

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17.Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном взаимодействии молодежи, повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд профессиональных задач, необходимых для организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование знаний о необходимости применения принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании молодежи в поликультурном пространстве;
- Формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- Формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь; анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; Владеть: практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками

ПК-6. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-6.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. Владеть: приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Коммуникация как научная проблема.	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	18	6	4		8
1	2	Коммуникация как научная проблема.	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	20	4	6		10
2	3	Коммуникация в различных культурах.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	16	4	4		8
2	4	Коммуникация в различных культурах.	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	18	4	4		10

3	5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде.	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Кросскультурные тренинги.	16	4	4		8
3	6	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде.	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации.	18	4	4		10
4	7	Перспективы развития межкультурного взаимодействия.	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	18	4	6		8
4	8	Перспективы развития межкультурного взаимодействия.	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие.	20	6	4		10
Итого				144	36	36	0	72

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	6	

2	1	2	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	4
		3	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	4
		4	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	4
3	2	5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде.	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Кросскультурные тренинги.	4
		6	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации.	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации.	4
4	3	7	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	4

	4	8	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие	6
--	---	---	--	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	4	
	1	2	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	6
2		3	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	4
		4	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	4

3	2	5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Кросскультурные тренинги.	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Кросскультурные тренинги.	4
		6	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации	4
4	3	7	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	6
	4	8	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие.	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие.	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Коммуникация как научная проблема. Культура: основные элементы, характеристики и функции. Этноцентризм как характеристика культуры.	подготовка доклада, составление словаря	8
1	2	Сущность и формы межкультурного взаимодействия. Объект, предмет и методы исследования межкультурной коммуникации.	подготовка докладов, составление таблиц	10
2	3	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в различных культурах.	подготовка докладов	8
2	4	Языки и взаимодействие культур. Невербальная коммуникация и культура.	написание реферата	10
3	5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Кросскультурные тренинги	Подготовка доклада, решение кейса	8
3	6	Потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия и возможности его оптимизации.	подготовка мультимедиапрезентации	10
4	7	Перспективы развития межкультурного взаимодействия. Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	Подготовка доклада	8

4	8	Цели и проблемы мультикультурного образования. Роль спорта в межкультурном взаимодействии. Международный туризм и межкультурное взаимодействие.	Подготовка доклада	10
---	---	---	--------------------	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология : учебное пособие / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина, А.А. Сусоколов. – М. : Аспект–пресс, 1998. – 271 с.
2. Гуц, А.К. Глобальная этносоциология / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. – 2-е изд., доп. – М. : Либроком, 2009. – 248 с.
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : моногр. /О.Г. Карпович/ Москва : Юнити-Дана, 2014 .— 503 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Этнология (этнография) / В.А. Козьмин; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 438 с.
2. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 253 с.
3. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 263 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений : учебное пособие / З.В. Сикевич. – Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 1999. – 203 с.
2. Этносоциология : метод. рекомендации / сост. Е.И. Касьянова. – Чита : ЗабГГПУ, 2006. – 38 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Латышина, Д.И. Этнопедагогика / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 394 с.
2. Крысько, В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 359 с.
3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 327 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-sirot.ru

4. Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/

7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменева Светлана Павловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.