

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23.Социальные технологии работы с молодежью

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с социальными технологиями работы с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать общее представление о содержании и характере социальных технологий;
2. Изучить особенности социальных технологий работы с молодежью;
3. Формировать у студентов практические навыки и умения применения социальных технологий в работе с молодежью на основе полученных знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав базовой части дисциплин. Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» предусмотрена учебным планом для студентов 4 курса обучения в 7 семестре. Данный курс читается в течение одного семестра на четвертом году обучения и позволяет сформировать определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для работы с различными категориями молодежи.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ПК - 5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.
ПК - 20	Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет неполные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества. Имеет неполные представления об условиях и факторах влияющих на формирование проблем в среде молодежи по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, при взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Имеет неполные представления о выработке организационных моделей решений социальных проблем, координация механизмов и их реализации
	Стандартный: Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условиях и факторах влияющих на формирование проблем в среде молодежи по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, при взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о выработке организационных моделей решений социальных проблем, координация механизмов и их реализации.

	Результат обучения
	Эталонный: Имеет сформированные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества. Имеет сформированные представления об условиях и факторах влияющих на формирование проблем в среде молодежи по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, при взаимодействии с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Имеет сформированные представления о выработке организационных моделей решений социальных проблем, координация механизмов и их реализации.
Уметь	Пороговый: В целом успешное, но не систематическое умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и предупреждать основные риски при реализации организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи. В целом успешное, но не систематическое умение уметь разрабатывать инновационные технологии и участвовать в развитии инновационных технологиях.
	Стандартный: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и предупреждать основные риски при реализации организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать инновационные технологии и участвовать в развитии инновационных технологиях.

	Результат обучения
	Эталонный: Сформированное умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики. Сформированное умение анализировать и предупреждать основные риски при реализации организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи. Сформированное умение разрабатывать инновационные технологии и участвовать в развитии инновационных технологиях.
Владеть	Пороговый: В целом успешное, но не систематическое владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки запрограммированных организационных решений по обеспечению информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации. В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрабатывать инновационные технологии и реализовывать инновационные технологии в практике работы.
	Стандартный: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выработки запрограммированных организационных решений по обеспечению информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками разрабатывать инновационные технологии и реализовывать инновационные технологии в практике работы.

	Результат обучения
	Эталонный: Успешное и систематическое владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Успешное и систематическое владение навыками выработки запрограммированных организационных решений по обеспечению информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи. Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать инновационные технологии и реализовывать инновационные технологии в практике работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальные технологии: история, теория методология.	6	2	2		2
	2	Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий.	6	2	2		2
	3	Сущность и структура технологического процесса	6	2	2		2
	4	Содержание технологического процесса.	6	2	2		2
	5	Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью.	6	2	2		2
2	6	Многообразие социальных технологий.	6	2	2		2
	7	Классификация социальных технологий	6	2	2		2
	8	Социальные технологии работы с молодежью.	6	2	2		2
	9	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная адаптация.	6	2	2		2
	10	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная реабилитация. Социальная терапия.	6	2	2		2
	11	Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.	6	2	2		2
3	12	Практическая организация работы с молодежью	6	2	2		2
	13	Интерактивные технологии реальной коммуникации.	6	2	2		2
	14	Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи.	6	2	2		2
	15	Технологии организации социальной практики молодежи.	6	2	2		2
	16	Технологии организации социальной практики молодежи.	6	2	2		2
	17	Технологии вовлечения молодежи в общественную жизнь.	6	2	2		2
	18	Технология организации взаимодействия с другими субъектами.	6	2	2		2
Итого			108	36	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальные технологии: история, теория методология. Различные подходы к изучению социальных технологий. Определение понятия технология. Различные подходы к объяснению понятия технология, технологический процесс. Зарождение социальных технологий.
	2	Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий. Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
	3	Сущность и структура технологического процесса. Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства.
	4	Содержание технологического процесса. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.
	5	Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания.
	6	Многообразие социальных технологий. Виды социальных технологий. Общие базовые (основные) и частные (производные) социальные технологии.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	7	Классификация социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко). Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина). .
	8	Социальные технологии работы с молодежью. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодёжью
	9	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная диагностика. Понятие, содержание и цели социальной диагностики. Основные принципы социальной диагностики: объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность. Методы социальной диагностики: интервью, анкетирование, сравнение, метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей. Социальная профилактика. Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи. Социальная адаптация. Понятие, содержание социальной адаптации. Уровни социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации. Формула успешной социальной адаптации. Механизмы социально-психологической адаптации личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	10	Социальная реабилитация. Сущность и содержание социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность. Уровни социальной реабилитации: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой. Виды социальной реабилитации: социально-средовая, медицинская, профессионально-трудовая, психолого-педагогическая. Социальная терапия. Понятие, содержание социальной терапии. Функции социальной терапии: лечебная, социального развития, отстаивания интересов. Задачи социальной терапии: исправление, корректировка поведения, предупреждение дисфункций, обеспечение нормативного развития, самоутверждение личности. Основные методы и формы осуществления социальной терапии: индивидуальная (исповедальный метод) и групповая (семейная, трудовая, терапия самовоспитания, дискуссионная, социодрама, психодрама, игровая терапия); музыкотерапия, ритмотерапия, арттерапия, цветотерапия, психогимнастика, натурпсихотерапия, логотерапия, библиотерапия, имаготерапия.
	11	Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов для удовлетворения потребностей молодежи при проведении спортивных, музыкальных и прочих массовых молодежных мероприятий и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций. Технологии социальной работы с молодежью в армии.
	12	Практическая организация работы с молодежью. Условия технологизации практической деятельности. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи. Социальные инновации и творчество в социальной работе с молодежью.
	13	Специалист ОРМ как технолог в сфере организации работы с молодежью. Интерактивные технологии реальной коммуникации. Проектная технология. Игровая технология (имитационная, операционная, ролевая игра; деловой театр)

