

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.Педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра к реализации мер социальной поддержки населения посредством формирования системы научных знаний в области педагогики, умений анализа организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся, использования полученных знаний в целях личностного развития и профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

- осмысление системы основных педагогических понятий и их роли в процессе реализации мер социальной поддержки населения;
- становление методологической культуры как умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с организацией учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся;
- развитие рефлексии как формы деятельности, направленной на построение и реализацию траектории саморазвития и самосовершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.10 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Б1.О учебного плана бакалавров направления 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиля «Организация работы с молодежью». Дисциплина изучается во 2 семестре обучения. Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, профилю «Организация работы с молодежью», как история, русский язык и культура речи, психология. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практик, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи.	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: структуру педагогической задачи, особенности её анализа. Уметь: выделять структурные составляющие педагогической задачи. Владеть: навыками структурного анализа поставленной педагогической задачи.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способы нахождения необходимой для решения педагогической задачи информации. Уметь: систематизировать информацию, необходимую для решения педагогической задачи. Владеть: навыками объяснения, систематизации информации для решения педагогической задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: виды запросов, возникающих в сфере воспитания и образования. Уметь: находить информацию по актуальному воспитательному или образовательному запросу. Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения воспитательного или образовательного запроса.

поставленных задач	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: достоверные педагогические источники научной информации, позволяющие формулировать объективные выводы и вырабатывать собственную точку зрения. Уметь: отличать достоверную объективную информацию от субъективной информации, содержащей отдельные оценки и суждения. Владеть: навыками адекватной оценки необходимой информации, формулировки собственной точки зрения и объективных выводов.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: варианты решения педагогической задачи, их достоинства и недостатки. Уметь: выбирать эффективные варианты решения педагогической задачи. Владеть: навыками решения поставленной педагогической задачи на основе системного подхода.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теория воспитания	Общее представление о педагогике как науке. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы.	8	2	2		4
	1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	10	2	2		6

2	1	Теория воспитания	Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	10	2	2		6
	1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	8	2	2		4
3	2	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр).	8	2	2		4
	2	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Дидактические концепции. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	10	2	2		6
4	2	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	8	2	2		4
	2	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	10	2	2		6

Итого	72	16	16	0	40
-------	----	----	----	---	----

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теория воспитания	Общее представление о педагогике как науке. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы.	2
	1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	2
2	1	Теория воспитания	Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	2
	1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	2
3	2	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр).	2
	2	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Дидактические концепции. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	2
4	2	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	2

	2	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2
--	---	-----------------	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теория воспитания	Общее представление о педагогике как науке. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы.	2
	1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	2
2	1	Теория воспитания	Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	2
	1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	2
3	2	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр).	2
	2	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Дидактические концепции. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	2

4	2	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	2
	2	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Определение понятий: – общество, культура, педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическая социализация, педагогическое управление, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, закономерности и принципы процесса воспитания, целеполагание; – целостный педагогический процесс, движущая сила, закономерность, принцип; – подход, концепция, классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход, содержание, критерий, показатель, эффективность процесса воспитания; – вид воспитания, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека (теоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	10
2	1	Определение понятий: – педагогическое взаимодействие, субъект взаимодействия, личность, коллектив, семья, вид взаимодействия, стратегия взаимодействия, общественное воспитание, семейное воспитание, воспитательная система, воспитательная технология.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	10

3	2	Содержание понятий: – дидактика, образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, результат (продукт) обучения, закономерность, принцип и правило обучения, фактор и мотив обучения; – функции обучения (воспитательная, развивающая, образовательная), основные подходы к обучению: системный, синергетический, личностно- ориентированный (гуманистический), деятельностный.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	10
---	---	---	---	----

4	2	Содержание понятий: – базовая культура личности; содержание образования; федеральный государственный образовательный стандарт; федеральный Базисный учебный план; компоненты федерального Базисного учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения); индивидуальная образовательная траектория; основная образовательная программа; результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные); предметные области и учебные предметы; разделы (целевой, содержательный, организационный) и части (обязательная и формируемая участниками образовательного процесса) основной образовательной программы; универсальные учебные действия (общеучебные умения и навыки) как формируемые компетенции обучающихся; информационно-образовательная среда; – метод обучения, прием обучения, средство обучения, функции методов обучения, формы обучения, урок, этапы урока, анализ урока, самоанализ урока, предметный кружок, практикум, семинар, конференция, консультация, факультатив, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, классификация средств обучения, современные средства оценивания учебных достижений; образовательная технология; средство оценивания результатов обучения.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	10
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Не представлены.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/2>
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Не представлены.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>
4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>
3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа:

<http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>

4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 40 часов (для очной формы обучения), 64 часа (для заочной формы обучения). Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, предлагаемые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики, Наумова Ольга Сергеевна доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.