

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.Социально-педагогические основы работы с молодежью

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов педагогических знаний о работе с молодежью, позволяющих решать профессиональные задачи в молодежной среде по месту жительства, учебы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью;
- 2) сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- 3) представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- 4) определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с молодежью» базируется на компетенциях, сформированных довузовским образованием и воспитанием, дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Социология», «Философия», «Психология», дисциплины базовой части профессионального цикла «Введение в специальность», «Социология молодежи». Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, формируемые участниками образовательных отношений. Дисциплина «Социально-педагогические основы работы с молодежью» предусмотрена учебным планом для студентов 1, 2 курсов обучения в 2 и 3 семестре. Данный курс читается в течение двух семестров и позволяет накопить определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для дальнейшего освоения ООП по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	51	83
лекционные (ЛК)	16	17	33
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	34	50
лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	57	133
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знать: теоретические концепции молодежи; формы культурного общения и принципы социально-педагогической работы и взаимодействия с молодежью; Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь; Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах

ПК - 2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: знает основные принципы взаимодействия организации и общества, социально-педагогических особенностях в молодежной сфере; специфику молодежи как социально-демографической группы населения Уметь: организовать свой труд, используя современные ИКТ, выполнять профессиональную деятельность, искать решения в педагогических ситуациях, регулировать конфликты в молодежной среде, применять педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи. Владеть: навыками применения наиболее значимых социально-педагогических подходов, концепций, методов организации молодежных сообществ.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика, ее предмет и задачи	9	2	2		5
			Основные принципы социальной педагогики	7		2		5
			Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	9	2	2		5
2	2	Социальное формирование личности	Социализация как социально-педагогическое явление	9	2	2		5
			Социализация молодежи	9	2	2		5
			Механизмы и движущие силы социального развития личности	9	2	2		5

3	3	Социальное воспитание как предмет социальной педагогики	Социальное воспитание как историко-педагогическое явление	9	2	2		5
			Воспитание молодежи	9	2	2		5
			Коллектив как объект, субъект воспитания	8		2		6
			Воспитание личности в коллективе	9	2	2		5
			Субкультура как объект и субъект социализации и социального воспитания молодежи	8		2		6
			Национальное своеобразие воспитания	8		2		6
			Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы	9	2	2		5
			Социальные отклонения в развитии и воспитании	9	2	2		5
4	4	Сущность и особенности социально-педагогической деятельности	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	9	2	2		5
			Теоретические основы социально-педагогической деятельности	8		2		6
5	5	Технологические основы социально-педагогической деятельности	Современные модели и технологии социально-педагогической деятельности	9	2	2		5
			Социально-педагогическое сопровождение молодежи	9	2	2		5
			Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	9	2	2		5
			Развитие молодежного самоуправления	9	2	2		5

			Формирование толерантных отношений у молодежи	8		2		6
			Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	8		2		6
			Профориентационная работа с молодежью	8		2		6
			Педагогика лагерного сбора	10	3	2		5
			Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде	8		2		6
Итого				216	33	50	0	133

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудовоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Социальная педагогика, ее предмет и задачи	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	2
		Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	2
	2	Социализация как социально-педагогическое явление	Педагогика социального становления личности. Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	2

2		Социализация молодежи	Понятие и сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализированной личности. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации	2
		Механизмы и движущие силы социального развития личности	Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека. Роль личности в социальном самосовершенствовании	2
3	3	Социальное воспитание как историко-педагогическое явление	Социальное воспитание как основа формирования личности Экзистенциальный подход к воспитанию человека Школа и сценарии социализации детей Социальное воспитание за рубежом Методы и приемы социального воспитания	2
		Воспитание молодежи	Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания.	2
		Воспитание личности в коллективе	Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе	2
		Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе	2

		Социальные отклонения в развитии и воспитании	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	2
4	4	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	Социально-педагогическая деятельность: сущность и структура Функции социально-педагогической деятельности Принципы социально-педагогической деятельности Принцип центрирования Принцип персонификации социально-педагогического влияния Принцип конвенциональности социально-педагогической деятельности Принцип оптимистической стратегии Принцип социального закаливания	2
5	5	Современные модели и технологии социально-педагогической деятельности	Диагностическая деятельность в социальной педагогике Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности Выбор стратегии социально-педагогической деятельности	2
		Социально-педагогическое сопровождение молодежи	Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.	2
		Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации	2

		Развитие молодежного самоуправления	Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления	2
		Педагогика лагерного сбора	Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора	3

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Социальная педагогика, ее предмет и задачи	Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Ювеногогика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения ювеногогики. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогики.	2
		Основные принципы социальной педагогики	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования	2
		Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	2
	2	Социализация как социально-педагогическое явление	Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Теории социализации.	2

2		Социализация молодежи	теории социализации. Периоды социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации.	2
		Механизмы и движущие силы социального развития личности	. Движущие силы социального развития человека. Роль личности в социальном самосовершенствовании. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.	2
3	3	Социальное воспитание как историко-педагогическое явление	Влияние среды на развитие личности. Социальная личность. Социальная ситуация развития. Понятие «Социальное воспитание». формы, методы и средства социального воспитания.	2
		Воспитание молодежи	Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Доминирующие методы воспитания и самовоспитания	2
		Коллектив как объект, субъект воспитания	Социальная среда. Процесс формирования личности. Потребность быть личностью. Способность быть личностью. Развитие личности в относительно стабильной группе. Развитие личности. Интеграция в социальной среде.	2
		Воспитание личности в коллективе	Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе	2