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	14	Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи. Формы и методы массовой работы с молодежью: слет, форум, конкурс, фестиваль, тренинг, ролевая и деловая игра, творческая мастерская, молодежная диспетчерская, профессиональные встречи; детско-подростковый клуб (дворовая педагогика), клуб молодой семьи, клуб успешного человека. Формы и методы «уличной работы» (аутрич-работа).
	15	Технологии организации социальной практики молодежи. Понятие «социальная практика». Виды социальных практик молодежи. Флэшмоб, социальная реклама, социальная акция на территории микрорайона.
	16	Социальные технологии работы с молодыми людьми (индивидуальные формы). Овладение навыками психогимнастики, методикой проективного рисунка, навыками двигательной терапии, разыгрывание ролевых ситуаций, фототерапия, музыкотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия. Приемы активного слушания: Невербальные средства общения: поза, мимика, жестикация, организация. Типы поведения в конфликтной, проблемной ситуации. Идентификация эмоционального состояния по экспрессивным характеристикам поведения. Способы коррекции эмоционального состояния. Схема построения тренинга на примере конкретного занятия (по выбору студента).
	17	Технологии вовлечения молодежи в общественную жизнь. Направления и сферы изучения активности молодежи. Социальная и гражданская активность. Специфика гражданской активности. Условия реализации неадаптивной активности. Формы и уровни проявления гражданской активности. Типология некоммерческих организаций. Социальная зрелость НКО. Методика формирования субъектной активности молодого человека (общественного объединения).
	18	Технология организации взаимодействия с другими субъектами. Феномен власти. Организационные структуры. Организационные правила. Механизмы координации деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социальные технологии: история, теория методология. Различные подходы к изучению социальных технологий. Определение понятия технология. Различные подходы к объяснению понятия технология, технологический процесс. Зарождение социальных технологий.
	2	Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий. Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
	3	Сущность и структура технологического процесса. Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства.
	4	Содержание технологического процесса. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний
	5	Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания.
	6	Многообразие социальных технологий. Виды социальных технологий. Общие базовые (основные) и частные (производные) социальные технологии.
	7	Классификация социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко). Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	8	Социальные технологии работы с молодежью. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодёжью.
	9	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная диагностика. Понятие, содержание и цели социальной диагностики. Основные принципы социальной диагностики: объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность. Методы социальной диагностики: интервью, анкетирование, сравнение, метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей. Социальная профилактика. Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи. Социальная адаптация. Понятие, содержание социальной адаптации. Уровни социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации. Формула успешной социальной адаптации. Механизмы социально-психологической адаптации личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.
	10	Социальная реабилитация. Сущность и содержание социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность. Уровни социальной реабилитации: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой. Виды социальной реабилитации: социально-средовая, медицинская, профессионально-трудовая, психолого-педагогическая. Социальная терапия. Понятие, содержание социальной терапии. Функции социальной терапии: лечебная, социального развития, отстаивания интересов. Задачи социальной терапии: исправление, корректировка поведения, предупреждение дисфункций, обеспечение нормативного развития, самоутверждение личности. Основные методы и формы осуществления социальной терапии: индивидуальная (исповедальный метод) и групповая (семейная, трудовая, терапия самовоспитания, дискуссионная, социодрама, психодрама, игровая терапия); музыкотерапия, ритмотерапия, арттерапия, цветотерапия, психогимнастика, натурпсихотерапия, логотерапия, библиотерапия, имготерапия.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	11	Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов для удовлетворения потребностей молодежи при проведении спортивных, музыкальных и прочих массовых молодежных мероприятий и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций. Технологии социальной работы с молодёжью в армии.
3	12	Практическая организация работы с молодежью Технология социальной работы с молодыми мигрантами Социальная сущность миграции, ее типы основные этапы процесса адаптации мигрантов. Проблемы трудовой миграции молодежи. Приоритетные задачи в области социальной поддержки молодых мигрантов. Направления практической социальной работы с молодыми мигрантами.
	13	Технология проектной деятельности. Определение социального проекта. Типологический признак для классификации молодежных проектов. Основы разработки социального проекта со стадиями жизненного цикла проекта. Основные требования, предъявляемые к формулировке актуальности, целям и задачам проекта.
	14	Технологии работы с молодёжью в сети интернет Использование возможности сети Интернет в профессиональной деятельности. популярные средства общения в сети Интернет. Отличия чата от форума, преимущества чата перед электронной почтой.
	15	Специалист ОРМ как технолог в сфере организации работы с молодежью. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». Вопросы местного значения. Концепция муниципальной системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив. Проблема качества взаимодействия молодежи и власти на уровне местного самоуправления.
	16	Технология организации коллективной творческой деятельности Понятие КТД (коллективное творческое дело), Ключевые идеи технологии КТД. Условия успешности КТД. Этапы КТД. Проведение коллективного дела Коллективный анализ, подведение итогов.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	17	Технология социально-педагогического сопровождения молодой семьи Определение понятия «молодая семья». Стадии функционирования молодой семьи. Проблемы молодой семьи.
	18	Технология социально-педагогического сопровождения развития лидерства в молодежной среде Определение понятию «лидерство». Структура и функции молодежного лидерства. Содержание и технологические основы социально-педагогического сопровождения развития лидерства в молодёжной среде.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальные технологии: история, теория методология.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы.
1	2	Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Решение кейса.
1	3	Сущность и структура технологического процесса.	Составление глоссария, подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка докладов и сообщений.
1	4	Содержание технологического процесса.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов.
1	5	Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов.
2	6	Многообразие социальных технологий.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к терминологическому диктанту.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	7	Классификация социальных технологий	Работа с учебной и справочной литературой. Написание эссе. Подготовка сообщений и докладов.
2	8	Социальные технологии работы с молодежью.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы
2	9	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная адаптация.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение контрольной работы
2	10	Общие социальные технологии работы с молодежью Социальная реабилитация. Социальная терапия.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы
2	11	Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Решение кейса
3	12	Практическая организация работы с молодежью	Анализ и составление списка нормативных документов, регулирующих и регламентирующих деятельность учреждений по делам молодежи
3	13	Интерактивные технологии реальной коммуникации.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение контрольной работы
3	14	Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Решение кейса.
3	15	Технологии организации социальной практики молодежи.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы
3	16	Социальные технологии работы с молодыми людьми (индивидуальные формы).	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов.
3	17	Технологии вовлечения молодежи в общественную жизнь.	Подготовка сообщений и докладов ращений заданий кейса

