерии эффективности деятельности органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.	4

3	6	Репродуктивное поведение молодежи	Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей. Молодая семья как ресурс демографического развития РФ. Демографическая политика как часть семейной молодежной политики. Косвенное воздействие на динамику демографических процессов, поведения, принятия решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессий,	4
---	---	-----------------------------------	---	---

4		7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей.	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей. Семья и гражданские инициативы. Семейный Кодекс Российской Федерации. Государственные гарантии семье. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику. ФЗ РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» ФЦП «Жилище» и др. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи. Молодая семья как объект региональной молодежной политики Забайкальского края.	4
	4	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями. Типы семей, нуждающихся в превентивной помощи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье.	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции: 1) Структура семьи как многообразная совокупность взаимодействий между ее членами. Статусные, личностные, ролевые характеристики членов семьи, структура отношений между ними. 2) Многообразие типов семейных и брачных структур. 3) Виды брака. Супружество – моногамия, полигамия: полигиния, полиандрия, групповой брак. Экзогамные и эндогамные браки: гомогамные и гетерогамные. Индивидуальный и родительский брак. 4) Формы семьи. Семьи патриархальные, матриархальные, эгалитарные. Партнёрская семья. Гомогенные и гетерогенные семьи. Патрилокальные, матрилокальные унилокальные семьи. Нуклеарная и расширенная (родственная) семья и кровнородственная. Повторные семьи. 5) Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная. 6) Место отца в современной семье. 7) Роль матери в современной системе семейных отношений. 8) Жизненный цикл семьи: понятие, критерии периодизации.	6
--	---	--	--	---

1			Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики: 1) Меры поддержки многодетных семей на федеральном и региональном уровне. 2) Студенческая семья. Специфика студенческой семьи. Понятие и общая характеристика студенческой семьи. Обучение и семья. Основные проблемы и методы их решения в молодой студенческой семье. Социальная поддержка студенческой семьи в образовательном учреждении. 3) Молодая семья военнослужащего. Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей. Основные социальные проблемы военнослужащих и членов их семей. Социальное обеспечение и страховые гарантии военнослужащих. Молодая семья военнослужащего в условиях военного гарнизона. Военная ипотека как способ улучшения жилищных условий молодых семей военнослужащих. 4) Молодая семья в условиях сельской местности. 5) Семьи группы риска как объекты молодежной политики.	4
	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики.		

		3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы); 1) Сущность молодежной семейной политики периода и ее функции. 2) Действия, направленные на улучшение положения работающих матерей: льготы, предоставляемые государством. 3) Жилищные программы и кредиты, адресованные молодым семьям, развитие системы детских дошкольных учреждений, школ продленного дня, создание консультаций для беременных женщин, программы образования родителей. 4) Образовательная и просветительская деятельность, направленная на повышение престижа материнства и пропаганду семейного образа жизни, а также на формирование уважительного отношения в обществе к семьям с детьми.	4
2					

		4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг.	4 Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг.: 1) Вовлечение женщин в государственное производство и двойная занятость матерей, конфликт семейных и профессиональных ролей. 2) Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур. 3) Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей. 4) Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи. 5) Кризис семьи и общества в работах Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы, А. Карлсона, Д. Попеное, П.Бьюкенена и др. западных ученых.	4

	2	5	Семейная политика современной России	Семейная политика современной России. 1) Сущность и исторические особенности семейной социализации; 2) Основные пути социализирующего воздействия семьи на личность. 3) Семейные конфликты: понятие, разновидности, особенности. 4) Специфика супружеских конфликтов. 5) Причины распада браков и мотивы разводов; пути сохранения и укрепления супружеских союзов. 6) Понятие молодой семьи, ее особенности, проблемы, перспективы. Своеобразие студенческой семьи. 7) Внебрачные семьи. 8) Альтернативные семейные стили. 9) Методы исследования семейно – брачных отношений	4

3	6	Репродуктивное поведение молодежи	Репродуктивное поведение: 1) Брак как социальный институт 2) Брачное (матримониальное) поведение. 3) Виды семейного поведения. 4) Женщина в семье: традиции и современность. 5) Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай. 6) Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии. 7) Искусственные аборт: поляризации общественного мнения. 8) Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты. 9) История законодательства об абортах в России и СССР. 10) Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий). 11) Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?	4

