

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.2.Инновационная деятельность в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов современных представлений о теоретико-методологических основаниях образовательной инноватики, об инновационных процессах в образовании, ознакомление с актуальными проблемами инновационной деятельности в образовании, развитие способности осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Формирование у студентов теоретико-методологических представлений о социальной инноватике, её возможностях в анализе и преобразовании сферы образования.
- 2) Ознакомление с содержанием и проблемами инновационной деятельности в сфере образования, её спецификой на различных уровнях образования.
- 3) Формирование навыков инновационного проектирования в образовательной среде, развитие способности к самоорганизации и самообразованию, навыков сбора и систематизации научной информации по проблемам инновационного образования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы. Дисциплина «Инновационная деятельность в образовании» входит в состав вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору для успешного освоения основной образовательной программы по направлению «Организация работы с молодежью». Содержание дисциплины может быть интегрировано с курсами «Социология», «Основы менеджмента» и «Информационное обеспечение работы с молодежью». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           |           |           |           |           |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           |           |           |           |           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          | 0         | 54        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 54          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0         | 18        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 0         | 36        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          | 0         | 54        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 54          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  |                            |           | Зачет     |           |           |           |           |           | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |           |           |           |           |           |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК -7              | способность к самоорганизации и самообразованию.                                              |
| ПК -1              | способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание инноватики как социокультурного феномена</li> <li>2) специфику инновационной деятельности в образовании, основные направления и формы инновационной деятельности</li> <li>3) организацию инновационной деятельности в системе образования России и Забайкальского края</li> </ol> |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знания, определенные для порогового уровня знаний</li> <li>2) особенности педагогической инноватики на различных уровнях общего и профессионального образования</li> <li>3) способы исследования эффективности инновационной деятельности в образовательных организациях.</li> </ol>       |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знания, определенные для стандартного уровня знаний</li> <li>2) специфику разработки и реализации инновационных образовательных программ и проектов.</li> </ol>                                                                                                                              |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспринимать, обобщать полученные сведения по образовательной (педагогической) инноватике из различных источников информации, включая Интернет</li> <li>2) составлять информационные обзоры по инновационным проблемам образования.</li> </ol>                                               |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения, определенные для порогового уровня умений</li> <li>2) представлять результаты учебной работы по инноватике перед аудиторией</li> <li>3) выделять основное содержание в реализации инновационной деятельности в образовательных организациях.</li> </ol>                            |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения, определенные для стандартного уровня знаний</li> <li>2) применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при разработке и оценке эффективности инноваций в образовании.</li> </ol>                                                                      |
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках социальной и педагогической инноватики</li> <li>2) способами составления информационных обзоров по исследуемой проблеме.</li> </ol>                                                                                          |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>способами владения знаниями по образовательной инноватике, определенными для порогового уровня</p> <p>2) методами исследования эффективности инновационной деятельности в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) способами владения знаниями по образовательной инноватике, определенными для стандартного уровня</p> <p>2) статистическими и социологическими методами сбора и анализа социальной информации при разработке и оценке эффективности инноваций в образовании</p> <p>3) методами разработки инновационных образовательных проектов и программ, представления их в профессиональной аудитории</p> <p>4) навыками участия в инновационных образовательных программах (проектах) среди молодежи.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Основные понятия и термины социологической концепции инноватики                                | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
|        | 2             | Инновации и социальная система                                                                 | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
|        | 3             | Инновации и социальные организации                                                             | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
|        | 4             | Личность в инновационном пространстве                                                          | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
|        | 5             | Управление инновациями                                                                         | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
| 2      | 6             | Инновационная деятельность в образовании. Педагогическая инноватика                            | 8           | 2                  | 2      | -  | 4   |
|        | 7             | Содержание и структура (алгоритм) исследовательской и инновационной деятельности в образовании | 12          | 2                  | 4      | -  | 6   |
|        | 8             | Формы инновационной деятельности (ИнДе): образовательные проекты и программы                   | 12          | 2                  | 4      | -  | 6   |
|        | 9             | Методы социально-педагогических исследований. Мониторинг инновационной деятельности            | 12          | 2                  | 4      | -  | 6   |
|        | 10            | Дизайн инновационного образовательного проекта                                                 | 4           | -                  | 2      | -  | 2   |
| 3      | 11            | Тренинг креативности.                                                                          | 4           | -                  | 4      | -  | -   |
|        | 12            | Моделирование социально-педагогического инновационного проекта (программы)                     | 16          | -                  | 6      | -  | 10  |
| Итого  |               |                                                                                                | 108         | 18                 | 36     | 0  | 54  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1             | Основные понятия и термины социологической концепции инноватики. Инноватика как междисциплинарная наука. Основные понятия курса: инновация, новшество, инновационная система, инновационный процесс и др. Роль инноваций в социокультурном развитии общества. Специфика социологического исследования инновационной сферы. |
|        | 2             | Инновации и социальная система. Понятие, структура, функции инновационной системы. Инновационный процесс. Инновационная инфраструктура общества. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами.                                                                                            |

