

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Социальная структура и социальная стратификация

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение научных основ анализа социальной структуры общества как определенной стратификационной системы, обусловленной различием социальных ролей и позиций, объективно возникающих в ходе эволюции, а также детерминированной разделением труда и существующей в обществе системой ценностей и культурных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть разнообразие исторически существовавших стратификационных систем;
- проанализировать развитие теорий социальной стратификации и социальной мобильности;
- рассмотреть основные подсистемы общественной жизни, основные срезы социальной структуры, их внутреннее строение, горизонтальную и вертикальную дифференциацию;
- рассмотреть стратификационные системы в обществах советского и постсоветского типа;
- познакомиться со статистическими данными относительно стратификации доходов и образования, этнической и гендерной дифференциации, со сведениями из представительных исследований стратификационных иерархий, отдельных социальных групп как в целом по России, так и по отдельным регионам

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Основы социологии», «История социологии», «Социологические проблемы изучения общественного мнения» в объеме программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология регионального развития», «Современные социологические теории». Освоение данной дисциплины необходимо как для всех видов практик, так и, непосредственно, для подготовки магистерской диссертации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - содержание понятия социальной структуры общества, ее основных элементов; - понятийный аппарат теории стратификации и мобильности; - социальную структуру общества как взаимосвязанную совокупность классов, социальных групп, слоев, социально-демографических, профессионально-квалификационных, территориальных, этнических, семейно-бытовых общностей
	Стандартный: - основные понятия и проблемы социальной структуры и социальной стратификации; - знать сущность теории социальной стратификации как упорядоченной совокупности признаков (критериев): формы собственности, размера дохода, профессии, объема власти, престижа (авторитета, положения в обществе), национальных черт, образования, типов культуры; - принципы и технологию социологического исследования как средства познания социальной структуры и социальной стратификации общества
	Эталонный: - основные понятия и проблемы социальной структуры и социальной стратификации в контексте фундаментальных концепций социальной реальности, - парадигмальные основания социальной структуры и социальной стратификации, - тенденции в развитии социальной структуры современного общества, процессах социальной дифференциации общества, появления новых социальных групп и слоев населения, процессах интеграции в экономике, сказывающихся на социальной структуре общества
Уметь	Пороговый: - приобретать знания в предметной области дисциплины; - репродуцировать социологическую информацию; - излагать основные категории и понятия социальной структуры и социальной стратификации
	Стандартный: - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области; - анализировать социальную структуру в отношении ее количественных характеристик; - уметь определять основные показатели социального расслоения.

	Эталонный: - применять комплексный социологический подход к исследованию социальной структуры и социальной стратификации; - использовать количественные и качественные методы исследования социального расслоения в изучении социальной реальности; - проводить анализ зависимости социальной структуры от различных социальных позиций, занимаемых людьми и обусловленных их профессией, возрастом, образованием, доходом
Владеть	Пороговый: - категориальным аппаратом дисциплины; - методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения процессов социально-экономического и социально-политического расслоения; - способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание
	Стандартный: - категориальным аппаратом дисциплины и принципами социологического теоретизирования; - методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения процессов социально-экономического и социально-политического расслоения; - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной структуры и социальной стратификации
	Эталонный: - навыками применения методик массовых опросов населения в ходе проведения диагностики социальных проблем, изучения процессов социально-экономического и социально-политического расслоения; - приемами системного анализа социальных объектов на различных уровнях сложности; - методикой и процедурной выработки управленческих воздействий на компоненты социальной структуры общества, в соответствии с требованиями современной теории социального менеджмента

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания	8		2		6

2	2	Базовые категории теории социальной структуры	8		2		6
3	3	Типология социальных структур и систем	8		2		6
4	4	Методы исследования социальной структуры	8		2		6
5	5	Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина	8		2		6
6	6	Социология неравенства М.Вебера	8		2		6
7	7	Проблема классов в марксистской теории	8		2		6
8	8	Неомарксистские исследования социальной структуры	8		2		6
9	9	Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё	8		2		6
10	10	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса	8		2		6
11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе	8		2		6
12	12	Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия	8		2		6
13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе	8		2		6
14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации	8		2		6
15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества	8		2		6
16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества	8		2		6
17	17	Социальная структура и стратификация современной России	8		2		6
18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе	8		2		6
Итого			144	0	36	0	108

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания	8		2		6
2	2	Базовые категории теории социальной структуры	8		2		6
3	3	Типология социальных структур и систем	8		2		6
4	4	Методы исследования социальной структуры	8				8
5	5	Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина	8				8
6	6	Социология неравенства М.Вебера	8				8
7	7	Проблема классов в марксистской теории	8				8
8	8	Неомарксистские исследования социальной структуры	8				8
9	9	Теория воспроизводства классового общества П. Бурдье	8				8
10	10	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса	8				8
11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе	8		2		6
12	12	Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия	8		2		6
13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе	8		2		6
14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации	8		2		6
15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества	8		2		6
16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества	8		2		6