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	18	Технология организации взаимодействия с другими субъектами.	Подготовка проекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	1	семинар	семинар - исследование	2
2	2	лекция	лекция - визуализация	2
2	2	семинар	семинар- исследование с использованием мультимедиа	2
3	3	лекция	лекция - диалог	2
3	3	семинар	семинар с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Юзефавичус, Т.А. Технология социальной работы с молодежью : учебное пособие / Т.А. Юзефавичус. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Академия , 2012. – 224 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью : учебник / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М. :Гардарики, 2011. – 216 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Оганян, К.М. Социальные технологии : учебник и практикум / К.М. Оганян. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 255 с.
2. Орлова, Э.А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 197 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Волонтерское движение и деятельность общественных организаций : учебное пособие

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Воробьева, С.В. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие / С.В. Воробьева; М.А. Мазниченко. – отв. ред.; Н.И. Нескоромных. – отв. ред. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 218 с.
2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. – Moscow : Флинта, 2014.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 1201/16/ 223-492а от 29.08.2014г.

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г www.bibliorossica.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-317.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по социологии (более 100 экз.).

Персональный компьютер – 1 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

4. Проекты.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

Замысел проекта.

На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

Планирование проекта.

Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

Представление участников проекта.

Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

Реализация проекта

Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов.

Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- Электронные учебные пособия
- Различные дидактические материалы
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- аннотированный каталог;
- технологические карты;
- дидактические игры;
- виртуальные экскурсии;
- словари, в том числе электронные;
- тематические и предметные справочники;
- наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.

Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
 - Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
 - Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
 - Оригинальность, новизна;
 - Грамотность;
 - Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.
 - Оценка защиты выполненного проекта:
 - Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
 - Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
 - Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
 - Качество использования средств ИКТ;
 - Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
 - Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
 - Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
 - Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.
- 4.8. По результатам оценки проектов слушатели курсов могут получить рекомендации ГАК к внедрению проекта и публикации.

Рекомендации по написанию курсовой работы

1. Содержание и структура курсовой работы

Курсовая работа, как правило, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение.

Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы. Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым.

Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. Каждая глава (по желанию, – каждый параграф) должен заканчиваться выводами.

Курсовая работа должна иметь:

титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется работа.

Научный руководитель НЕ ставит оценку на титульном листе.

Оценка работы дается в отзыве.

В содержании работы перечисляются названия структурных частей работы, проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются: - актуальность выбранной темы, суть проблемы; - степень изученности темы; - цель и задачи работы; - предмет и объект исследования; - практическая значимость исследования; - научная новизна исследования; - используемые методы и подходы.

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой. Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе. Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – это область научных изысканий, в пределах которых выявлена и существует указанная проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, процессов и явлений, в рамках которой возникает проблемная ситуация.

Предмет исследования формулируется после объекта.

Это то, что находится в границах объекта, т.е. часть системы или процесс, протекающий в системе, аспект или точка зрения, с которой познается целостный объект.

Предмет исследования должен быть обозначен в теме исследования.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья задача касается основных возможностей и способов преобразования предмета исследования, моделирования, опытно- экспериментальной проверки.

Четвертая задача связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задач в исследовательской работе не должно быть много, и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Научная новизна исследования – это раздел, в котором автор показывает, что он сделал нового по исследуемой теме.

Определить новизну можно при рассмотрении существующих точек зрения, критический анализ и сопоставление которых в контексте задач работы часто приводит к новым или компромиссным решениям.

В курсовой работе достаточно одной-двух позиций новизны. Оценка научной новизны работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите.

Практическая значимость исследования выражается в разработанных предложениях по решению проблемы исследования, совершенствованию исследуемой деятельности.

Оценку практической значимости работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите. Вместе с тем не следует понимать практическую значимость исследования только в узком, прикладном смысле. Значимость работы определяется также тем, что она способствует восполнению пробелов в той или иной области научного знания, в том, что она может быть использована в процессе обучения, в разработке различных прикладных исследований.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Как правило, анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п.

Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей.

Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно- правовых актов) (при необходимости).

Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания.

Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники). В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке.

Технические требования к оформлению работы

Объем одной курсовой работы не более 50 страниц (без приложений). Нумерация

страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), сверху, по центру страницы.

Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение, список литературы и приложения). Курсовая работа должна быть подписана обучающимся на последней странице.

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац –1,25 см. Поля: верхнее –2 см, нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Курсовая работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Студенту следует Оформление библиографического списка (ГОСТ 7.1-2003) и списка литературы (список рассматривается как ссылочно-сносочный аппарат) (ГОСТ 7.05-2008) Оформление таблиц. Слово «Таблица» ставится в правом верхнем углу.

Нумерация таблиц – сквозная, точка после цифры не ставится.

Название таблицы выделяется жирным шрифтом и центрируется. Если необходимо, указывается единица измерения (например, в %). Точка после названия таблицы не ставится.

Под таблицей указывается источник. Если данные таблицы – продукт собственных аналитических группировок и выполненных самостоятельно расчетов слушателя, пишется следующим образом: Источник: Росстат или ежегодный отчет ООО «Интердом» за 2014 г., или расчеты автора.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на все таблицы. Например, «указанные тенденции можно проследить по данным табл. 6». При этом таблица должна занимать не более 2/3 страницы (если таблица не помещается, следует вынести её в приложение).

Не рекомендуется разрывать упоминание таблицы в тексте и саму таблицу более чем на одну страницу. В тексте таблицы допускается интервал 1,0. Если в таблице используются количественные показатели, то необходимо правильно использовать сокращения. Наиболее употребляемыми являются: тыс.; млн.; млрд. При использовании аналитических таблиц, автором которых студент не является, необходимо проверить их на грамотность составления, поскольку зачастую даже в официальных изданиях таблицы являются статистически неверными и плохо читаемыми ввиду отсутствия некоторых элементов.

Оформление приложений к курсовой работе.

В курсовой работе приложения (если они необходимы) помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых приближается к одной и более страницам. Приложения, представляющие собой текст исходного документа на иностранном языке, должны быть переведены на государственный язык РФ – русский язык. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. №)**