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 3             | Инновации и социальные организации. Инновации в становлении и функционировании организаций. Инновационный климат организации, факторы инновационного климата, методы диагностики инновационного климата.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 4             | Личность в инновационном пространстве. Инноватор как субъект инновационной деятельности. Основные социологические теории инновационной личности. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности. Типология поведения субъектов инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                |
|        | 5             | Управление инновациями. Инновационный менеджмент: отечественные и зарубежные модели. Управление нововведениями в организациях. Проблема эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры оценки.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2      | 6             | Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность как метадеятельность. Содержание и направления инновационной деятельности в образовании. Типы образовательных инноваций. Педагогическая инноватика. Организация инновационной деятельности в образовании на всероссийском, региональном, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения. Нормативно–правовое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности в образовании. |
|        | 7             | Содержание и структура (алгоритм) инновационной деятельности в образовании. Проблемный анализ (техники анализа), целеполагание, моделирование (проектирование) деятельности, разработка плана действий, оценка ресурсов, бюджетирование проекта. Понятие «жизненного цикла» инновации, феномен «сопротивления изменениям».                                                                                                                                              |
|        | 8             | Формы инновационной деятельности (ИнДе): образовательные проекты и программы, их специфика. Программы развития, образовательные программы, образовательные системы и модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 9             | Методы социально-педагогических исследований. Мониторинг инновационной деятельности. Виды мониторинга, их особенности. Показатели мониторинга. Организация мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | 10            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3      | 11            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | 12            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные понятия и термины социологической концепции инноватики. 1) История термина «инновация». 2) Роль инноваций в прогрессе общества. 3) Специфика социологического исследования инновационной деятельности. 4) Вклад Г. Тарда в развитие инноваций. 5) Н.Д.Кондратьев о роли изобретений (инноваций) в общественном развитии. 6) Вклад Й. Шумпетера в развитие концепций инноваций. 7) Типология инноваций в работах А.И.Пригожина и Ю.В.Яковца.                                                                               |
|        | 2             | 1) Типы социальных систем и их инновационная сензитивность. 2) Особенности инновационных процессов в авторитарном, тоталитарном, демократическом обществах, в обществах переходного типа. 3) Инновационный процесс, его стадии. 4) Инновационная инфраструктура общества. 5) Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами. 6) «Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям (2005 г.). Анализ документа. 7) Программа инновационного развития России. Анализ документа. |
|        | 3             | 1) Механизмы разработки и реализации инноваций в организациях. 2) Инновационный климат организации, факторы формирования инновационного климата. 3) Основные причины противодействия инновациям. 4) Кадровое обеспечение инновационного процесса. 5) Модели управления инновациями в зарубежной практике. 6) Управление социальными отношениями в инновационной организации. 7) Методы диагностики инновационного климата в организации.                                                                                           |
|        | 4             | 1) Основные социологические теории инновационной личности. 2) Творчество как фактор инновационного поведения личности. Творческое и инновационное мышление. 3) Инновационная роль и инновационная деятельность личности. 4) Позиции и роли личности в инновационном процессе. 5) Структура ценностно-мотивационной регуляции инновационной деятельности личности. 6) «Гарвардский проект» А.Инкелеса о понятии инновационной личности. 7) Методы диагностики и развития творческих ресурсов личности.                              |



| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 5             | 1) Инновационный менеджмент: отечественные модели. 2) Инновационный менеджмент: зарубежные модели. 3) Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. 4) Социологическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента. 5) Проблема эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры оценки. 6) Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационной деятельности. 7) Законодательное обеспечение инновационной деятельности в РФ и Забайкальском крае. |
| 2      | 6             | 1) Инновационная деятельность в образовании: история понятия и феномена. 2) Содержание и направления инновационной деятельности в образовании. 3) Типы образовательных инноваций. 4) Специфика педагогической инноватики. 5) Организация инновационной деятельности в образовании на всероссийском, региональном, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения. 6) Нормативно–правовое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности в образовании.                                                          |
|        | 7             | 1) Проблемный анализ внутренней и внешней среды организации. 2) Определение видение, образа, модели, проекта, образца нового. 3) Создание плана перехода. 4) Формирование «ресурсного пакета» инновации. 5) Определение рисков проекта, программы. 6) Разработка системы управления нововведения. 7) Бюджетирование инновационного проекта, программы. 8) Мониторинг инновационного проекта.                                                                                                                                            |
|        | 8             | 1) Программы развития образовательных систем, их специфика, практика реализации. 2) Образовательные программы, их специфика. Основные, дополнительные, индивидуальные образовательные программы. 3) Образовательные системы и модели. Примеры образовательных систем и моделей в России: системы развивающего обучения; школа диалога культур, система мыследеятельностной педагогики, коммуникативная дидактика, контекстное обучение, открытое дистанционное образование, классическое гуманитарное образование.                      |
|        | 9             | 1) Методы социально-педагогических исследований: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент и др. 2) Понятие, типы и виды мониторинга. Методы мониторинга: регистрационный (статистический), социологический, экспертный. 3) Показатели мониторинга: их функции и специфика в инновационной образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                        |
|        | 10            | 1) Структура инновационного проекта. 2) Проект как текст. Оформление инновационного проекта. 3) Экспертиза инновационного образовательного проекта. 4) Презентация инновационного образовательного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                           |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | 11            | Тренинг креативности.                                                                                                                                  |
|        | 12            | Моделирование социально-педагогического инновационного проекта (программы). Разработка и возможная реализация инновационного образовательного проекта. |