17	17	Социальная структура и стратификация современной России	8				8
18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе	8		2		6
Итого			144	0	20	0	124

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания. Семинар. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества. Степень разработанности данной предметной области в историко-социологической и современной научной литературе. Обзор основной и дополнительной литературы. Место и роль дисциплины в системе социогуманитарных наук. Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория
2	2	Базовые категории теории социальной структуры. Устные сообщения. Социальное как исходная аналитическая категория. Специфика социальных отношений. Сущность системного подхода в исследовании социальных явлений. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа, Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры

3	3	Типология социальных структур и систем. Устные сообщения. Социальная структура, как выражение целостности и сложности общественного организма. Социальная структура, социальная организация и развитие общества. Социально-территориальная структура. Социально-профессиональная структура. Социально-этническая структура. Социально-классовая структура. Этакратическая система. Культурно-символическая система. Культурно-нормативная система. Понятие стратификационной системы. Основные типы систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем (на примере России)
4	4	Методы исследования социальной структуры и социальной стратификации. Устные сообщения с презентацией. Понятие научного метода и его структура. Содержательно-генетический и формально-логический элементы метода, их взаимодействие. Метод и теория. Метод, законы, категории и принципы. Роль общенаучных методов в исследовании социальной структуры. Традиционные методы прикладной социологии и их применение к изучению социальной структуры. Специфические методы анализа социальной структуры и социальной стратификации: субъективный метод, метод изучения репутаций, метод анализа образов социальной структуры. Роль прикладных исследований в оптимизации социальной структуры
5	5	Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина. Дискуссия. Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство. Система социальных координат. Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Критерий могущества социальных групп, их типы. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация и ее флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, ее виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого» типов стратификации. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры

6	6	Социология неравенства М.Вебера. Дискуссия. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как «три автономных измерения стратификации». Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. «Позитивно»- и «негативно привилегированные классы». Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почесть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. «Партийное измерение» стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований
7	7	Проблема классов в марксистской теории. Дискуссия. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф. Энгельса. Понятия: «класс в себе» и «класс для себя». Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии
8	8	Неомарксистские исследования социальной структуры. Дискуссия. Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М.Цейтлин, Х.Браверман). Теории рабочего класса (С.Малле, А.Горц). Понятия: «новый рабочий класс», «не-класс-не-рабочих». Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н.Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э.Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д.Ремера. «Правила изъятия» как основа современной теории эксплуатации. Классовая теория Э.О.Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция «противоречивых классовых положений». Концепция «многомерной эксплуатации». Базовая типология эксплуатации и класса. Общая оценка методологии неомарксизм

9	9	Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Дискуссия. Фундаментальные предпосылки анализа социологии П. Бурдьё. «Разрывы» с марксизмом как методологическая основа теории социального пространства. Социология как «социальная топология». Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс «возможный» и класс «действительный». Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие «габитуса». «Габитус», социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения. Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры
10	10	Анализ социальной структуры и стратификации в социологии Э.Гидденса. Дискуссия. Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Их специфические черты. Понятие класса. Основные классы современного общества. Методы исследования классовой структуры. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема, Исследования жизненного пути современной женщины. Понятие социальной мобильности. Внутри- и межпоколенческая мобильность. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Возможные определения бедности, Бедность в современных развитых странах. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация. «Непосредственная» и «опосредованная» структуризация. Методологическая роль теории структуризации в современной социологии.
11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе.Семинар. Средства производства и материально-вещественные элементы общественной и индивидуально-личностной жизни, среды: жизнеосуществления человека как основы социально-экономической и имущественной дифференциации. Отношения собственности как основа социально-экономических различий классов, хозяйственно-экономических слоев и групп. Особенности и тенденции изменения социальноэкономической дифференциации в современном обществе, ее специфика, в различных регионах и государствах. Социально-экономическая организация и классовая дифференциация. Объединение по классово-имущественному признаку: институциональные и неформальные различия. Поиск оптимального социального механизма взаимодействия имущих и неимущих слоев, социального партнерства, трудящихся и работодателей.

