

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.Психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с  
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины подготовка специалиста в сфере организации работы с молодежью (ОРМ) к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомить студентов с основами психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. 3. Обучить студентов основным приёмам диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Сформировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере ОРМ.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Код дисциплины Б1.О.08. Дисциплина изучается во 2 семестре соответствующего учебного плана, опирается (создает основу при параллельном изучении) на базовые знания по дисциплинам «Введение в профессию», «Педагогика», «Социальная безопасность молодежи», «Социально-педагогические основы работы с молодежью», «Социально-психологические основы работы с молодежью» и других дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ взаимодействия в социуме и управления групповой и индивидуальной деятельностью в сфере ОРМ.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                        | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                     | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                  |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.          | 32                         | 32          |
| лекционные (ЛК)                     | 16                         | 16          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16                         | 16          |
| лабораторные (ЛР)                   | 0                          | 0           |

|                                            |         |    |
|--------------------------------------------|---------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 40      | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |    |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; мо-дели организационного поведения, факторы фор-мирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> | <p>Знать: сущность социального взаимодействия, суть управления и руководства, а также основные пути расширения кругозора, обновления знаний в области взаимодействия личности и группы и готовности к реализации своей роли в команде учреждения, функционирующего в сфере ОРМ<br/>Уметь: реализовывать свою роль в команде в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в структуре учреждения любого типа в структуре ОРМ; реализовывать различные модели организационного поведения руководителя и группы, применять приемы диагностики и психокоррекции организационных отношений; применять адекватные целям принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач<br/>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в сфере ОРМ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в сфере ОРМ</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в сфере ОРМ</p> <p>Владеть: Владеть навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем в качестве активного субъекта в системе ОРМ, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                         | Темы раздела                                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                              |                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основы психологии | 1.1 Предмет психологии                                                     | 4           | 2                  |         |    | 2   |
|        |               |                                              | 1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания | 6           | 2                  |         |    | 4   |
|        |               |                                              | 1.3 Современное состояние психологии                                       | 6           |                    | 2       |    | 4   |

|       |   |                                                                               |                                                                                    |    |    |    |   |    |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       |   |                                                                               | 1.4 Место психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии | 4  |    | 2  |   | 2  |
| 2     | 2 | Психология личности                                                           | 2.1 Личность как социально-психологическая проблема                                | 4  | 2  |    |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 2.2 Социально-психологические теории личности                                      | 6  | 2  |    |   | 4  |
|       |   |                                                                               | 2.3 Социализация личности                                                          | 4  |    | 2  |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 2.4 Основные институты социализации личности                                       | 4  |    | 2  |   | 2  |
| 3     | 3 | Психология малых и больших групп                                              | 3.1 Психология «малой группы»                                                      | 4  | 2  |    |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 3.2 Социально-психологический климат в группе                                      | 4  | 2  |    |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 3.3. Психология руководства группой                                                | 4  |    | 2  |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 3.4 Психология больших групп                                                       | 4  |    | 2  |   | 2  |
| 4     | 4 | Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии | 4.1 Взаимоотношения в социальных группах                                           | 4  | 2  |    |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 4. 2 Социальная перцепция                                                          | 4  | 2  |    |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 4.3 Методы изучения социальных взаимоотношений                                     | 4  |    | 2  |   | 2  |
|       |   |                                                                               | 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции                                 | 6  |    | 2  |   | 4  |
| Итого |   |                                                                               |                                                                                    | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОФО                    |
| 1      | 1             | 1.1Предмет психологии                                                     | Предмет и задачи психологии. Роль философии в развитии СП. Основные этапы становления СП за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП                                                                                                                | 2                      |
|        |               | 1.2Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания | Психологические школы в их влиянии на становление и развитие МП: функционализм, структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм, интеракционизм.                                                                               | 2                      |
| 2      | 2             | 2.1Личность как социально-психологическая проблема                        | Понятие о личности в тезаурусе социальной психологии. Понятие социальной роли, виды, характеристики, порядок освоения                                                                                                                                           | 2                      |
|        |               | 2.2Социально-психологические теории личности                              | Зарубежные и отечественные теории личности: общий обзор. Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу, Теория Я-концепции Э.Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя. | 2                      |
| 3      | 3             | 3.1Психология «малой группы».                                             | Понятие малой группы, ее признаки и типология. Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе                                                                                                                                 | 2                      |
|        |               | 3.2Социально-психологический климат в группе                              | Проблема развития личности в группе. Понятие и виды психологического климата. Групповое давление и конформизм. Нонконформизм.                                                                                                                                   | 2                      |
| 4      | 4             | 4.1Взаимоотношения в социальных группах                                   | Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные и коммуникативные характеристики взаимоотношений. Мотив и стратегии взаимодействия. Совместимость и срабатываемость                                                     | 2                      |
|        |               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |

