

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30.Информационное обеспечение работы с молодежью

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. Изучить принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение принципов отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи.
- Обсуждение процессов развития молодежных СМИ и каналов информирования; специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи.
- Проведения анализа опыта реализации информационных проектов для молодежи в различных регионах РФ и опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.
- Изучение каналов и ресурсов информирования молодежи, проведение анализа уровня информационной компетентности молодежи.

Данный курс способствует расширению кругозора бакалавров, их способности применять информационное мышление для разностороннего анализа проблем, связанных с антропологией и другими сферами социального знания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В результате изучения дисциплины «Информационное обеспечение и работа с молодежью» студенты должны иметь представление об исторических особенностях формирования социологии молодежи как науки; знать и уметь четко формулировать основные теории и парадигмы молодежного движения, обладать навыками самостоятельного анализа содержания социальных теорий; иметь представление о структуре и содержании основных разделов информационной культуры. Дисциплина «Информационное обеспечение работы с молодежью» входит в состав модуля «Базовая часть» (Б1.Б30). Дисциплина изучается на 2 курсе во 3-м семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
ПК-10	Способность осуществлять сбор и классификацию информации
ПК-11	Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме
ПК-12	Владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Фрагментарные знания об основных аспектах информационного обеспечения молодежи и взаимодействии СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. 2. Фрагментарные знания о принципах отбора содержания информации для молодежи, каналах и ресурсах информирования молодежи; методы сбора и обработки первичной социальной информации 3. Фрагментарное знание методов работы с информацией, в том числе и в социальной сфере; педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи 4. Фрагментарное знание комплекса информации об информационных системах и технологиях, применяемых в работе с молодежью; свойства информации, механизмы и особенности ее создания, передачи (распространения), применения и развитие навыков их практического применения; сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирования молодежи и развития информационной компетентности молодежи; принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи; механизмы государственной поддержки и развития СМИ
	Стандартный: 1. Знает с некоторыми пробелами об основных аспектах информационного обеспечения молодежи и взаимодействии СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. 2. Знает с некоторыми пробелами принципы отбора содержания информации для молодежи, каналах и ресурсах информирования молодежи; методы сбора и обработки первичной социальной информации 3. Определенные пробелы в знании методы работы с информацией, в том числе и в социальной сфере; педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи 4. Знание с отдельными пробелами комплекса информации об информационных системах и технологиях, применяемых в работе с молодежью; свойства информации, механизмы и особенности ее создания, передачи (распространения), применения и развитие навыков их практического применения; сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирования молодежи и развития информационной компетентности молодежи; принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи; механизмы государственной поддержки и развития СМИ

	Результат обучения
	Эталонный: 1. Отлично знает основные аспекты информационного обеспечения молодежи и взаимодействия СМИ по проблематике в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. 2. Отлично знает принципы отбора содержания информации для молодежи, каналах и ресурсах информирования молодежи; методы сбора и обработки первичной социальной информации 3. Отлично знает методы работы с информацией, в том числе и в социальной сфере; педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи 4. Отличное знание комплекса информации об информационных системах и технологиях, применяемых в работе с молодежью; свойства информации, механизмы и особенности ее создания, передачи (распространения), применения и развитие навыков их практического применения; сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирования молодежи и развития информационной компетентности молодежи; принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи; механизмы государственной поддержки и развития СМИ
	Пороговый: 1. Фрагментарные умения для формирования алгоритмов организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи 2. Фрагментарные умения формулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на иностранном языке; формировать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний 3. Фрагментарное умение ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; осуществлять сбор и классификацию информации; анализировать информационные источники различных видов, касающихся молодежной проблематики 4. Фрагментарное умение применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в сфере молодежной политики; рассматривать глобальную информационную систему как социальный институт; проектировать деятельность по информированию молодежи

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1. Определенные пробелы в умении при формировании алгоритмов организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи 2. Определенные пробелы в умении формулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на иностранном языке; формировать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний 3. Определенные пробелы в умении ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; осуществлять сбор и классификацию информации; анализировать информационные источники различных видов, касающихся молодежной проблематики 4. Умение с отдельными пробелами применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в сфере молодежной политики; рассматривать глобальную информационную систему как социальный институт; проектировать деятельность по информированию молодежи
	Эталонный: 1. Сформированное умение в составлении алгоритмов организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи 2. Сформированное умение формулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на иностранном языке; формировать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний 3. Отличное умение ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; осуществлять сбор и классификацию информации; анализировать информационные источники различных видов, касающихся молодежной проблематики 4. Отличное умение применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в сфере молодежной политики; рассматривать глобальную информационную систему как социальный институт; проектировать деятельность по информированию молодежи

