

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Социология молодежи

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и прикладные аспекты социологии молодежи; сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- Определить место социологии молодежи в общей социологии, социально-гуманитарных науках;
- Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- Ознакомить студентов с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, а также с современными достижениями в изучении социологии молодежи;
- Выделить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социокультурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;
- Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики;
- Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;
- Раскрыть познавательный потенциал дисциплины; дать представление о возможностях его использования в сфере социальной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения материала бакалавр должен знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умение их использовать в конкретной практической деятельности; специфику молодежи как социально-демографической группы. Дисциплина «Социология молодежи» входит в состав модуля «Базовая часть». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	68	122
лекционные (ЛК)	18	34	52
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	34	70
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	58	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.
ОПК-3	готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - закономерности процесса социализации молодежи - на базовом уровне знать возможности профессионального саморазвития и самосовершенствования в области социологии молодежи - основные методы получения социологических данных о различных сферах жизнедеятельности молодежи
	Стандартный: - функций организации работы с молодежью - на хорошем уровне знать возможности профессионального саморазвития и самосовершенствования в области социологии молодежи - основные методы обработки социологической информации по молодежной проблематике
	Эталонный: - общие и устойчивые способы включения молодого поколения в различные формы социальной жизнедеятельности - в совершенстве знать возможности профессионального саморазвития и самосовершенствования в области социологии молодежи - критерии оценки качества проведенного социологического исследования по молодежной проблематике
Уметь	Пороговый: - определять специфику работы с молодежью как особой социальной группы - искать и анализировать возможности профессионального саморазвития и самосовершенствования в области социологии молодежи - применять социологические методы в исследовании проблем молодежи с учетом ее особенностей и особенностей социокультурной среды
	Стандартный: - характеризовать направления работы с молодежью - выстраивать работу с молодежью в соответствии с современными достижениями в изучении социологии молодежи - анализировать и обобщать полученные данные в ходе социологического исследования
	Эталонный: - реализовать профессионально- личностный жизненный путь организатора работы с молодежью - решать профессиональные задачи, опираясь на научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере - соотносить выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей молодежной аудитории

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: - чувством и пониманием своей ответственности за реализацию социально значимых задач в работе с молодежью - готовностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в работе с молодежью - навыками сбора доступной информации по молодежной тематике
	Стандартный: - основами социологического мышления в реализации работы с молодежью - навыками организации профессионального саморазвития в соответствии с социально-приемлемыми формами организации жизнедеятельности молодежи - навыками анализа доступной информации по молодежной тематике
	Эталонный: - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о процессах молодежной сферы - навыками рефлексии своей деятельности, в соответствии с современными достижениями в изучении социологии молодежи - навыками представления результатов социологического исследования по молодежной проблематике широкой общественности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология молодежи как отрасль научного знания	22	4	8		10
	2	Молодежь как социально-демографическая группа	24	6	8		10
2	3	Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи	22	4	10		8
	4	Диалектика взаимоотношений поколений	22	4	10		8
3	5	Социальные группы молодежи и их особенности	34	8	8		18
	6	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества	30	8	8		14
4	7	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества	32	8	8		16
	8	Роль молодежи в жизни общества	30	10	10		10
Итого			216	52	70	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая научная традиция изучения молодежи. Структура социологии молодежи: уровни, отрасли; академическая и практическая направленности. Функции социологии молодежи. Место и роль социологии молодежи в системе гуманитарных и социально-экономических наук и учебных дисциплин. Основные направления исследований.
1		