|  |  |                          |                                                                                                     |   |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | 4.2 Социальная перцепция | Сущность и механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия. Имидж личности. Социальные установки | 2 |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                   | Содержание | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
|        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |            | ОФО                       |
| 1      | 1.3 Современное состояние психологии.                                              | Основные разделы современной психологии. Смежные области знаний. Актуальные разработки и традиционные направления научного поиска                                                      | 2          |                           |
| 1      | 1.4 Место психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии | Междисциплинарные связи психологии. Социальная психология в управлении, политике, бизнесе, образовании. Точки роста прикладной социальной психологии. Проблемы развития, пути решения. | 2          |                           |
| 2      | 2.3 Социализация личности                                                          | Понятие социализации, стадии и механизмы социализации.                                                                                                                                 | 2          |                           |
| 2      | 2.4 Основные институты социализации личности.                                      | Агенты, механизмы, институты социализации. Социальное поведение и его регуляторы.                                                                                                      | 2          |                           |
| 3      | 3.3. Психология руководства группой                                                | Соотношение руководства и лидерства. Модели и типы руководства. Психологическая готовность руководителя к управлению группой                                                           | 2          |                           |
| 3      | 3.4 Психология больших групп                                                       | Признаки, типы и особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики                                           | 2          |                           |
| 4      | 4.3 Методы изучения социальных взаимоотношений                                     | Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. Диагностика коммуникации в группе и личностных коммуникативных качеств                                 | 2          |                           |

|   |                                                           |                                                                                                 |   |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | 4.4Активные групповые методы обучения и коррекции общения | Понятие коммуникации. Коммуникативные барьеры. Специфика межличностного информационного обмена. | 2 |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ОФО                    |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                          | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | ОФО                    |
| 1      | 1             | 1.1Предмет и задачи психологии. Основные этапы становления за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП (Г. Олппорт и др.)                                                                                                                                                 | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме                                                                                                                                   | 2                      |
|        |               | 1.2Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Теории социального знания: Психология народов В.Вундта, Концепция психологии масс Г.Тарда и Г.Лебона, Концепция инстинктов социального поведения М.Дугалла.                                                | Организация терминологической работы на основе словарей и справочников                                                                                                                                                                         | 4                      |
|        |               | 1.3 Смежные области знаний. Основные разделы современной социальной психологии. Актуальные разработки и традиционные направления научного поиска.                                                                                                                                     | Организация терминологической работы на основе словарей и справочников<br>Подготовка научно-практической публикации                                                                                                                            | 4                      |
|        |               | 1.4Место психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии<br>Междисциплинарные связи социальной психологии. Социальная психология в управлении, политике, бизнесе, образовании. Точки роста прикладной социальной психологии. Проблемы развития, пути решения | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников<br>Подготовка научно-практической публикации | 2                      |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 2 | 2.1 Личность как социально-психологическая проблема. Социальный контроль, назначение, формы. Признаки социальных норм. Виды санкций. Динамика контроля                                                                                                                                                     | реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику                                                                                                                                                                     | 2 |
|   |   | 2.2 Социально-психологические теории личности. Специфика авторских взглядов на природу личности. Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу, Теория Я-коонцепции Э. Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя. | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение                                                                                                                                                                                          | 4 |
|   |   | 2.3 Понятие социализации, стадии и механизмы социализации.                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с тематическими сайтами сети интернет<br>Решение психолого-организационных задач                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|   |   | 2.4 Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы                                                                                                                                                                                                                        | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику<br>Работа с тематическими сайтами сети интернет<br>Решение психолого-организационных задач | 2 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 3 | 3.1 Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе.                                                                                             | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой),                                                                                                                                                           | 2 |
|   |   | 3.2 Социально-психологический климат в группе Групповое давление и конформизм.                                                                                                                            | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач                                                                                                                                                                 | 2 |
|   |   | 3.4 Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики                                                                           | составление портфолио проектирование групповой работы Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач                                                                                                           | 2 |
| 4 | 4 | 4.1 Общение и социальные отношения. Социальные взаимоотношения. Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные и коммуникативные характеристики взаимоотношений. | выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса. | 2 |
|   |   | 4.2 Совместимость и срабатываемость. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации сообщества                                                             | работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.                                | 2 |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | 4.3 Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения                              | эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.    | 2 |
|  |  | 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции | выполнение группового задания; Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса. | 4 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Андреева Галина Михайловна.

Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463-40.

2. Андриенко Елена Васильевна.

Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342-10.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4](http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4)

2. Алтунина, Инна Робертовна.

Социальная психология : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.Р., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58. <http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Майерс Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00.
2. Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

Карпов, Анатолий Викторович.

Организационная психология : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Портал электронных проверочных тестов [http:// testserver.pro](http://testserver.pro)

Название сайта Электронный адрес

Журнал практической психологии и психоанализа

[www.psychol.ras.ru](http://www.psychol.ras.ru)

Психологическая наука и образование  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)  
 Психологический словарь  
[www.mtu-net.ru](http://www.mtu-net.ru)  
 Библиотека по психологии  
[www.lib.ru](http://www.lib.ru)  
 Библиотека учебной, научной литературы по психологии  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

сайта «Мир психологии»  
<http://psychology.net.ru/articles>.

Московский психологический журнал  
[www.magazine.mospsy.ru](http://www.magazine.mospsy.ru)  
 Психологическая библиотека PSYLIB: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ  
[www.psylib.kiev.ua](http://www.psylib.kiev.ua)  
 Раздел "Психология" электронной библиотеки "Нестор"  
[www.libelli.ru](http://www.libelli.ru)  
 Институт психологии РАН <http://www.psychol.ras.ru>

факультет психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>

Психологический институт РАО <http://pirao.ru>  
 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

Каталог книжной полки по психологии"  
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [http://www.psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal](http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal)

Гуманитарные технологии Шмелева <http://www.ht.ru/>

Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы  
<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>

Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств                                 |
|                                                                                                |                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    | обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                     |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                     |
| Помещение для самостоятельной работы                                     |                                                                                                                     |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.