

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26.Управление проектами

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть область проектирования социальных явлений, процессы управления проектами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о процессах социального проектирования.
2. Способствовать овладению студентами методикой и технологией создания и использования моделей описания и проектирования социальных явлений, и процессов.
3. Способствовать формированию проектной культуры и «проектного мышления».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление проектами» входит в состав модуля «Базовая часть». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-15	Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
ПК-18	Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
ПК-19	Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ
ПК-21	Способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет нечеткое представление о том, как разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. 2) Имеет общее представление о социальных технологиях в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. 3) Имеет четкое представление о том, как участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ. 4) Имеет общее представление о том, как участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности в молодежной среде.
	Стандартный: 1) Имеет знания о том, как разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. 2) Имеет хорошие знания о социальных технологиях в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. 3) Понимает необходимость участия в социальных проектах по реализации молодежных программ 4) Имеет хорошие знания о том, как участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности в молодежной среде.

	Эталонный: 1) Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. 2) Имеет глубокие знания о социальных технологиях в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. 3) Имеет глубокие знания о том, как участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ. 4) Имеет глубокие знания о том, как участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности в молодежной среде.
Уметь	Пороговый: 1) Умеет разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи при консультационной поддержке. 2) Умеет применять отдельные социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. 3) Умеет планировать деятельность по участию в социальных проектах по реализации молодежных программ на репродуктивном уровне при консультативной поддержке руководителя. 4) Умеет анализировать знания проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде на репродуктивном уровне при консультативной поддержке руководителя.
	Стандартный: 1) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи. 2) Умеет применять социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи на продуктивном уровне. 3) Умеет планировать деятельность по участию в социальных проектах по реализации молодежных программ на продуктивном уровне. 4) Умеет анализировать знания проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде на продуктивном уровне.

	Эталонный: 1) Самостоятельно умеет разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи, разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы. 2) Умеет применять социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи на творческом уровне. 3) Умеет планировать действия по участию в социальных проектах по реализации молодежных программ самостоятельно на высоком творческом уровне. 4) Умеет анализировать знания проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде на творческом уровне самостоятельно.
Владеть	Пороговый: 1) Владеет способами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи при консультационной поддержке на репродуктивном уровне. 2) Владеет несколькими социальными технологиями в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. 3) Владеет несколькими способами и приемами участия в социальных проектах по реализации молодежных программ. 4) Владеет несколькими способами и приемами проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.
	Стандартный: 1) Владеет способами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи при консультационной поддержке на творческом уровне. 2) Владеет общими социальными технологиями в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи. 3) Владеет общими способами и приемами участия в социальных проектах по реализации молодежных программ. 4) Владеет общими способами и приемами проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.
	Эталонный: 1) Владеет способами разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи самостоятельно на творческом уровне. 2) Владеет разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях. 3) Свободно владеет способами и приемами участия в социальных проектах по реализации молодежных программ на высоком творческом уровне. 4) Свободно владеет способами проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в курс «Управление проектами». Проектирование как метод научного познания. Содержание и функции проектирования. Объект и предмет проектирования. Принципы и виды проектирования.	10	4	4		2
2	2	Сущность проектирования. Методологические особенности, методы проектирования. Структура проектной деятельности.	16	4	8		4
3	3	Нормативное, информационное и ресурсное обеспечение проектной деятельности. Технологии проектной деятельности. Стадии и инструментари проектной деятельности.	16	4	8		4
4	4	Управление разработкой проектов. Управление реализацией проектов.	16	4	8		4
	5	Проект как текст. Экспертиза проектов. Социальная диагностика проектов. Сущность управления проектами. Организация и структура управления проектами.	14	2	8		4
Итого			72	18	36	0	18

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в курс «Управление проектами». Проектирование как метод научного познания. Содержание и функции проектирования. Объект и предмет проектирования. Принципы и виды проектирования.
2	2	Сущность проектирования. Методологические особенности, методы проектирования. Структура проектной деятельности.
3	3	Нормативное, информационное и ресурсное обеспечение проектной деятельности. Технологии проектной деятельности. Стадии и инструментари проектной деятельности.

4	4	Управление разработкой проектов. Управление реализацией проектов.
	5	Проект как текст. Экспертиза проектов. Социальная диагностика проектов. Сущность управления проектами. Организация и структура управления проектами.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в курс «Управление проектами». Проектирование как метод научного познания. Содержание и функции проектирования. Объект и предмет проектирования. Принципы и виды проектирования.
2	2	Сущность проектирования. Методологические особенности, методы проектирования. Структура проектной деятельности.
3	3	Нормативное, информационное и ресурсное обеспечение проектной деятельности. Технологии проектной деятельности. Стадии и инструментarii проектной деятельности.
4	4	Управление разработкой проектов. Управление реализацией проектов.
	5	Проект как текст. Экспертиза проектов. Социальная диагностика проектов. Сущность управления проектами. Организация и структура управления проектами.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в курс «Управление проектами». Проектирование как метод научного познания. Содержание и функции проектирования. Объект и предмет проектирования. Принципы и виды проектирования.	подготовка сообщений и докладов
2	2	Сущность проектирования. Методологические особенности, методы проектирования. Структура проектной деятельности.	подготовка сообщений и докладов
3	3	Нормативное, информационное и ресурсное обеспечение проектной деятельности. Технологии проектной деятельности. Стадии и инструментари проектной деятельности.	подготовка сообщений и докладов
4	4	Управление разработкой проектов. Управление реализацией проектов.	подготовка сообщений и докладов
4	5	Проект как текст. Экспертиза проектов. Социальная диагностика проектов. Сущность управления проектами. Организация и структура управления проектами.	подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	3	семинар	круглый стол	2
4	4	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	5	семинар	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Коваль, Т.А. Управление проектами : учебное пособие / Т.А. Коваль. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 128 с.
2. Попов, Ю.И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов. – М. : Инфра-М, 2012. – 208с.
3. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов; под ред. В.Л. Попова. – М.: Инфра–М, 2012. – 336с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Балашов, А.И. Управление проектами: учебник и практикум / А.И. Балашов. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 383.
2. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум / А.Т. Зуб. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 422.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Демарко, Т. Deadline. Роман об управлении проектами = TheDeadline. Т. 31 / Т. Демарко, пер. с англ. А. Максимовой. – М. : Манн, Иванов, Фербер, 2015. – 295 с.
2. Сазерленд, Дж. Scrum. Революционный метод управления проектами. Т. 60 / Дж. Сазерленд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие / И.В. Антохонова. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 213 с.
2. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум / Н.А. Поляков. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 330 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

- 1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
- 3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
- 4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
- 5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
- 6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
- 7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-425.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Управление проектами» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; семинарские занятия: выступления с докладами и презентациями, круглые столы; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (например, работа над докладом по выбранной студентом теме).

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания практических занятий, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме семинара.

Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная

тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Управление проектами» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;

- промежуточный контроль – доклад, круглый стол;

- итоговый рубежный контроль – зачет в устной или письменной форме по предложенным к зачету вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу.

Разработчик/группа разработчиков: Михайловская Светлана Александровна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**