

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Международный опыт молодёжной политики

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в формировании у студентов всестороннего, целостного представления об опыте молодежной политики в развитых странах и на международном уровне, как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

изучение исторических аспектов возникновения и развития молодежной политики за рубежом;
ознакомление с современными подходами к формированию структур, занимающимися проблемами; молодежи;
изучение законодательной базы молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки;
ознакомление с документами международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО;
изучение Белой книги о молодежи стран объединенной Европы, как стратегической основы молодежной политики в Европе XXI века;
изучение роли международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей;
осмысление процесса становления моделей государственной молодежной политики в странах СНГ;
ознакомление с международным опытом государственной поддержки молодежи;
осмысление проблем молодежной политики в аспектах процесса глобализации;
изучение целей и механизмов международного молодежного сотрудничества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Международный опыт молодежной политики» относится к базовой части профессионального цикла Б1.В.ОД.4 подготовки студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина «Международный опыт молодежной политики» связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Социология», «Социология молодежи», «История», «История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом», «Методы комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе », «Социальная безопасность молодежи». Дисциплина «Международный опыт молодежной политики» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	18	18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ПК-18	умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные ключевые термины курса 2) направления самостоятельного повышения профессионального уровня. 3) методы и принципы сбора и обработки научной информации о молодежных проблемах и молодежной политике за рубежом; 4) актуальные молодежные проблемы и ведущие тенденции развития молодежной политики; 5) факторы, влияющие на формирование и реализацию молодежной политики; 6) направления поддержки молодежи в различных странах.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическую основу курса; 2) пути и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования 3) методы проведения научных исследований по молодежной проблематике 4) пути повышения эффективности молодежной политики за рубежом 5) правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; 6) технологии информационного обеспечения молодежной политики, применяемые за рубежом.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные этапы возникновения и развития молодежной политики в Европе, Америке, Азии и Африке. 2) основные стратегии исследования молодежной политики. 3) принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по молодежной проблематике 4) основные направления и методы решения социальных проблем молодежи за рубежом; 5) содержание и значимость международных документов, определяющих молодежную политику; 6) методы разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ставить цели своего развития и самосовершенствования и достигать их; 2) выступать с докладами и участвовать в обсуждении проблем на семинарах; 3) структурировать учебный материал в соответствии с планом практических занятий. 4) анализировать текущую социально-политическую ситуацию в зарубежных странах и делать на ее основе политические прогнозы; 5) уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации по вопросам содержания и истории молодежной политики за рубежом; 6) устанавливать взаимосвязь между процессами, происходящими в обществе и положением молодежи в нем 7) учитывать особенности молодежи как социальной группы в деятельности по организации работы с молодежью.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбирать релевантную терминологию для описания молодежной политики, выделяя приоритетные направления; 2) правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах; 3) составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по молодежной проблематике 4) работать с научной литературой и первоисточниками, посвященными международному опыту молодежной политики; 5) грамотно выделять и анализировать социальные проблемы различных групп молодежи за рубежом; 6) применять в профессиональной деятельности нормативные и правовые документы, регламентирующие работу с молодежью на международном уровне
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно разбираться в вопросах, касающихся молодежной политики и положения молодежи за рубежом; 2) участвовать в подготовке проектов и программ по молодёжной проблематике. 3) проводить сравнительный анализ молодежной политики за рубежом; 4) использовать на практике методы обобщения и анализа данных социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики за рубежом; 5) самостоятельно вырабатывать решение молодежных проблем с использованием научных знаний, форм и методов, используемых в молодежной политике зарубежных стран; 6) ориентироваться в подходах к взаимодействию молодежи с органами власти, политическими партиями и общественными организациями за рубежом.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребностью в профессиональном развитии и навыками саморазвития; 2) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; 3) навыком самостоятельной работы с первоисточниками по молодежной политике; 4) способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы в сфере молодежной политики за рубежом
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способностью представлять результаты своей научной и профессиональной деятельности. 2) навыками реферирования исследовательских работ; 3) навыками выявления проблем в молодежной среде и способностью вырабатывать их организационные решения в различных сферах общественной жизни.

