

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.Педагогическое обеспечение работы с молодёжью

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.03 – Организация работы с
молодежью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация работы с молодежью (для работы 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о педагогической социологии и социальной педагогике, как педагогической отрасли знания. Социологический и социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью;
- 2) сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- 3) представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- 4) определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав базовой части дисциплин. Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса обучения в 4 семестре. Данный курс читается в течение одного семестра на втором году обучения и позволяет накопить определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для дальнейшего освоения ООП по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ПК - 15	Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>Имеет неполные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества.</p> <p>Имеет неполные представления об основах теории управления проектами; основные проблемы детей, подростков и молодежи.</p>

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества.</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах теории управления проектами; основные проблемы детей, подростков и молодежи</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Имеет сформированные представления об основах профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерностях взаимодействия человека и общества.</p> <p>Имеет сформированные представления об основах теории управления проектами; основные проблемы детей, подростков и молодежи.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодёжи</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодёжи</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Сформированное умение применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать и внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодёжи</p>

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки проектов.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки проектов.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Успешное и систематическое владение профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста; комплексом навыков, побуждающих к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Успешное и систематическое владение навыками разработки проектов.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	5	2	2		1
	2	Современные науки о молодежи	3		2		1
	3	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	5	2	2		1
	4	Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью	3		2		1
	5	Социализация молодежи	3		2		1
	6	Воспитание молодежи.	5	2	2		1
2	7	Методы педагогических исследований	5	2	2		1
	8	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	5	2	2		1
	9	Формирование социальной компетентности молодежи.	5	2	2		1
	10	Социально-педагогическое сопровождение молодежи	8	2	4		2
	11	Девиянтное поведение молодежи	3		2		1
3	12	Развитие молодежного самоуправления	8	2	4		2
	13	Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	8	2	4		2
	14	Формирование толерантных отношений у молодежи	6		4		2
Итого			72	18	36	0	18

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Педагогика в системе наук о человеке Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	2	Современные науки о молодежи Юногики в структуре педагогического знания. Истоки возникновения юногики. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
	3	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.
	4	Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью Педагогическое явление: понятие, сущность. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью.
	5	Социализация молодежи Понятие и сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализированной личности. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации.
	6	Воспитание молодежи. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания.
	7	Методы педагогических исследований Сущность метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
	8	Теоретические основы социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	9	Формирование социальной компетентности молодежи. Понятие социальной компетентности. Направления в формировании социальной компетентности. Стадии становления социальных отношений. Сущность социального самоопределения. Направления и функции социального самоопределения.
	10	Социально-педагогическое сопровождение молодежи Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
	11	Девиантное поведение молодежи Причины девиантного поведения молодежи. Профилактика наркомании в молодежной среде. Специфика молодежных субкультур. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями.
3	12	Развитие молодежного самоуправления Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления.
	13	Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде Сущность понятия «лидерство». Типы лидеров. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства. Принципы сопровождения молодежного лидерства.
	14	Формирование толерантных отношений у молодежи Содержание понятия «толерантность». Факторы, влияющие на формирование толерантности у молодежи. Основные направления работы с молодежью по формированию толерантных отношений.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в педагогику юности Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Ювеногогика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения ювеногогика. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогика.
	2	Современные науки о молодежи Юногогика в структуре педагогического знания. Истоки возникновения юногогика. Объект, предмет, задачи, функции юногогика.
	3	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.
	4	Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью. Педагогическое явление: понятие, сущность. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью.
	5	Социализация молодежи Понятие и сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализированной личности. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации. Составляющие социализации.
	6	Воспитание молодежи. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания.
	7	Методы педагогических исследований Сущность метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	8	Теоретические основы социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность. Структура социально-педагогической деятельности. Компоненты социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, их условия и правила.
	9	Социально-педагогическое сопровождение молодежи. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
	10	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации.
	11	Профилактика девиантного поведения в молодежной среде Понятие девиантного поведения молодежи. Уровни и разновидности девиантного поведения. Компоненты профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
3	12	Развитие молодежного самоуправления Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления. Структурная характеристика самоуправления. Принципы развития самоуправления. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.
	13	Профориентационная работа с молодежью Сущность профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Компоненты профориентационной работы. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	14	Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами Особенности функционирования временного молодежного объединения. Классификации временных объединений. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи. Педагогический потенциал лагерного сбора. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Волонтерская деятельность и ее признаки. Организация работы волонтерских отрядов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в педагогику юности	Подготовка докладов и сообщений Решение кейса
1	2	Современные науки о молодежи	Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к терминологическому диктанту
1	3	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Выполнение контрольной работы
1	4	Теоретические аспекты осуществления педагогической работы с молодежью.	Составление обобщающей таблицы Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
1	5	Социализация молодежи	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	6	Воспитание молодежи. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Основные стратегии воспитания. Методы воспитания.	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов
2	7	Методы педагогических исследований Сущность метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	Написание эссе по прочитанной литературе. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	8	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	9	Социально-педагогическое сопровождение молодежи.	Подготовка к контрольной работе Составление обобщающей таблицы
2	10	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	11	Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	Решение кейса Подготовка к творческой работе в форме деловой игры
3	12	Развитие молодежного самоуправления	Подготовка презентаций и устного сообщения с предоставлением тезисов Подготовка к контрольной работе
3	13	Профориентационная работа с молодежью	Решение кейса Подготовка мультимедийной презентации
3	14	Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами	Подготовка к творческой работе в форме деловой игры. Подготовка к тестированию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	1	семинар	семинар -беседа	2
2	2	лекция	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	2	семинар	семинар- игра	2
3	3	лекция	лекция - визуализация	2
3	3	семинар	семинар с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью : учебник / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М. : Гардарики, 2011. – 216 с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.
2. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп : сб. статей / под ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск : РИВШ, 2006. – 116 с.
3. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 121 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseligier.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru

14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru

15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru

16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru

17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru

18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru

19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru

20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru

21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru

22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru

23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabayкальскийкрай.рф/>

- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

– тезис - суждение, которое надо доказать;

– аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

– вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.

2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.

3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.

4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.

5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.

6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.

7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

4. Проекты.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

Замысел проекта.

На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

Планирование проекта.

Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем

сроки каждого этапа проекта.

Представление участников проекта.

Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

Реализация проекта

Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов.

Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- Электронные учебные пособия
- Различные дидактические материалы
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- аннотированный каталог;
- технологические карты;
- дидактические игры;
- виртуальные экскурсии;
- словари, в том числе электронные;
- тематические и предметные справочники;
- наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.

Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
 - Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
 - Оригинальность, новизна;
 - Грамотность;
 - Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.
 - Оценка защиты выполненного проекта:
 - Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
 - Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
 - Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
 - Качество использования средств ИКТ;
 - Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
 - Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
 - Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
 - Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.
- 4.8. По результатам оценки проектов слушатели курсов могут получить рекомендации ГАК к внедрению проекта и публикации.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**