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	История развития социологии молодежи. Отечественный и зарубежный опыт. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия «молодежь». Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи. Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия «молодежь» (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Подходы к определению сущности молодёжи. Структурно-функциональный подход, культурологический подход, психоаналитический подход. Различные и схожие черты.
	3	Понятие биологического, психологического, социального возраста. Возрастные границы молодёжи. Разграничение этапов жизненного цикла. Жизненный цикл и социальное время. Возрастная стратификация молодежи.
	4	Юность как особый период жизненного цикла. Психологические теории юношеского возраста. Психологические особенности юности. Структура непрерывности социального времени: смена поколений. Понятие поколения. Различие теоретических подходов к анализу поколений. Социологический анализ поколений. Поколенная периодизация истории. Концепции взаимоотношений поколений. Э.Дюркгейм, М.Мид. Глобальные проблемы конфликта поколений в современном российском обществе.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	5	Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Понятие и особенности социального развития молодежи. Концепции социального развития молодежи. Критерии социального развития молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Социализация молодежи. Понятие «социализации» в научной литературе. Теории социализации Э. Дюргейма, Г. Тарда, Ф. Гиддингса, У.Джемса, Т. Парсонса, П.А. Сорокина, М. Вебера, З. Фрейда. Трактовка социализации в современных социологических теориях Э. Эриксона, Э. Фромма, В. Франкла, Ю. Хабермаса, Н. Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А. Ковалевой. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социальный статус. Понятие социального статуса. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость. Особенности социального статуса молодежи. Принципы классификации социальных групп молодежи. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь. Внутренняя дифференциация молодежных групп.
	6	Образование и молодое поколение: система взаимодействия. Система образования: цель, функции, виды, структура, формы, его содержание. Уровень и качество образования современной молодежи. Студенческая молодежь: особенности. Профессия. Теоретические подходы к анализу понятий «профессия», «призвание», «профессионализм», «компетентность», «жизненная (профессиональная) стратегия», «профессиональный и жизненный успех». Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Ролевая игра на тему: Выпускник ВУЗа. Занятость молодежи. Мотивы выбора профессии. Типология студентов (По В.Т. Лисовскому). Проблемы высшего образования. Структура занятости молодежи. Экономическая социализация молодежи. Молодёжь на рынке труда. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе современной молодежи. Безработица молодежи. Феномен работающего студента.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	7	Гендерные аспекты молодежных проблем. Половозрастная структура общества. Статусные, ролевые и гендерные особенности положения молодежи в обществе. Понятие «здоровье», «здоровье молодежи». Природа здоровья: физические, психологические, социальные, духовные компоненты. Критерии и показатели ведущих компонентов здоровья молодого поколения. Социальные проблемы здоровья молодежи. Условия и детерминанты здоровья. Динамика изменений здоровья российской молодежи. Социальные ресурсы укрепления здоровья и системы профилактических мер. Меры государственного регулирования в вопросах здоровья молодежи. Семья как социальный институт. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений. Проблемы молодой семьи. Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде.
	8	Молодежная культура и контркультура. Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура. Молодежь как субъект культуры. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. Молодежь как ведущая сила социальных перемен. Научные подходы к анализу причин возникновения, сущности и функций молодежных движений и объединений. Молодежные движения и объединения в различные исторические периоды. Типология молодежных движений и объединений. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем. Молодежь и политика. Отношение молодежи к политике. Проблема аполитичности современной молодежи. Молодежный политический экстремизм. Армия как социальный институт. Роль армии в социализации молодых людей. Изменение статуса армии в трансформирующемся обществе. Отношение молодежи армии. Студенты и армия. Религиозные институты в процессе социализации молодежи. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве. Религиозность молодых россиян. Молодежь и религиозные секты. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Представление докладов по вопросам: Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Представление докладов по вопросам: Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи. Представление докладов по вопросам: Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. (В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич, М. Титма, И.С. Кон, И.М. Ильинский, Т.Б. Щепанская и Е.Л. Омельченко и др.) От 60-х к 90-м годам: возрождение социологии молодежи. Эссе на тему: «Провести анализ перспектив развития социологии молодежи в XXI веке» Конспектирование (рецензирование) первоисточника: Кукушкина Е.И. Российская социология XIX-начала XX в. М., 1993. Сопоставить с развитием социологии молодежи.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1		Представление докладов по вопросам: Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Гербера Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина. К становлению специальных теорий молодежи. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психодинамические концепции. З.Фрейд. Концепция А. Фрейда. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм в изучении молодежи.
	2	Представление докладов по вопросам: Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Представление докладов по вопросам: Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха. Другие варианты социальной концепции молодежи. Линия Манхейма в социологическом понимании молодежи. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Представление докладов по вопросам: Понятие молодежи с позиции разных направлений и теории. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности, социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	3	Представление докладов по вопросам: Возрастные границы молодёжи в разных странах мира. Критерии определения возраста молодежи. Представление докладов по вопросам: Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные классификации, представленные Д. Бирреном, Д. Бромелем, Д. Векслером. Возрастная градация по классификации В.В. Бунака, З.Фрейда и др. Представление докладов по вопросам: Современная возрастная градация молодежи. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов). Представление докладов по вопросам: Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Представление докладов по вопросам: Статистический (демографический) и социологический подход установления возрастных границ молодости. Творческое задание: Найдите в художественной литературе подтверждение изменения возрастных границ молодежи.
	4	Представление индивидуальной работы студента «О всеобщей связи и взаимодействии поколений». Представление докладов по вопросам: Поколение как категория социологии. Теория поколений. Виды поколений. Представление докладов по вопросам: Фундаментальные факторы во взаимоотношении поколений. Творческая работа: Описать проблему отношения поколений с социологической точки зрения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» Представление докладов по вопросам: Системный подход к диалогу поколений. Проблемное поле социологии поколений. Поколения как субъекты общественной жизни. Эссе «От диалога к единению». Итоговое тестирование.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	5	Представление докладов по вопросам: Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Представление мультимедийной презентации на тему: Социальный портрет учащейся молодежи. Социальный портрет студенческой молодежи. Представление мультимедийной презентации на тему: Социальный портрет городской молодежи. Социальный портрет сельской молодежи. Представление мультимедийной презентации на тему: Социальный портрет солдата срочника и контрактника. Социальный портрет работающей молодежи. Социальный портрет неработающей молодежи.
	6	Представление докладов по вопросам: Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Представление докладов по вопросам: Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества. Деловая игра на тему: Выпускник ВУЗа. Суть заключается в подготовке студента к собеседованию. Задание подготовить собственную презентацию к собеседованию, составить резюме. Выявить каналы поиска работы. Представить мультимедийную презентацию на тему «Система образования в: Европе, Америке, Японии, Китае».

