

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических основ и практических навыков в изучении личности, систематизация методов, приемов исследования личности, а также формирование собственного взгляда на различные направления в науке и собственного подхода к процессу изучения психологических особенностей личности.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- овладеть понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести навыки анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных совместных решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-14	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации по проблемам детей, подростков и молодежи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Базовые термины психологии, основные закономерности психического развития личности, социально-психологические особенности общения и взаимодействия с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Стандартный: Систему ключевых понятий психологии, основные направления психологии и современные тенденции развития психологических концепций для обеспечения социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Эталонный: Целостное представление о психике, понимание принципов и закономерностей психического развития, социального взаимодействия с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Пороговый: Частично планировать деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвовать в реализации социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи на репродуктивном уровне

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: Критически анализировать деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвовать в реализации социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи на продуктивном уровне
	Эталонный: Оценивать целесообразность и эффективность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, участвуя в реализации социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи,
Владеть	Пороговый: Технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на репродуктивном уровне
	Стандартный: Технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на продуктивном уровне
	Эталонный: Технологиями эффективного общения с детьми, подростками и молодежью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на творческом уровне

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	8	2	2		4
	2	Методологические и теоретические основы психологии.	10	2	2		6
2	3	Естественнонаучные основы психологии.	8	2	2		4
	4	Психические познавательные процессы.	8	2	2		4
3	5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	8	2	2		4
	6	Психология личности.	8	2	2		4
4	7	Психологическая характеристика деятельности.	8	2	2		4
	8	Социально-психологические явления.	14	4	4		6
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии.
	2	Методологические и теоретические основы психологии. Общее строение нервной системы человека. Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий. Понятие высшей психической функции.
	3	Естественнонаучные основы психологии. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	4	Психические познавательные процессы. Понятие ощущения. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.
3	5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров.
	6	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации.
4	7	Психологическая характеристика деятельности. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Виды деятельности, их классификация. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	8	Социально-психологические явления. Психология общения: функции, структура общения. Средства общения. Национальные и социальные различия в поведении людей. Особенности невербальной культуры народов мира. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Затрудненное деловое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в коллективе. Способы разрешения конфликтов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии.
	2	Методологические и теоретические основы психологии. Общее строение нервной системы человека. Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий. Понятие высшей психической функции.
2	3	Естественнонаучные основы психологии. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	4	Психические познавательные процессы. Понятие ощущения. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.
3	5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров.
	6	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации.
4	7	Психологическая характеристика деятельности. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Виды деятельности, их классификация. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	8	Социально-психологические явления. Психология общения: функции, структура общения. Средства общения. Национальные и социальные различия в поведении людей. Особенности невербальной культуры народов мира. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Затрудненное деловое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в коллективе. Способы разрешения конфликтов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)
1	2	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Подготовка презентаций на тему: Осознанные и неосознанные мотивы. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.)
2	3	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	4	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Учение И.П.Павлова о темпераменте. Составление логических опорных схем по типам темперамента. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.)
3	5	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Механизмы приобретения нового опыта. Составление словаря терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение).
3	6	Психология личности.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда.
4	7	Психологическая характеристика деятельности.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Туроператорская деятельность. Особенности общения с потребителями туристского продукта.
4	8	Социально-психологические явления.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Жизненный путь человека.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»	4
2	2	ПЗ	учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»	4
3	3	ПЗ	учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»	4
4	4	ПЗ	учебная дискуссия «Теории темперамента»	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12).
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9).

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C.
4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.

5. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система. Комплект специальной учебной мебели. Доска классная. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна - доц., кандидат педагогических наук

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**