

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Введение в специальность

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать получению студентами знаний понятийно-категориального аппарата, необходимого для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации;
- способствовать формированию у студентов научных представлений о положении молодежи в современном обществе и ее основных проблемах;
- способствовать формированию у студентов представления о системном характере работы с молодежью.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в специальность» предусмотрена учебным планом для студентов 1 курса обучения во 2 семестре. Данный курс читается в течение одного семестра на первом году обучения и позволяет накопить определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для дальнейшего освоения ООП по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.
ОПК - 3	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Знает содержание некоторых научных понятий; основных видов деятельности; перечисляет несколько личностных качеств. Имеет общие представления о понятиях и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: Знает, с некоторыми пробелами, содержание основных научных понятия деятельности, мотивации, сознания, личности; видов деятельности; перечисляет основные личностные качества. Знает, с некоторыми пробелами понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.
	Эталонный: Знает научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности; содержание основных видов деятельности, перечисляет множество личностных качеств. Хорошо разбирается в понятиях и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.
Уметь	Пороговый: Разбирается в том, как на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ. Испытывает трудности в реализации основных способов самовоспитания; применения методов и средств познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.
	Стандартный: В целом хорошо, но с некоторыми недочетами, на научной основе организует свой труд, используя современные ИКТ. Применяет, с некоторыми недочетами основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.
	Эталонный: Умеет на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ. Самостоятельно эффективно применяет основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.
	Пороговый: Недостаточная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Владеет несколькими (не более двух) навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: Обладает хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеет основными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
	Эталонный: Обладает отличной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Свободно владеет разнообразными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Специалист по работе с молодежью как субъект профессиональной деятельности	12	2	4		6
	2	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.	12	2	4		6
2	3	Теоретические подходы к определению сущности понятия «молодежь»	12	2	4		6
	4	Особенности психофизического и социального развития молодых людей.	18	2	6		10
3	5	Деятельность учреждений и органов по делам молодежи.	18	4	6		8
	6	Молодежные и детские общественные организации как субъекты государственной молодежной политики.	12	2	4		6
4	7	Правовые и организационные основы реализации государственной молодежной политики в РФ и Забайкальского края.	12	2	4		6
	8	Практическая организация работы с молодежью.	12	2	4		6
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Специалист по работе с молодежью как субъект профессиональной деятельности. Задачи, содержание и принципы обучения по специальности «Организация работы с молодежью». Ее роль и место в ряду других специальностей, составляющих систему социального образования. Ознакомление с Государственным стандартом и Учебным планом по специальности. Требования к уровню знаний и система оценок в рамках подготовки студентов по данной специальности. Меры по организации кадрового обеспечения государственной молодежной политики (ГМП). Основные объекты профессиональной деятельности выпускников.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	2	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодёжью Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития российского общества. Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания и как учебная дисциплина. Характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Разнообразные виды деятельности специалиста по работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью.
2	3	Теоретические подходы к определению сущности понятия «молодежь» Классификация наук, изучающих молодежь. Социология как общая теория, теоретико-методологическая база определения категориального аппарата, основа работы с молодежью. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем: философский, антропологический, культурологический, социологический, психологический. Молодежь как ценность современного общества. Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.
	4	Особенности психофизического и социального развития молодых людей. Понятие и периодизация «молодежи» с точки зрения антропологической науки. Связь и взаимовлияние физического, психического и социального развития молодых людей. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Основные кризисы молодежного возраста.
3	5	Деятельность учреждений и органов по делам молодежи Основы государственной службы и кадровой политики в сфере работы с молодежью. Функционирование учреждений по работе с молодежью. Становление системы воспитания, использующей воспитательный потенциал социума. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений. Классификация детских и молодежных общественных объединений.
	6	Молодежные и детские общественные организации как субъекты государственной молодежной политики. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация. Типы молодежных организаций: клубы, союзы и т.п. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных организаций. Молодежные организации и политические партии. Характеристика современных молодежных объединений. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений. Классификация детских и молодежных общественных объединений.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	7	Правовые и организационные основы реализации государственной молодежной политики в РФ и Забайкальского края. Понятие и цели молодежной политики. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики. Реформирование Правительства РФ и место в его новой структуре органов по делам молодежи. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Проблемы ее формирования на федеральном уровне. Программное обеспечение реализации ГМП. Обеспечение интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ: гражданском, трудовом, административном, уголовном, семейном и др. Региональный аспект правового и организационного обеспечения ГМП в РФ.
