

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Социальная экология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- * основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- * определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- * социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- * основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- * социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- * межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- * механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- * культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- * основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- * представлений о процессе и методах социологического исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ПК-10	способность осуществлять сбор и классификацию информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальной экологии;
	Стандартный: специфику влияния человека на природу, взаимоотношение общества и природы, глобальные экологические проблемы и сохранение окружающей среды;

	Эталонный: взаимосвязь социальной экологии, экологии человека и здоровья, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; концепции, описывающие развитие социальной экологии.
Уметь	Пороговый: определять специфику работы в сфере социальной экологии;
	Стандартный: использовать знания и умения в сфере социальной экологии для экологического воспитания молодежи;
	Эталонный: выявлять и описывать тенденции влияющие на социальной экологии;
Владеть	Пороговый: методами социологического исследования экологических проблем; способами анализа состояния окружающей среды;
	Стандартный: методами изучения и профилактики девиантного поведения в сфере социальной экологии;
	Эталонный: технологиями и методами работы с молодежью в области экологического воспитания.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления социальной экологии. История постановки экологических проблем в России.	6	2	2		2
	2	Предмет, задачи и функции социальной экологии. Методы и приемы исследования социальной экологии	6	2	2		2

2	3	Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд в общественном изучении.	6	2	2		2
	4	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия	6	2	2		2
	5	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологическое взаимодействие.	6	2	2		2
3	6	Промышленные аварии и катастрофы. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию	6	2	2		2
	7	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	6	2	2		2
	8	Поведение человека. Уровни регуляции поведения	6	2	2		2
4	9	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей	6	2	2		2
	10	Адаптация человека к естественной и социальной среде	6	2	2		2
	11	Экология окружающей среды человека	6	2	2		2
5	12	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	6	2	2		2
	13	Антропоцентризм и натуροцентризм. Природа как ценность	6	2	2		2
	14	Субъективное отношение к природе и его разновидности	6	2	2		2
6	15	Экологическое сознание	6	2	2		2
	16	Проблема формирования экологической культуры	6	2	2		2
	17	Экологическое образование и воспитание	6	2	2		2
	18	Социально-экономические аспекты экологии. Ограничения и культура потребления.	6	2	2		2
Итого			108	36	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1.История становления социальной экологии. История постановки экологических проблем в России.
	2	Тема 2. Предмет, задачи и функции социальной экологии. Методы и приемы исследования социальной экологии
2	3	Тема 3. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд в общественном изучении.
	4	Тема 4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
	5	Тема 5.Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологическое взаимодействие.
3	6	Тема 6.Промышленные аварии и катастрофы. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию
	7	Тема 7. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения
	8	Тема 8. Промышленные аварии и катастрофы. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.

4	9	Тема 9. Методология и методы социологического исследования Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.
	10	Тема 10. Адаптация человека к естественной и социальной среде, своеобразие поведения в естественной и социальной среде, поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
	11	Тема 11. Экология окружающей среды человека, социально-бытовая среда, трудовая среда, рекреационная среда, фактор шумового загрязнения, антибиотики, ГМО.
5	12	Тема 12. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
	13	Тема 13. Природа как ценность, ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип, проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
	14	Тема 14. Субъективное отношение к природе и его разновидности, субъективное восприятие мира природы.
	15	Тема 15. Экологическое сознание, глобальные экологические проблемы и опасности.

6	16	Тема 16. Проблема формирования экологической культуры.
	17	Тема 17. Экологическое образование и воспитание, экологизация образования.
	18	Тема 18. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Ограничения и культура потребления

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предыстория социальной экологии, взаимоотношения общества и природы. Отношение человека к природе в разные исторические эпохи (античности, средние века, эпоха индустриализации).
	2	Предмет, задачи и функции социальной экологии, Структура социальной экологии, взаимодействие с другими науками, методология и методы исследования социально-экологических проблем, метод моделирования в социальной экологии.
2	3	Человек как часть природы, проблемы человека - безграничная сфера гуманитарного познания.
	4	Экономический рост и устойчивое развитие, роль современной техники и технологии в решении социально-экологических проблем, социально-экологические проблемы Забайкальского региона, экологическая политика Забайкальского края.
	5	Атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные, микроорганизмы и влияние на них человека.
	6	Промышленные аварии и катастрофы. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.

3	7	Рост численности населения, ресурсный кризис, возрастание агрессивности окружающей среды, изменение генофонда, возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, воды, почвы, рост патогенности микроорганизмов.)
	8	Поведение человека в естественной и социальной среде, Поведение человека, Уровни регуляции поведения
4	9	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
	10	Адаптация человека к естественной и социальной среде, своеобразие поведения в естественной и социальной среде, поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
	11	Экология окружающей среды человека, социально-бытовая среда, трудовая среда, рекреационная среда, фактор шумового загрязнения, антибиотики, ГМО.
5	12	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы
	13	Природа как ценность, ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип, проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
	14	Субъективное отношение к природе и его разновидности, субъективное восприятие мира природы.
6	15	Экологическое сознание, глобальные экологические проблемы и опасности.
	16	Проблема формирования экологической культуры.
	17	Экологическое образование и воспитание, экологизация образования.