	<p>Эталонный:</p> <p>1) готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе 2) навыками применения полученных знания в при подготовке проектов и программ по молодежной тематике. 3) методологией практического использования опыта работы различных международных структур в решении проблем молодежи; 4) навыками применения полученных знаний на практике при работе с различными социальными группами</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в курс «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» Молодежь как социальная группа и как объект молодежной политики. Основные проблемы молодежи в странах Европы	16	2	6		8
	2	История международной молодежной политики в Европе и Америке. Возникновение молодежной политики в ряде стран Европы в XIX — начале XX в. Становление ювенальной юстиции в XX в. (опыт США, Германии, России).	18	2	6		10
2	3	Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ.	20	2	8		10
	4	Степень участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи как основной критерий классификации моделей государственной молодежной политики. Европейская и англо-саксонская модели молодежной политики.	16	2	6		8
3	5	Молодежная политика международных организаций Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики	18	2	6		10

	6	Государственная молодежная политика за рубежом. Структуры, решающие проблемы молодежи в современном мире Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки.	20	4	8		8
4	7	Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. Структура международного молодежного движения на современном этапе Политические партии и молодежь	16	2	6		8
	8	Структурные изменения в современном мире и молодежь. Глобализация мирового пространства и международное сотрудничество в области молодежной политики. Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества.	20	2	8		10
Итого			144	18	54	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Введение в курс «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Понятие молодежной политики. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Государственная и негосударственная молодежная политика. Молодежь как социальная группа и как объект молодежной политики. Основные проблемы молодежи в странах Европы.

1	2	<p>История международной молодежной политики в Европе и Америке. Возникновение молодежной политики в ряде стран Европы в XIX — начале XX в. Становление концепций заботы о молодежи и надзора за ней в Германии. 20-е годы XX в.: формирование двух основных подходов к государственной молодежной политике в (германская и советская модели). Закон 1922 г. о молодежном благоденствии (Германия) и его влияние на последующую практику законодательного закрепления концепции государственной молодежной политики. Конец 1950-х – конец 1990-х гг.: эволюция молодежной политики в западных странах, общие тенденции. «Естественный патернализм» (конец 1950-х гг.). «Драма поколений» (1960-е гг.), осмысление причин и последствий «студенческих бунтов» конца 1960-х годов в странах Европы и Америки.</p> <p>Государственная молодежная политика как ответ или попытка смягчить «драму поколений». Становление ювенальной юстиции (опыт США, Германии, России). «Молодежь – большая надежда» (1970-е гг.), возрастание интереса к молодежной политике. Проявление демократических начал в молодежной политике и участие самой молодежи в ее реализации. «Молодежь – это просто молодежь» (1980-е-начало 1990-х гг.), формирование более реалистичного подхода к решению молодежных проблем. Доминирование принципа в государственной молодежной политике «меньше государства и больше общества». «Молодежь – это мы» (конец 1990-х-до 2010 г.), качественно новый этап развития молодежной политики с учетом тенденций глобализации. Планетарный подход, способствующий активной социализации подрастающего поколения в новых условиях.</p>
2	3	<p>Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Молодежная политика развитых стран Европы и США. Концепция «социального государства». Модели государства всеобщего благосостояния (опыт Швеции и Германии). Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ. Принятие законов о молодежи в Украине, Казахстане, Киргизии и других странах СНГ. Особенности законодательства о государственной молодежной политике в России.</p>
	4	<p>Степень участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи как основной критерий классификации моделей государственной молодежной политики. Европейская и англо-саксонская модели молодежной политики. Американо-британская модель молодежной политики. Актуальные проблемы молодежной политики США.</p>