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1. Фрагментарное владение навыками применения разнообразных форм и методов организации деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации 2. Фрагментарное владение навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений 3. Фрагментарное владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; навыками участия в социальных проектах по реализации информационных молодежных программ 4. Фрагментарное владение практическими навыками: создания информационных продуктов; основными информационными технологиями, применяемыми в управленческом процессе в сфере работы с молодежью; организации деятельности информационных молодежных центров
	Стандартный: 1. Определенные проблемы во владении разнообразных форм и методов организации деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации 2. Определенные пробелы во владении навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений 3. Владение с некоторыми пробелами навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; навыками участия в социальных проектах по реализации информационных молодежных программ 4. Владение с отдельными пробелами практическими навыками: создания информационных продуктов; основными информационными технологиями, применяемыми в управленческом процессе в сфере работы с молодежью; организации деятельности информационных молодежных центров

	Результат обучения
	Эталонный: 1. Сформированное владение в применении разнообразных форм и методов организации деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации 2. Отлично владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений 3. Отличное владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; навыками участия в социальных проектах по реализации информационных молодежных программ 4. Отличное владение практическими навыками: создания информационных продуктов; основными информационными технологиями, применяемыми в управленческом процессе в сфере работы с молодежью; организации деятельности информационных молодежных центров

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация и ее роль в обществе	26	6	8		12
2	2	Информационно-коммуникационные технологии	26	4	8		14
3	3	Поисковые системы и правила поиска информации	28	4	10		14
4	4	Развитие молодежных СМИ и каналов информирования	28	4	10		14
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Информация и ее роль в обществе. Тема 1. Информация как феномен современной культуры. Тема 2. Информирование молодежи как приоритет молодежной политики. Тема 3. Информационное общество. Концепция информационного общества. Тема 4. Развитие информационной компетентности молодежи как одно из направлений в молодежной политике.
2	2	Информационно-коммуникационные технологии. Тема 1. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Тема 2. Интердисциплинарный подход к социальному проектированию в сфере молодежной политики. Тема 3. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Тема 4. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
3	3	Поисковые системы и правила поиска информации Тема 1. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России. Тема 2. Каналы и ресурсы информирования молодежи. Тема 3. Обзор и характеристика поисковых систем сети Internet.
4	4	Развитие молодежных СМИ и каналов информирования Тема 1. Системы управления базами данных и экспертные системы. Тема 2. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие молодежные информационные центры. Виды информационных молодежных центров. Функции молодежных информационных центров. Молодежные центры в России и за рубежом.
2	2	Пресс-служба: понятие виды и функции. Структура пресс-службы. Задачи современной пресс-службы в контексте меняющегося мира.
3	3	Современная система СМИ: понятие виды и функции. История возникновения и развития молодежных СМИ в России. Региональные молодежные СМИ: прошлое и современность.
4	4	Особенности трансформации СМИ в России. Роль независимых СМИ в создании гражданского общества. Взаимодействие СМИ и властных структур.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Информация и ее роль в обществе	Составление структурно-логической схемы/ Дискуссия
2	2	Информационно-коммуникационные технологии	Доклад с презентацией
3	3	Поисковые системы и правила поиска информации	Устное сообщение / Дискуссия
4	4	Развитие молодежных СМИ и каналов информирования	Доклад с презентацией / Написание эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Дискуссия	2
2	2	п/з	Доклад с презентацией	2
3	3	лекция	Дискуссия	2
4	4	п/з	Доклад с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. – 11-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Романова, Ю.Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум / Ю.Д. Романова. – Отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 478 с.
 2. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 6-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 263 с.
 3. Трофимов, В.В. Информационные технологии: учебник / В.В. Трофимов. – Отв. ред. – М. : Изд-во Юрайт, 2014. – 624 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Боброва, И.И. Черный PR? Белый GR! Цветной IR : менеджмент информационной культуры / И.И. Боброва, В.А. Зимин. – М. : Вершина, 2006. – 464 с.
2. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура / Г.Г. Воробьев. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 303 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Сидорова, А.А. Электронное правительство: учебник и практикум / А.А. Сидорова. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 165 с.
2. Рассолов, И.М. Информационное право: учебник и практикум / И.М. Рассолов. – 4-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 346 с.
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 177 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Сивкова Юлия Эдуардовна, ассистент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**