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	7	Представление докладов по вопросам: Социально-исторические корни брачно-семейных отношений. Социальная аномия и социальные отклонения в гендерном анализе молодежной семьи. Представление докладов по вопросам: Сущность и особенности семейных мотиваций российской молодежи: анализ эмпирического материала. Анализ статистических данных и источников СМИ по вопросам молодой семьи в структуре общества, выявление основных проблем. Представление докладов по вопросам: Изучение законодательных и нормативных документов по вопросам реализации молодежной политики в сфере семейных отношений.
	8	Представление докладов: Социологические проблемы девиантного поведения молодежи. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Организация досуга современной молодежи. Теоретические методологические основы конфликтов в молодежной среде. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи. Презентация мультимедийной презентации: Виды субкультуры, контркультура. Представление докладов по вопросам: Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза. Представление докладов по вопросам: Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация. Агрессивное поведение молодежи. Риск в жизненных стратегиях молодежи. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика (социологический мониторинг). Эссе «Кто должен решать молодежные проблемы?»

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология молодежи как отрасль научного знания. Структура социологии молодежи: уровни, отрасли; академическая и практическая направленности.	Подготовка сообщений и докладов, написание эссе.
1	2	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру.	Подготовка сообщений и докладов.
2	3	Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Социальная стратификация молодежи.	Подготовка сообщений и докладов.
2	4	Диалектика взаимоотношений поколений. Преемственность и конфликт поколений в художественной литературе.	Написание эссе, написание реферата, подготовка сообщений и докладов.
3	5	Социальные группы молодежи и их особенности. Социальный статус. Социализация молодежи.	Подготовка электронных презентаций, подготовка сообщений и докладов.
3	6	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Социальная самоидентификация молодежи.	Подготовка электронных презентаций, проектная работа (подготовка к игре), подготовка сообщений и докладов.
4	7	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Динамика ценностных ориентаций молодежи.	Анализ нормативных документов и СМИ, подготовка сообщений и докладов, работа над курсовой работой.
4	8	Роль молодежи в жизни общества. Молодежная миграция. Социокультурное развитие молодежи.	Эссе, подготовка электронных презентаций, подготовка сообщений и докладов, работа над курсовой работой.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, написание эссе	2
2	4	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления	2
3	5	Практическое занятие	Представление материала с использованием презентации	2
4	8	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления (Эссе)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 315 с.
2. Социология молодежи: учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2007. – 335 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 576 с.
2. Социология молодежи / Р.В. Ленков. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 416 с.
3. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 197 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Общая социология: учебное пособие / под ред. М.М. Вышегородцева. – М. : КНОРУС, 2016. – 284 с.
2. Луков, В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ : науч. моногр. / В.А. Луков. – М. : Канон+, 2012. – 528 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 230 с.
2. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста / С.В. Молчанов. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 351 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного

доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<https://fadm.gov.ru/>

Президент России молодым ученым и специалистам

www.youngscience.ru

Лига международной молодежной дипломатии

www.youthdiplomacy.com

Всероссийский инновационный конвент

www.iconvention.ru

Международный молодежный форум «Селигер»

www.interseliger.com

Зворыкинский проект

www.zv.innovaterussia.ru

Проект Ты–предприниматель

www.molpred.ru

Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет

www.saferunet.ru

Всероссийский студенческий информационный портал

www.vsip.mgopu.ru

Интернет–портал интеллектуальной молодежи

www.ipim.ru

JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству

www.jaba.ru

Социальный навигатор выпускников детских домов России

www.mirmolodezhi.ru

Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»

www.uspeshnye-siroty.ru

Молодежный информационный портал «Пространство»

www.prostranstvo.ru

Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство

www.mir4you.ru

Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»

www.mir-rpz.ru

Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)

www.young.rzd.ru

Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство

www.ynpress.ru

Национальный Совет молодежных и детских объединений России

www.youthrussia.ru

Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России»

www.future4you.ru

Сайт для студентов и о студентах

www.studikam.ru

Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

<http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>

Раздел сайта ООН – для молодёжи

www.social.un.org/index/Youth.aspx

Российское общество социологов

www.ssa-rss.ru/

Всероссийский центр изучения общественного мнения
<https://wciom.ru/>
Фонд общественного мнения
<http://fom.ru/>
Левада-центр
<http://www.levada.ru/>
«Socioline.ru» - материалы по социологии
<http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Mozilla Firefox, SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-409.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-317.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций. Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по социологии (более 100 экз.).

Персональный компьютер – 1 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов

учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка творческого задания

Творческие задания – одна из форм работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в ФОС дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

При этом творческое задание по дисциплине должно содержать анализ социо ситуации по выбранной проблеме. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные социологических исследований).

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания:

1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

или в форме мультимедийной презентации.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый

слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Методические рекомендации по тестированию

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание.

После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. «решетка», где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали – литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу.

Решетка состоит из двух полей – черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 задний, рассчитан на 40 минут (1 акад. час).

Методические рекомендации по самостоятельной работе во время индивидуальных и групповых консультаций

Групповые консультации студентов направлены на подготовку к успешному прохождению контрольных мероприятий - зачета, экзамена, а так же выполнения отчетного задания (курсовой проект, курсовая работа).

В процессе текущего контроля у студента должен определиться круг вопросов,

вызывающих затруднения. Этот перечень вопросов следует дополнить темами пропущенных занятий.

Основная задача студента на консультации - определить план ответа по теме, которая вызывает затруднения, выявить основные закономерности явлений, основные термины и алгоритмы расчетов, которые необходимо знать. Важно также выявить источники, которые могут способствовать самостоятельной проработке данного материала.

При групповой консультации рекомендуется конспектировать комментарии преподавателя не только к своим вопросам, но и вопросам сокурсников.

Индивидуальные консультации направлены на углубление освоения основного материала, успешное написание курсовых и контрольных работ, творческих работ, заданий практики и выпускной работы.

В рамках индивидуальных консультаций студенту важно выработать совместное решение с преподавателем по наиболее важным вопросам: графике консультаций и самостоятельной работы, теме и плане будущего исследования, основных моментах, которые необходимо раскрыть, а также визуализации материала и т.д.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, являются индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Основной целью выполнения курсовой работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Курсовая работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли. Основные отличия курсовой работы от контрольной работы:
- курсовая работа требует более глубокого анализа проблемы, поэтому её минимальный требуемый объем значительно больше,
- обязательно включает практический раздел, направленный на отработку фактологического материала, в курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- выполняется под четким руководством преподавателя.

Руководство и контроль за ходом написания курсовой работы осуществляется кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает научный руководитель.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, по которым формой промежуточной аттестации является курсовая работа. При выборе темы курсовой работы можно рекомендовать студенту четко определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс курсовых работ (в рамках со- ответствующих учебных дисциплин) по одной проблематике. Это позволит существенно повысить качество выполняемых курсовых работ и даст возможность студенту лучше подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.
2. разработка структуры и оформление содержания. Структура работы должна быть согласована с научным руководителем.
3. сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы.
4. оформление работы и её представление для проверки.
5. защита курсовой работы. Работа предоставляется на кафедру заранее, не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Правила оформления курсовой работы по дисциплине «Социология молодежи»

1. Все структурные элементы курсовой работы брошюруются (сшиваются) в следующей последовательности:

- Титульный лист (бланки выдаются заблаговременно преподавателем в электронной форме).
- Оглавление.
- Текст работы (включая: введение, Глава I (включает 1.1. и 1.2.), Глава II (включает 2.1. и 2.2.) и заключение).
- Литература.
- Приложение.
- Оформление:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....
ГЛАВА 1.
1.1.....
1.2.....
ГЛАВА 2.....
2.1.....
2.2.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ЛИТЕРАТУРА.....
ПРИЛОЖЕНИЕ.....