	5	<p>Молодежная политика международных организаций. Забота о подрастающем поколении как одна из важных задач ООН. Международные документы, касающиеся прав детей и молодежи, принятые Генеральной Ассамблеей ООН, в разные исторические периоды. Современная политика ООН в отношении молодого поколения. Молодежная политика ЮНЕСКО. Молодежная политика Европейского Союза. Цель, правовая база и механизм молодежной политики ЕС. Молодежные программы Евросоюза. Белая книга по молодежной политике (21 ноября 2001 г.). Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Молодежная политика Совета Европы. Европейская культурная конвенция (1955 г.) как нормативный базис молодежной политики, проводимой Советом Европы (СЕ). Инструменты молодежной политики СЕ. Европейские молодежные центры. Молодежная политика. Международной организации труда (МОТ). Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики.</p>
3	6	<p>Государственная молодежная политика за рубежом. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в современном мире. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости. «Крах» мультикультурности и молодежная политика ведущих европейских держав. Структуры, решающие проблемы молодежи в современном мире. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи. Описание организаций, учреждений и служб, осуществляющих молодежную политику в различных странах. Характеристика основных принципов их работы. Молодежные центры, кризисные отделения, телефоны доверия, ведомства по делам молодежи. Система общественных организаций в разных странах. Современное состояние. Система взаимодействия органов власти, СМИ и некоммерческих организаций в США, Германии, России.</p> <p>Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки.</p>
	7	<p>Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. Структура международного молодежного движения на современном этапе. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Международное молодежное сотрудничество в Баренц-регионе. Политические партии и молодежь. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции).</p>

4	8	<p>Структурные изменения в современном мире и молодежь. Глобализация мирового пространства и международное сотрудничество в области молодежной политики. Рассмотрение проблем глобализации в современном мире. Опасности и преимущества глобализации. Характеристика основных направлений международного молодежного сотрудничества в свете проблем глобализации. Международные образовательные программы. Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Теории, лежащие в основе международной интеграции. Теории политического реализма. Либерально-идеологическая парадигма. Теория гуманитарного вмешательства. Теория демократического мира. Теория глобальных общественных благ. Россия в современной мировой системе: угрозы и вызовы.</p>
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	<p>Обсуждение докладов на тему: Молодежная политика и государственная молодежная политика: современные подходы к определению понятия и содержания. Основные цели социальной и молодежной политики на современном этапе. Характеристика принципов молодежной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социальной компенсации, принцип социальных гарантий, принцип субсидарности. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Государственная и негосударственная молодежная политика. Причины обращения государства к проблемам молодежи. Определение понятий «государство», «партия», «общественные движения», «объединения», в контексте социальной политики.</p> <p>Обсуждение докладов на тему: Особенности социализации молодежи в разных странах.</p> <p>Терминологический диктант. Решение кейса "Молодежь как социальная группа и как объект молодежной политики. Основные проблемы молодежи в странах Европы"</p>
1		

	2	<p>Обсуждение докладов на тему: История международной молодежной политики в Европе . Возникновение молодежной политики в ряде стран Европы в XIX — начале XX в. Становление ювенальной юстиции в XX в. (опыт США, Германии, России).. Формирование германской модели государственной молодежной политики (20-е годы XX в). «Естественный патернализм» в молодежной политике (конец 1950-х гг.). 1960-е гг.: государственная молодежная политика как попытка смягчить «драму поколений». 1970-е г.: «молодежь – большая надежда». 1980-е-начало 1990-х гг.: «Молодежь – это просто молодежь». Конец 1990-х- до настоящего времени: «молодежь – это мы».</p> <p>Обсуждение докладов на тему: История международной молодежной политики в Америке. Становление ювенальной юстиции (США, Германия).</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам модуля</p>
2	3	<p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы, СНГ</p> <p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы, СНГ</p> <p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы, СНГ</p> <p>Представление и обсуждение таблиц "Особенности реализации молодежной политики в отдельной стране".</p>
	4	<p>Обсуждение докладов на тему: Степень участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи как основной критерий классификации моделей государственной молодежной политики. Европейская и англо-саксонская модели молодежной политики. Основные направления молодежной политики Великобритании, Германии, США.</p> <p>Деловая игра "Страноведческая конференция"</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам модуля</p>