4		7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей.	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей: 1) Организация работы с молодой семьей в субъекте РФ. 2) Поддержка молодой семьи в строительстве и приобретении жилья в российских регионах, в Забайкальском крае. 3) Региональный опыт семейной политики по организации работы с молодой семьей. 4) Формирование и реализация семейной политики в Забайкальском крае. 5) Организация и методы работы с молодой семьей на муниципальном уровне. 6) НКО и молодые семьи в регионе.	4
	4	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями. Типы семей, нуждающихся в превентивной помощи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье.	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Число занятий	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

модуль	номер раздела	тема	содержание	ОФО
--------	---------------	------	------------	-----

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Семья в системе социализации. Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Подготовка доклада, терминологическая работа, составление таблицы	10
1	2	Молодая семья: характерные черты. Понятие молодой семьи в молодежной политике. Семейное поведение как объект молодежной политики..	Подготовка доклада, написание эссе, письменной контрольной работы	8
2	3	Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы)	Подготовка доклада	10
2	4	Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг.	Подготовка доклады, выполнение контрольной работы	10
3	5	Семейная политика современной России.	Подготовка доклада, подготовка к деловой игре	10
3	6	Репродуктивное поведение молодежи	написание эссе, реферата, контрольной работы	8
4	7	Нормативная база государственной политики в отношении молодежных семей.	Подготовка доклада, терминологическая работа	10
4	8	Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью	Подготовка доклада, написание проекта, выполнение контрольной работы	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Терентьева, А.В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / А.В. Терентьева, С.А. Михайловская, А.В. Шапиева. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 140 с.
2. Пельменева С.П. Молодая семья - объект государственной молодежной политики: учебное пособие/С.П. пельменева, И.А. Макарова, А.В. Верещагина. -Чита,ЗабГУ, 2019. - 132 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник / Г.И.Колесникова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 397с.
2. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О.А. Коряковцева. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 289с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 2-е изд. – М : ИНФРА-М, 2011. – 364 с.
2. Говако, Б.И. Студенческая семья / Б. И. Говако. – М. : Мысль, 1988. – 158 с.
3. Пельменева, С.П. Управление культурой матримониального поведения студенческой молодежи : гендерный аспект : дис. / С.П. Пельменева. – Чита : ЧитГУ, 2010.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 441 с.
2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум / В.Ф. Горохов. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 321с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azim
8. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
10. Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
11. Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
12. Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
13. Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

- 14.Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 15.Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 16.Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 17.Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 18.Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 19.JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие.
- 20.Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.jaba.ru
- 21.Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 22.Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 23.Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 24.Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 25.Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 26.Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 27.Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 28.Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Значительную часть дисциплины «Молодая семья – объект государственной молодежной политики» занимают практические занятия. Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, лекционного материала, выполнения практических заданий, более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Кроме обычной формы – обсуждения вопросов на занятии в группе, возможно проведение индивидуальных собеседований со студентами на основе их самостоятельной подготовки. Такое собеседование, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, обсуждение подготовленных ими аннотаций, рефератов, эссе. Кроме того, возможно проведение тестирования по заявленным ранее темам.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практических занятий.

Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обсуждение же могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре. Необходимой частью работы студента является подготовка и публичная демонстрация знаний по молодежным субкультурам.

В процессе подготовки к занятиям студентам предлагается подготовить презентации по заданным темам, входящим в курс ««Молодая семья – объект государственной молодежной политики»».

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

1. Оптимальный объем.

Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально 12-15). Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен уровня подготовки зрителей. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии.

3. Научность

Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

5. Разнообразие форм.

Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д. Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

6. Эстетичность

Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Динамичность

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

В завершения изучения отдельных разделов курса студентам предлагается написать реферат.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Объем реферата 15–20 страниц. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4–5 современных источников.

Параметры оформления текста реферата:

шрифт – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14; выравнивание текста – по ширине; интервалы: перед и после абзаца – 0 пт., межстрочный – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Общая оценка складывается из оценки оформления, содержания работы, логичности и полноты раскрытия темы, современности списка литературы и его соответствия поставленной теме.

Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Примерная схема справочной аннотации такова:

уточнение заглавия; краткие сведения, связанные с содержанием; сведения, связанные с автором; особенности издания; читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- ~ тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- ~ задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- ~ метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- ~ принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- ~ структуру аннотируемого документа
- ~ предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- ~ характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Эссе – очерк, содержащий подчеркнуто личную позицию автора по какой-либо проблеме или вопросу в сочетании с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Содержание аннотации, реферата или эссе студент докладывает в течение 7 – 10 минут на практическом занятии. Затем автор отвечает на вопросы. После этого выступают оппоненты, которые заранее познакомились

с текстом работы, и отмечают ее сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменёва Светлана Павловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.