		Субкультура как объект и субъект социализации и социального воспитания молодежи	Понятие «Субкультура». Роль субкультуры в развитии человека. Социальная среда. Окружающая среда. Группы. Влияние окружающей среды. Влияние культуры группы. Значение субкультуры для личности.	2
		Национальное своеобразие воспитания	Национальное воспитание. Своеобразие. Особенности воспитания. Влияние народа на процесс воспитания. Традиции. Уклад. Климат.	2
		Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе.	2
		Социальные отклонения в развитии и воспитании	Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	2
4	4	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности.	2
		Теоретические основы социально-педагогической деятельности	Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила	2

5	5	Современные модели и технологии социально-педагогической деятельности	Диагностическая деятельность в социальной педагогике Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности Выбор стратегии социально-педагогической деятельности Характеристика деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической стратегии	2
		Социально-педагогическое сопровождение молодежи	Задачи социально-педагогического сопровождения. Компоненты технологий социально-педагогического сопровождения. Средства социально-педагогического сопровождения. Формы социально-педагогического сопровождения.	2
		Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых	2
		Развитие молодежного самоуправления	Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства	2
		Формирование толерантных отношений у молодежи	Сущность понятия «толерантность». Компоненты процесса формирования толерантности. Основные направления работы с молодежью по формированию толерантности: информационное; эмоционально-ценностное; практическо-действенное	2

		Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	Личностный потенциал. Условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения молодежного лидерства. Задачи социально-педагогического сопровождения лидерства. Структурные компоненты подготовки лидеров-организаторов: информационный, операционный, практический	2
		Профориентационная работа с молодежью	Сущность профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Компоненты профориентационной работы. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью	2
		Педагогика лагерного сбора	Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов	2
		Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде	Понятие массового явления. Классификация массовых явлений в молодежной среде. Стихийный и организационный характер массовых явлений. Задачи организатора при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Ювеногогика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения ювеногогики. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогики.	Подготовка докладов и сообщений Решение кейса. Написание эссе	5
		Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования	Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к деловой игры	5
		Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Выполнение контрольной работы	5
		Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Теории социализации.	Составление обобщающей таблицы Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5
2	2	Теории социализации. Периоды социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5
		Движущие силы социального развития человека. Роль личности в социальном самосовершенствовании. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5
		Влияние среды на развитие личности. Социальная личность. Социальная ситуация развития. Понятие «Социальное воспитание». формы, методы и средства социального воспитания.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5

3	3	Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Доминирующие методы воспитания и самовоспитания	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Написание эссе по прочитанной литературе	5
		Социальная среда. Процесс формирования личности. Потребность быть личностью. Способность быть личностью. Развитие личности в относительно стабильной группе. Развитие личности. Интеграция в социальной среде.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	6
		Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	5
		Понятие «Субкультура». Роль субкультуры в развитии человека. Социальная среда. Окружающая среда. Группы. Влияние окружающей среды. Влияние культуры группы. Значение субкультуры для личности.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Написание эссе по прочитанной литературе	6
		Национальное воспитание. Своеобразие. Особенности воспитания. Влияние народа на процесс воспитания. Традиции. Уклад. Климат.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Написание эссе по прочитанной литературе	6
		Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5

		Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	Решение кейса Подготовка мультимедийной презентации	5
4	4	Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности	Составление обобщающей таблицы Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5
		Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов	6
		Диагностическая деятельность в социальной педагогике Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности Выбор стратегии социально-педагогической деятельности Характеристика деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической стратегии	Подготовка сообщений и докладов рацений заданий кейса. Решение кейса	5
		Задачи социально-педагогического сопровождения. Компоненты технологии социально-педагогического сопровождения. Средства социально-педагогического сопровождения. Формы социально-педагогического сопровождения.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов	5
		Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов	5

		Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства	Решение кейса Подготовка к творческой работе в форме деловой игры	5
5	5	Сущность понятия «толерантность». Компоненты процесса формирования толерантности. Основные направления работы с молодежью по формированию толерантности: информационное; эмоционально-ценностное; практико-действенное	Решение кейса Подготовка мультимедийной презентации	6
		Личностный потенциал. Условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения молодежного лидерства. Задачи социально-педагогического сопровождения лидерства. Структурные компоненты подготовки лидеров-организаторов: информационный, операционный, практический	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов	6
		Сущность профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Компоненты профориентационной работы. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью	Подготовка сообщений и докладов рацений заданий кейса. Решение кейса	6
		Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов	Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к деловой игры	5

		Понятие массового явления. Классификация массовых явлений в молодежной среде. Стихийный и организационный характер массовых явлений. Задачи организатора при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов	6
--	--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью : учебник / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М. : Гардарики, 2011. – 216 с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.
2. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп : сб. статей / под ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск : РИВШ, 2006. – 116 с.
3. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 121 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru

14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru

15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru

16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru

17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru

18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru

19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru

20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru

22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru

23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>

24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx

25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/

26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>

28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>

29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.
Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента.

Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office.

Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу.

На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.
2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.
3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.