	5	<p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Молодежная политика международных организаций Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики</p> <p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Молодежная политика международных организаций Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики</p> <p>Обсуждение рефератов (с презентацией) на тему: Молодежная политика международных организаций Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики</p> <p>Решение кейса "Молодежные программы международных организаций, обсуждение результатов.</p>
3	6	<p>Обсуждение докладов на тему: Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в современном мире. Скандинавская модель государства благосостояния и молодежная политика. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран).</p> <p>Обсуждение докладов на тему: Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи. Описание организаций, учреждений и служб, осуществляющих молодежную политику в различных странах. Характеристика основных принципов их работы. Молодежные центры, кризисные отделения, телефоны доверия, ведомства по делам молодежи. Система общественных организаций в разных странах. Современное состояние.</p> <p>Обсуждение докладов на тему: Система взаимодействия органов власти, СМИ и некоммерческих организаций в США, Германии, России. Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки.</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам модуля</p>

4	7	<p>Обсуждение докладов на тему: Политические партии и молодежь. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах. Особенности партийной молодежной политики. Взаимодействие политических партий и молодежи в США, Германии, Франции Структура международного молодежного движения на современном этапе. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Международное волонтерское движение.</p> <p>Написание эссе «Какую роль в зарубежной молодежной политике играет активность институтов гражданского общества: общественных, политических и профессиональных объединений, а так же организаций, базирующихся на благотворительных и «добровольческих» началах?».</p> <p>Презентация проекта (программы)</p>
	8	<p>Обсуждение докладов на тему: Глобализация в сфере экономики. Глобализация в сфере политики. Социально-культурный аспект глобализации. Глобальные проблемы человечества и их влияние на молодежь. Глобализация - «за» и «против». Антиглобализм.</p> <p>Обсуждение докладов на тему: Глобальное движение образовательных реформ: сущность и последствия. Болонский процесс и Россия. Цели и задачи международного сотрудничества молодежи. Программы обмена и мобильности: «Work and Travel» «Open World», «Flex» Международные обменные программы для волонтеров и др. Международные молодежные форумы, слеты, фестивали, конференции, соревнования: примеры, цели, особенности организации. Международный опыт привлечения бизнеса к программам сотрудничества молодежи. Россия в современной мировой системе: угрозы и вызовы.</p> <p>Написание эссе</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам модуля</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Введение в курс «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Темы для самостоятельного изучения: Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах (на примере отдельных стран).	Подготовка докладов и их представление на практическом занятии, подготовка к терминологическому диктанту
1	2	История международной молодежной политики в Европе и Америке. Основные этапы и их характеристика	Подготовка докладов. Составление хронологических таблиц, отражающих эволюцию молодежной политики в стране, подготовка к контрольной работе
2	3	Страноведческие аспекты международной молодежной политики. Краткий обзор молодежной политики развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ.	Краткий обзор молодежной политики: в странах Азии, в странах Африки, в странах Латинской Америки, в странах Восточной Европы, в странах СНГ Подготовка рефератов. Составление таблиц «Особенности реализации молодежной политики в отдельной стране».
2	4	Степень участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи как основной критерий классификации моделей государственной молодежной политики. Европейская и англосаксонская модели молодежной политики.	Подготовка докладов. Подготовка (сбор материалов, подготовка речи) к участию в деловой игре. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание эссе.
3	5	Молодежная политика международных организаций. Документы международных организаций по вопросам молодежи как база международной молодежной политики	Подготовка докладов. подготовка схем «Структуры ООН», решение кейса
3	6	Государственная молодежная политика за рубежом. Структуры, решающие проблемы молодежи в современном мире Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки.	Подготовка докладов, написание эссе, конспектирование научных материалов по теме, подготовка к контрольной работе.
4	7	Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. Структура международного молодежного движения на современном этапе. Политические партии и молодежь	Подготовка докладов, анализ имеющейся литературы, материалов СМИ и Интернет для написания проекта, подготовка презентации проекта.

