

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Профилактика девиантного поведения молодёжи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональной компетентности, основанной на знаниях навыках и умениях, которые бы позволили им успешно проводить работу среди молодежи по анализу и управлению ситуациями, связанными с девиантным поведением молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью;

Понятие «группа риска»;

Анализ причин девиантности поведения.

Дифференциация их по отношению к различным категориям молодежи;

Направление и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по

профилактике девиантного поведения;

Сущность, задачи, принципы профилактики;

Работа с различными категориями молодежи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
ПК-7	Способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде
ПК-9	Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: готовность использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения модуля, для проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на оптимизацию процесса развития подростков групп риска, а также для построения системы оценки собственной деятельности.
	Стандартный: профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; рефлексии практического опыта; проведения опытно-экспериментальной работы.

	Эталонный: готовность помогать выстраивать индивидуальный жизненный путь на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем.
Уметь	Пороговый: использовать освоенные технологии для разрешения проблем детей групп социального риска.
	Стандартный: ориентироваться в современной социокультурной ситуации, широко используя ее возможности для обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения детей групп риска.
	Эталонный: использовать освоенные технологии для разрешения проблем детей из групп социального риска
Владеть	Пороговый: профессиональной речевой коммуникацией.
	Стандартный: способностью стимулировать обучающихся к систематической работе по самопознанию и саморазвитию
	Эталонный: готовностью проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста, участвовать в опытно-экспериментальной работе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Характеристика аномального и нормального поведения человека	24	14	2		8

	2	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений	18	12			6
2	3	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	24	14	2		8
	4	Алкоголизация у детей и подростков. Ранний алкоголизм	24	14	2		8
3	5	Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.	24	14	2		8
	6	Профилактика девиантного поведения молодежи	24	14	2		8
4	7	Профилактика девиантного поведения молодежи	24	14	2		8
	8	Формирование здорового образа жизни, укрепление социального благополучия молодых семей и социальная работа в молодежной среде	18	12			6
Итого			180	108	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Характеристика аномального и нормального поведения человека
	2	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений
2	3	Основные причины формирования поведенческих девиаций.
	4	Алкоголизация у детей и подростков. Ранний алкоголизм
3	5	Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.
	6	Профилактика девиантного поведения молодежи

4	7	Профилактика девиантного поведения молодежи
	8	Формирование здорового образа жизни, укрепление социального благополучия молодых семей и социальная работа в молодежной среде

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Характеристика аномального и нормального поведения человека
	2	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений
2	3	Основные причины формирования поведенческих девиаций.
	4	Алкоголизация у детей и подростков. Ранний алкоголизм
3	5	Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.
	6	Профилактика девиантного поведения молодежи
4	7	Профилактика девиантного поведения молодежи
	8	Формирование здорового образа жизни, укрепление социального благополучия молодых семей и социальная работа в молодежной среде

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие аномального поведения, Антисоциальное поведение Асоциальное поведение Аутодеструктивное поведение. Основные группы поведенческой девиации Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. Статистическая норма Идеальная норма Социальная норма Субъективная норма Функциональная норма. Понятие «группа риска» в окружении близких понятий.	Подготовка докладов
1	2	Социализация личности. Социальные конфликты. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Д.Хоманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	Устные сообщения

2	3	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.	Презентации
2	4	Алкоголизм как вид девиантного поведения. История борьбы общества с алкоголизмом Англия, США, Финляндия, Россия. Стадии алкогольной зависимости. Технологии профилактики алкогольных отклонений в молодежной среде. Демография алкоголизма. Алкоголизация у детей и подростков. Ранний алкоголизм.	Дискуссия
3	5	Наркомания и токсикомания как вид девиантного поведения. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Виды наркотической зависимости. Технологии профилактики наркомании в молодежной среде.	Презентации

3	6	Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.	Подготовка докладов
4	7	Гражданское и патриотическое воспитание. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Технологии формирования здорового образа жизни, укрепление социального благополучия молодых семей и социальная работа в молодежной среде в том числе из группы риска.	Подготовка устных сообщений
4	8	Гражданское и патриотическое воспитание. Формирование здорового образа жизни, укрепление социального благополучия молодых семей и социальная работа в молодежной среде.	Контрольная работа

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	семинар	Мультимедиа-презентация	2
3	3	семинар	учебные дискуссии	2
4	4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа проведение	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с.
2. Чистякова, М.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / М.В. Чистякова, С.Т. Кохан, А.А. Русанова. – Чита : ЧитГУ, 2010. – 219 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. – 336 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Колесникова, Г.И. Девиантология / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 230 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер , 2012. – 351 с.
2. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. – 2-е изд., стер. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 304 с.
3. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСП, 2004. – 344 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Профилактика социальных зависимостей подростков / С.В. Воробьева; под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 218 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
2. <http://soc.lib.ru/su/>
3. <http://socioline.ru/>
4. <http://sociologica.hse.ru/>
5. <http://sociologos.net/>
6. <http://www.biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://www.fom.ru/>
8. <http://www.isras.rssi.ru/>
9. <http://www.isras.ru/socis.html>
10. <http://www.levada.ru/>
11. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
12. <http://www.polisportal.ru/>
13. <http://www.polit.ru/>
14. <http://www.regioncentre.ru/>
15. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

16. <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
17. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-425.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Профилактика девиантного поведения молодежи» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме).