2. Требования к оформлению текста

- Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и печатается только на лицевой стороне бумаги;
- Размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- Поля: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см.;
- Ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте (12 в таблицах);
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в названиях таблиц;
- отступы между абзацами основного текста не допускаются;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- Отступ (красная строка) – 1,25 см (кроме заголовков и таблиц);
- Никаких выделения текста кроме автоматических списков (однородных) там где они необходимы.
- Списки оформляются автоматически!!!! (см. пример выше);
- Если в конце списка стоит запятая или точка с запятой – список начинается с маленькой буквы. Если же точка – с большой буквы.

3. Требования к оформлению заголовков

- ~ набираются обычным шрифтом (шрифт 14 пт.) ВСЕ БУКВЫ ПРОПИСНЫЕ;
- ~ выравнивание по центру;
- ~ точка в конце заголовка не ставится;
- ~ заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

4. Требования к нумерации страниц

последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульных листов, и оглавления работы;

далее последовательная нумерация всех листов, включая главы, заключение, литература, приложение;

номер страницы не ставится, но подразумевается на тех страницах где есть заголовки;

нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста;

номер страницы располагается сверху по центру.

Пример оформления литературы:

Статьи:

1. Номоконов М.В. Особенности становления и развития молодежной политики в Забайкалье в 90-е годы XX в. / М.В. Номоконов // Известия Алтайского государственного университета. Серия: История, политология. Барнаул, 2009. – № 64. – С. 199-203.
2. Обухова Л.А. Профессионализация кадрового обеспечения государственного управления проблемы и перспективы // Этносоциум. – 2007. – №5. С.21-31.
3. Русанова А.А. Профессиональное самоопределение как фактор самоопределения студента вуза / А.А. Русанова // Наука и современное общество: человек, социум, творчество, №6. – Чита, 2009.

Нормативные правовые акты:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2012 № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации до 2025 года» // Консультант плюс: сайт. Режим доступа URL: <http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601> (дата обращения 16.09.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 августа 2013 г. № 958 г. «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» // Российская газета. 2013. 14 августа.
3. Постановление от 27 октября 2007 г. № 706 «О Государственном комитете Российской Федерации по делам молодежи» // Российская газета, № 248, 07.11.2007.

Книги:

1. Понеделков А.В. Политико-административные элиты России в середине 90-х гг. XX в. и 10 лет спустя (теоретический и прикладной аспекты анализа) / А.В. Понеделков. – М., 2005. – 135с.
2. Муниципальное управление: профессиональное развитие персонала: учеб.-метод. пособие / Акад. менеджмента и рынка, Рос. науч. центр мест. самоупр. // А. К. Коньков и др. – М.: Логос, 2001. – 60 с.
3. Криворученко В.К. Молодежь и молодежная политика: термины, понятия. М.: Национальный институт бизнеса, 2006. – 408 с.
4. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов Пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Авторефераты и диссертации:

1. Бондаренко М.А. Воспитание нравственных качеств у студентов вуза (На примере отечественной литературы): автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А.Бондаренко. – Москва, 2006. – 22 с.
2. Зеленин А.А. Механизмы реализации молодежной политики Российской Федерации на региональном уровне.: автореф. дис. докт. полит, наук: 23.00.02: защищена 19.03.2009. / А.А. Зеленин. – Н-Новгород., 2010. – 58 с.
3. Обухова Л.А. Профессионализация кадрового обеспечения государственной гражданской службы: автореф. дис. д-ра социол. наук: 22.00.08 / Л. А. Обухова. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2007. – 49 с.
4. Пономаренко Б.Т. Профессиональное образование: опыт, противоречия и тенденции реформирования: по материалам России и Украины, 1980-1990-е годы: дис ... д-ра истор. наук: 07.00.02 / Б. Т. Пономаренко. – М. – 1995. – 317 с.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Шапиева Анна Викторовна, доцент кафедры социологии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**