4	8	Структурные изменения в современном мире и молодежь. Глобализация мирового пространства и международное сотрудничество в области молодежной политики. Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества	Подготовка докладов, терминологическая работа, подготовка к контрольной работе
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентаций	2
2	3	практическое занятие	практическое занятие с использованием электронных презентаций	2
2	4	практическое занятие	деловая игра	2
3	5	практическое занятие	практическое занятие с использованием презентаций и мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Косов, Ю.В. Содружество независимых государств : интеграционные процессы, конфликты / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М. : Аспект -пресс, 2009. – 224 с.
2. Молодежная политика в зарубежных странах : учеб.-метод. пособие / сост. Е.Я Орехова, З.Н. Калинина, Л.Н. Полунина. – 2-е изд., доп. – Тула : ТГПУ, 2009. – 192 с.
3. Номоконов, М.В. История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом / М.В. Номоконов, А.А. Русанова. – Чита : РИК ЧитГУ, 2010. – 314 с.
4. Шапиева, А.В. История и современное состояние молодежной политики за рубежом : учебное пособие / А.В. Шапиева, А.В. Терентьева. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 135 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия / О.Ф. Родин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 447 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Захарова, Н.В. Страны Европы : справ. пособие / Н.В. Захарова. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. – 270 с.
2. Каргалова, М.В. Молодежь Европы в поисках выхода / М.В. Каргалова. – М. : Профиздат, 1990. – 216 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Исакова, О.Д. История Франции / О.Д. Исакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 277 с.
2. Капустин, А.Я. Право европейского союза : учебник для вузов / А.Я. Капустин. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 387 с.
3. Экономика стран и регионов / А.И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 192 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.vsip.mgopu.ru

Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru

Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru

Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru

Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru

Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru

Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru

Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru

Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru

Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

<http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>

Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx

Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/

Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>

Левада-центр <http://www.levada.ru/>

«Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Значительную часть дисциплины «Международный опыт молодежной политики» занимают практические занятия. Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, лекционного материала, выполнения практических заданий, более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Кроме обычной формы – обсуждения вопросов на занятии в группе, возможно проведение индивидуальных собеседований со студентами на основе их самостоятельной подготовки. Такое собеседование, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, обсуждение подготовленных ими аннотаций, рефератов, эссе. Кроме того, возможно проведение тестирования по заявленным ранее темам.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практических занятий.

Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обсуждение же могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре. Необходимой частью работы студента является подготовка и публичная демонстрация знаний по дисциплине.

В процессе подготовки к занятиям студентам предлагается подготовить презентации по заданным темам, входящим в курс «Международный опыт молодежной политики».

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

1. Оптимальный объем.

Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно

быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен уровня подготовки зрителей. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии.

3. Научность

Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

5. Разнообразие форм.

Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д. Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

6. Эстетичность

Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Динамичность

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

В завершения изучения отдельных разделов курса студентам предлагается написать реферат.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

Объем реферата 15–20 страниц. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4–5 современных источников.

Параметры оформления текста реферата:

шрифт — Times New Roman; размер (кегель) шрифта — 14; выравнивание текста — по ширине; интервалы: перед и после абзаца — 0 пт., межстрочный — 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Общая оценка складывается из оценки оформления, содержания работы, логичности и полноты раскрытия темы, современности списка литературы и его соответствия

поставленной теме.

Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Примерная схема справочной аннотации такова:

уточнение заглавия; краткие сведения, связанные с содержанием; сведения, связанные с автором; особенности издания; читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- ~ тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- ~ задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- ~ метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- ~ принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- ~ структуру аннотируемого документа
- ~ предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- ~ характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Эссе – очерк, содержащий подчеркнуто личную позицию автора по какой-либо проблеме или вопросу в сочетании с непринужденным, часто парадоксальным изложением.

Содержание аннотации, реферата или эссе студент докладывает в течение 7 – 10 минут на практическом занятии. Затем автор отвечает на вопросы. После этого выступают оппоненты, которые заранее познакомились

с текстом работы, и отмечают ее сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменёва Светлана Павловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**