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

Рекомендация различных источников, позволяющая закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ, поскольку вопросы, связанные с социологическим анализом, являются очень динамичной сферой, то необходимо активное использование различных источников информации: нормативно-правовые документы, аналитические и мониторинговые материалы экспертных организаций, материалы периодических изданий, включая интернет-сайты городов, регионов, различных организаций.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит

итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания. Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем социологии. В отличие от научного доклада эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов: хорошего знания анализируемого вопроса; способности самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовности принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на «круглом столе», в дискуссии, на групповом занятии).

Содержание реферата определяют следующие обязательные аналитические моменты:

- 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, конкретное знание ученых, исследующих данную проблему, и их позиций;
- 2) умение работать с документальной базой;
- 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды, со сносками) реферативной работы.

Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы. При этом необходимо учитывать, во-первых, насколько тема реферата актуальна, во-вторых, степень научной разработанности проблемы и, соответственно, наличие специальной литературы и ее доступность. Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1–1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1–1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разработке. Объем реферативной работы – 12–15 страниц текста, оформленного по установленному образцу. Реферат проверяется преподавателем, может оцениваться рецензентом, назначенным кафедрой.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами определенной части дисциплины. Учебным планом предусматривается выполнение двух письменных контрольных работ всеми студентами. Контрольные работы выполняются в электронном виде после изучения соответствующего раздела учебного плана и сдаются на кафедру к установленному сроку. Преподаватель уточняет тему, основные вопросы и характер работы.

Примерный объем работы 10–12 страниц (шрифт – 14, интервал – обычный, одинарный). Срок сдачи работы определяется преподавателем. При подготовке контрольной работы студенту необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных вопросов. Для этого можно использовать следующие приемы: проанализировать специальные работы и публикации по вопросу и на этой основе

определить основные научные подходы; раскрыть сущность, факторы возникновения и развития явления (процесса); уточнить ключевые понятия, категории, концептуальные подходы; выявить эмпирические показатели состояния и тенденций того или другого анализируемого явления; сделать выводы, сформулировать рекомендации по вопросу. При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

- Диспуты, в ходе которых слушатели обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит ведущий. Ведущим может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций;

- Подготовка и презентация докладов. Требования к оформлению презентации:

- презентация должна раскрывать все аспекты выбранной темы;
- продолжительность презентации: 5-10 минут;
- показ слайда должен сопровождаться комментариями выступающего среднее время, отводимое на один слайд не менее 40 секунд;
- формат презентации: по выбору;
- оставлять за кадром всю несущественную информацию;
- обязательно указывать первоисточник информации: результаты маркетинговых исследований, отзывы экспертов, материалы в СМИ, книги, выступления компетентных лиц и экспертов и т.д.

Студент должен помнить, что если он не сможет ответить на вопрос о том, откуда получена та или иная информация, это поставит под сомнение его компетентность как специалиста и вызовет законное недоверие к информации.

Студент должен быть готов подтвердить и обосновать свои выводы или показатели, сделанные и рассчитанные на основе анализа имеющихся данных.

Примерная структура и содержание презентации:

1 слайд (титульный). Тема, институт, факультет, № группы, ФИО выступающего

2-3 слайд. Проблема: актуальность, цель, задачи.

4 слайд. Методы и данные.

5-6 слайд. Задачи исследования.

7-8 слайд. Фотографии, схемы, таблицы, графики, иллюстрирующие проведенную работу и подводящие к выводу по первому вопросу.

9-10 слайд. Решение второй задачи исследования.

11 слайд. Решение третьей задачи исследования.

12 слайд. Обоснование достигнутой цели.

13 слайд Практический выход полученных результатов.

14 слайд Заключение или выводы по теме.

15 слайд. Заключительный слайд. «Спасибо за внимание» или повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Дизайн и оформление:

- PREZI, PowerPoint
- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использовать только иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- использовать один и тот же шаблон оформления, для всех слайдов; кегль – для

заголовков - не меньше 24 пунктов;

- для информации - не менее 18 пунктов;

- в презентациях не принято ставить переносы в словах.

- табличная информация вставляется в материалы как таблица.

- текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

- диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

Изучение дисциплины «Социология» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов (как научных, так и аналитических);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к изучению и содержательному анализу научная и нормативная литература. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной социально-психологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Социология» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;

- промежуточный контроль – эссе, тестирование;

- итоговый рубежный контроль – зачет в устной или письменной (в т.ч. тестовой) форме по предложенным к зачету вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу.

Разработчик/группа разработчиков: Джук Андрей Викторович, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**