	18	Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Ограничения и культура потребления
--	----	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления социальной экологии. История постановки экологических проблем в России.	Устное сообщение.Обобщающая таблица "Этапы становления социологии экологии за рубежом и в России"
1	2	Предмет, задачи и функции социальной экологии. Методы и приемы исследования социальной экологии	Устное сообщение
2	3	Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд в общественном изучении.	Устное сообщение
2	4	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия	Устное сообщение
2	5	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологическое взаимодействие.	Презентация
3	6	Промышленные аварии и катастрофы. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию	Устное сообщение.Подготовка презентации с устным ответом
3	7	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Дискуссия
3	8	Поведение человека. Уровни регуляции поведения	Дискуссия
4	9	Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей	Устное сообщение

4	10	Адаптация человека к естественной и социальной среде	Устное сообщение
4	11	Экология окружающей среды человека	Логическая задача
5	12	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	Устное сообщение
5	13	Антропоцентризм и натуροцентризм. Природа как ценность	Устное сообщение
5	14	Субъективное отношение к природе и его разновидности	Дискуссии
6	15	Экологическое сознание	Реферат
6	16	Проблема формирования экологической культуры	Дискуссии
6	17	Экологическое образование и воспитание	Устное сообщение
6	18	Социально-экономические аспекты экологии. Ограничения и культура потребления.	Устное сообщение Дискуссии

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекции с использованием презентаций	2
2	2	Практическое занятие	Мультимедиа-презентация	2
3	3	Практическое занятие	Учебные дискуссии	2
4	4	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа проведение	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бганба, В.Р. Социальная экология : учебное пособие / В.Р. Бганба. – М. : Высш. шк., 2005. – 309 с.
2. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. – М. : МПСИ : Флинта, 2004. – 600 с.
3. Ситаров, В.А. Социальная экология : учебное пособие / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М. : Академия, 2000. – 280 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Залуниин, В.И. Социальная экология / В.И. Залуниин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 251 с.
2. Ситаров, В.А. Социальная экология : учебник и практикум / В.А. Ситаров. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 384 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Абрамов, В.А. Диалектика субъекта и объекта в социальной экологии / В.А. Абрамов, И.И. Арсентьева. – Чита : ЧитГТУ, 2003. – 244с.
2. Арсентьева, И.И. Социальная экология : учебное пособие / И.И. Арсентьева, В.А. Абрамов. – Чита : ЧитГУ, 2004. – 337с.
3. Мамедов, Н.М. Основы социальной экологии : учебное пособие / Н.М. Мамедов. – М. : Ступени, 2003. – 256 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Павлова, Е.И. Общая экология : учебник и практикум / Е.И. Павлова. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 190 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
3. Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgorn.ru
4. Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
5. Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
6. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-404. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
12. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
- 13.
14. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

15. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- * ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- * участие в дискуссиях;
- * выполнение проектных и иных заданий;
- * ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал,

диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

3. Реферативная работа

Выполнение практического задания в виде реферативной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что реферат – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- * уровень изученности темы
- * навыки работы с литературными источниками;
- * умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- * формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании реферата – наиболее полно раскрыть выбранную тему. В практическом задании предлагается достаточное количество разнообразных тем для написания рефератов.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания

выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план реферата.

План должен быть достаточно четким и лаконичным. Разделение содержания работы на отдельные пункты и подпункты должно служить логике раскрытия темы. Пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Название каждого из них нужно сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. Недопустимо, например, чтобы один из пунктов плана реферата дублировал (возможно, в другой формулировке) саму тему.

Приступайте к работе над введением, которое включает в себя обоснование актуальности темы, цель и задачи, формулируется основная проблема. И далее над основным текстовым содержанием реферата, придерживаясь разработанного плана (в зависимости выбранной формы изложения материала). В общих чертах текстовое содержание представляет собой обзор литературных источников по теме с анализом и критической оценкой раскрываемых точек зрения мыслителей по определенному вопросу с позиции самого автора реферата, отмечаются положительные, неоднозначные аспекты рассматриваемой проблемы. Важно формулирование собственного взгляда на излагаемые и анализируемые суждения. Каждая глава должна содержать область выводов и смысловой, логический переход к следующему пункту (главе). В заключении подводятся итоги осмысления проблемы, формулируются общие выводы по каждому пункту основного текстового содержания реферата.

Выберите определенную форму работы над текстовым изложением реферата:

а) Строго последовательное изложение материала

Предполагает последовательное освещение замыслов и идей в строго установленном порядке по заранее определенной композиции, согласно разработанному плану. В данном случае, самое сложное – разработка плана, в котором закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи информации, но при этом требует достаточно высокий уровень знания источников, в которых освещается данная тема.

б) Выборочное изложение материала

Особенность данной формы изложения состоит в том, что сначала оформляются выводы, затем введение или тематические разделы. Трудность, как правило, возникает в установлении логической связанности отдельных фрагментов. В тоже время этот способ работы создает условия для относительной свободы в последовательности изложения и позволяет наиболее детально выделить и проработать проблемные аспекты темы, сделать наиболее продуктивные выводы.

в) Этюдный метод изложения

Данный метод основан на первоначальной проработки отдельных, не связанных друг с другом суждений, позиций, предположений, примеров, цитат, и лишь затем проведение неких общих связующих линий, обобщений, исключений, различий и т.д. И только после проведения систематизации наработанного материала по рассматриваемой проблеме, начинается работа по формированию целостного текстового содержания, составляется план его изложения, на основе которого воспроизводится окончательный вариант реферативной работы.

3. Выполните требования по оформлению реферативной работы, согласно общим требованиям выполнения письменных научных работ в вузе.

Реферат обязательно должен иметь следующие структурные единицы:

* Титульный лист;

- * План;
- * Введение;
- * Основное содержание работы;
- * Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- * Список литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 2003 г.).

Общие требования к реферату, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- * информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- * соответствие излагаемого содержания теме и проблематике реферата
- * умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания реферата;
- * соответствие текста типовой структуре реферативной работы
- * степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- * достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- * выполнение требований к оформлению реферативной работы;
- * умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Качественное выполнение реферативной работы свидетельствует об уровне информационной, мировоззренческой, творческой культуре мышления студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Разработчик/группа разработчиков: Джук Андрей Викторович, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**