#### **3.4. Лабораторные занятия**

#### **3.5. Организация самостоятельной работы**

**Очная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                            | Виды самостоятельной работы                                                                       |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 2             | Основные понятия и термины социологической концепции инноватики.                                                                                       | составление глоссария по теме: «Основные понятия и термины социологической концепции инноватики». |
| 1      | 3             | Инновации и социальная система.                                                                                                                        | подготовка сообщений и докладов, написание реферата.                                              |
| 1      | 4             | Инновации и социальные организации.                                                                                                                    | подготовка сообщений и докладов, написание реферата, мини- проект.                                |
| 1      | 5             | Личность в инновационном пространстве.                                                                                                                 | подготовка сообщений и докладов, написание реферата.                                              |
| 2      | 6             | Управление инновациями.                                                                                                                                | подготовка сообщений и докладов, написание реферата, мини- проект.                                |
| 2      | 8             | Инновационная деятельность в образовании. Педагогическая инноватика.                                                                                   | составление глоссария по теме: «Основные понятия и термины образовательной инноватики»            |
| 2      | 9             | Содержание и структура (алгоритм) исследовательской и инновационной деятельности в образовании.                                                        | мини- проект                                                                                      |
| 2      | 10            | Формы инновационной деятельности (ИнДе): образовательные проекты и программы.                                                                          | мини- проект                                                                                      |
| 3      | 11            | Методы социально-педагогических исследований. Мониторинг инновационной деятельности.                                                                   | мини- проект                                                                                      |
| 3      | 12            | Дизайн инновационного образовательного проекта.                                                                                                        | подготовка презентаций проекта                                                                    |
|        |               | Практикум по инноватике в образовании                                                                                                                  | мини- проект.                                                                                     |
|        |               | Моделирование социально-педагогического инновационного проекта (программы). Разработка и возможная реализация инновационного образовательного проекта. | мини- проект.                                                                                     |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии               | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------|------------------|
| 1, 2   | 1-9           | лекция              | лекции с использованием презентаций      | 18               |
| 1, 2   | 1-9           | семинар             | учебные дискуссии, подготовка рефератов. | 18               |
| 1, 2   | 1-9           | семинар             | работа с ЭОР, рецензирование.            | 18               |
| 1, 2   | 13            | тренинг             | тренинг развития креативности.           | 6                |
| 1, 2   | 6-14          | семинар             | защита проектов.                         | 8                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Гаврилюк, В.В. Социология образования : учебное пособие / В.В. Гаврилюк. – Тюмень: Тюменского гос. ун-та, 2003. – 232 с.
2. Зборовский, Г.Е. Социология образования : учебное пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 383с.
3. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 224 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 т. Т. 3: Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : РГСУ, 2007. – 614 с.
2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье : информационно-аналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. – Чита : ЧИПКРО, 2002. – 114 с.
3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев. – Чита : Поиск, 1998. – 103с.
4. Социология в России: учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Институт социологии РАН, 1998. – 696 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Н.В. Латова Ю.В. Латов - под общ. ред. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 432 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные библиотечные системы:

<http://library.zabgu.ru/> - Научная библиотека ЗабГУ

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

<http://vo.hse.ru/> - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования».

<http://edupolicy.ru/> - официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».

[http://iuorao.ru/pg\\_cso/](http://iuorao.ru/pg_cso/) - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».

<http://www.edit.muh.ru/> - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).

<http://pedagogika-rao.ru/> - официальный сайт журнала «Педагогика».

<http://narodnoe.org/> официальный сайт журнала «Народное образование».

<http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://fip.kpmo.ru/> -сайт Федеральных инновационных площадок.

<http://www.eurekanet.ru/> -сайт Института проблем образовательной политики «Эврика».

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Visual Studio Community, Mozilla Firefox

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-412.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

2. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);

- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для образовательной инноватики.
- оформляется в виде таблицы:

| №№ | Понятие, | термин | Определение термина | Автор, | источник |
|----|----------|--------|---------------------|--------|----------|
| 1  | 2        | 3      | 4                   |        |          |

- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебный проект по дисциплине «Инновационная деятельность в образовании» может включать в себя следующие разделы:

- 1) Обоснование проблемы, проблемный анализ.
- 2) Формулирование целей и задач образовательного проекта.
- 3) Определение инновационного способа решения задач.
- 4) Определение ресурсов для реализации проекта.
- 5) Определение временного горизонта, плана действий по реализации проекта.
- 6) Управление проектом.
- 7) Бюджет проекта.
- 8) Техническое задание для проведения экспертизы проекта.

Разработчик/группа разработчиков: Зимирев Георгий Иванович

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**