	8	Практическая организация работы с молодежью. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Специалист по работе с молодежью как субъект профессиональной деятельности Место и роль направления подготовки «Организация работы с молодежью» среди других специальностей. Задачи, содержание, принципы обучения по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	2	Научные принципы и этика работы с молодежью. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Педагогические навыки, культура делового общения, профессиональная этика.
2	3	Комплексный подход в исследовании проблем молодежи. Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Основные статистические и социологические данные характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи. Материальные условия жизни молодежи, проблемы труда и занятости. Молодежь в сфере образования, воспитания и развития. Современные условия досуга молодежи. Молодежь культура и искусство. Молодежь, в меняющихся политических условиях. Отношение молодежи к власти.
	4	Тенденции развития молодежи как социальной группы Инновационные способности молодежи. Молодежь как субъект общественных отношений. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление. Внутренняя дифференциация молодежи и тенденция ее усиления в транзитивном обществе. Общие черты молодежи и специфические особенности ее отдельных групп.
3	5	Деятельность учреждений и органов по делам молодежи Типология учреждений, ведущих работу среди молодежи и их классификация. Государственные учреждения, общественные, коммерческие и некоммерческие организации, фонды. Социальные службы по работе с молодежью. Информационные центры для молодежи. Центры социально-политической помощи. Консультационные центры, приюты, детские дома, медико-оздоровительные службы. Социальные службы для молодых людей с ограниченными возможностями. Службы по трудоустройству, клубы молодой семьи, многофункциональные ювенальные центры.
	6	Молодежные и детские общественные организации как субъекты государственной молодежной политики. Социальные условия и нормативно - правовые основы самоорганизации молодежи. Типы молодежных организаций: клубы, союзы и т.п. Молодежные организации и политические партии. Характеристика современных молодежных объединений (скинхеды, спортивные фанаты, рок-музыканты, экологи и пр.). Анализ программ молодежных объединений. Тенденция роста экстремальных объединений и движений. Новые подходы в работе с неформальными молодежными объединениями.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	7	Молодежная политика как направление деятельности государства и структур гражданского общества Основные направления государственной молодежной политики. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. Решение жилищных проблем молодых семей: реалии, перспективы, нормативно-правовая база. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде. Занятость и трудоустройство молодежи. Формирование условий для гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Молодежь и образование, организация работы с учащейся и студенческой молодежью. Социальные службы и клубы для молодежи, организация досуга. Образование, занятость и трудоустройство. Организация работы с учащейся и студенческой молодежью. Формирование информационной среды. Региональные особенности формулирования основных направлений молодежной политики.
	8	Социальные проблемы и государственная молодежная политика. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовой информации, общественные организации, армия. Основные принципы государственной молодежной политики: принцип участия, принцип социальной компенсации, принцип приоритета, принцип гарантий.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Специалист по работе с молодежью как субъект профессиональной деятельности	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы.
1	2	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов.
2	3	Теоретические подходы к определению сущности понятия «молодежь»	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к терминологическому диктанту.
2	4	Особенности психофизического и социального развития молодых людей.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение контрольной работы
3	5	Деятельность учреждений и органов по делам молодежи	Составление глоссария, подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка докладов и сообщений.
3	6	Молодежные и детские общественные организации как субъекты государственной молодежной политики	Подготовка сообщений и докладов решений заданий кейса.
4	7	Правовые и организационные основы реализации государственной молодежной политики в РФ и Забайкальского края	Анализ и составление списка нормативных документов, регулирующих и регламентирующих деятельность учреждений по делам молодежи
4	8	Практическая организация работы с молодежью	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к учебной дискуссии.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция - диалог	2
1	1	семинар	семинар -беседа	2
2	2	лекция	лекция - визуализация	2
2	2	семинар	семинар- дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Филиппова, Е.В. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие для студентов направления подгот. 39.03.03 (040700) «Организация работы с молодежью» / Е.В. Филиппова, В.Н. Лаврикова, В.И. Лыков. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 136 с.
2. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / под ред. Е.Г. Слущкого, В.В. Журавлева. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. – 215 с.
3. Шапиева, А.В. Профессионализация кадрового обеспечения государственной молодежной политики : моногр. / А.В. Шапиева, М.Б. Лига, А.А. Русанова. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 285 с.
4. Луков, В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ : науч. моногр. / В.А. Луков. – М. : Канон+, 2012. – 528 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Терентьева, А.В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / А.В. Терентьева, С.А. Михайловская, А.В. Шапиева. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 140 с.
2. Бахаровская, Е.В. Социальная активность молодежи в современном российском обществе : моногр. / Е.В. Бахаровская. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 199 с.
3. Основы работы со студенчеством : учебное пособие / П.И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М. : Альфа-М, 2013. – 288 с.
4. Макарова, О.А. Молодежь в системе регионального государственного управления на современном этапе развития российского общества (на материалах Забайкальского края) : моногр. / О.А. Макарова. – Чита : ЗабГУ, 2012. – 146 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
- 3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
- 4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
- 5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

- 6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
- 7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.ru/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-409.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.
Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей

дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.
2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.
3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**