12	12	Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия. Семинар. Естественные основы социально-демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно-демографическая структура общества. Региональные и национально-этнические различия половозрастной структуры современного общества. Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества. Дифференциация половых и возрастных интересов людей и их организационной защиты. Объединения мужчин и женщин. Возрастные объединения населения (детей, молодежи, пенсионеров и др.). Кризисные центры для подростков, мужчин, одиноких матерей, детские приюты, программы специальной государственной и общественной помощи различным: половозрастным группам.
13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе. Семинар. Социально-профессиональная структура современного общества. Тенденции и основные факторы изменения профессиональной структуры общества, Соотношение отраслевой и социально-профессиональной структуры. Объединение населения по социально-профессиональному признаку, профессиональные союзы и учреждения. Профессиональные интересы и общественные потребности как основа формирования системы организаций социально-профессионального характера. Трансформация организационных основ социально-профессиональных объединений в современном обществе
14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации. Национально-этническая структура современного общества. Организационное обеспечение и роль нации опально-этнических интересов в обществе. Национально-государственная организация. Национальнокультурные объединения и организации людей в современном обществе. Социально-территориальная и поселенческая структура общества. Социально-территориальный и поселенческий интерес как основа социальнотерриториального и поселенческого структурирования современного социума. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального и поселенческого структурирования общества, их организационное закрепление, противоречия и гармония с глобальными тенденциями эволюции социальной структуры и форм организации современного общества.

15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества. Общественно-политические ориентации и интересы как основа дифференциации населения. Электорат политических партий и движений. Структура системы политических организаций и их внутреннее строение. Связь политических ориентаций населения и его общественно-политической дифференциации с социально-классовым делением, имущественными различиями положения общественно-политического общественных структурирования групп. Особенности современного российского общества, его политической организации.
16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества. Духовно-идеологические и религиозные ценности и традиции как основа дифференциации населения современных государств на различные социальные группы. Особенности общественных групп, идентифицируемых по духовно-идеологическим и религиозным признакам. Характер организационного оформления единства действий, защиты интересов социальных групп, существующих в современном обществе на духовно-идеологической и религиозной основе. Тенденции изменения их организации. Особенности воспроизводства и организационного оформления религиозных и духовно-идеологических общностей в современной России, специфика эволюции их духовных ценностей, модернизации идеалов и целей.
17	17	Социальная структура современной России. Семинар. Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Концепция "2+1". Концепции периода перестройки (Т. Заславская, Р.Рывкина, О.Шкаратан и др.). Современные теории. Элементы социальной структуры и критерии их выделения. «Вертикальный» и «горизонтальный» срезы социальной структуры. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Социальная мобильность. Проблема миграции. Бюрократия: понятие и место в социальной структуре. Тенденции и перспективы развития элементов социальной структуры современного российского общества.

18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе. Круглый стол. Основные пути формирования новой социальной структуры в России. Понятие «трансформация». Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Углубление социального неравенства и маргинализация части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класс собственников и класс наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников. Анализ основных элементов гражданского общества. Особенности формирования гражданского общества в России. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика. Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития казахстанского общества. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации как характеристика отношений индивида с внешней средой. Ее особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений). Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания. Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества.
----	----	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания. Семинар. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества. Степень разработанности данной предметной области в историко-социологической и современной научной литературе. Обзор основной и дополнительной литературы. Место и роль дисциплины в системе социогуманитарных наук. Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория
2	2	Базовые категории теории социальной структуры. Семинар. Социальное как исходная аналитическая категория. Специфика социальных отношений. Сущность системного подхода в исследовании социальных явлений. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа, Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры
3	3	Типология социальных структур и систем. Семинар. Социальная структура, как выражение целостности и сложности общественного организма. Социальная структура, социальная организация и развитие общества. Социально-территориальная структура. Социально-профессиональная структура. Социально-этническая структура. Социально-классовая структура. Этакратическая система. Культурно-символическая система. Культурно-нормативная система. Понятие стратификационной системы. Основные типы систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Общество как комбинация стратификационных систем (на примере России).
4	4	
5	5	
6	6	
7	7	
8	8	
9	9	
10	10	

11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе. Защита реферата. Средства производства и материально-вещественные элементы общественной и индивидуально-личностной жизни, среды: жизнеосуществления человека как основы социально-экономической и имущественной дифференциации. Отношения собственности как основа социально-экономических различий классов, хозяйственно-экономических слоев и групп. Особенности и тенденции изменения социально-экономической дифференциации в современном обществе, ее специфика, в различных регионах и государствах. Социально-экономическая организация и классовая дифференциация. Объединение по классово-имущественному признаку: институциональные и неформальные различия. Поиск оптимального социального механизма взаимодействия имущих и неимущих слоев, социального партнерства, трудящихся и работодателей. Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия. Естественные основы социально-демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно-демографическая структура общества. Региональные и национально-этнические различия половозрастной структуры современного общества. Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества. Дифференциация половых и возрастных интересов людей и их организационной защиты. Объединения мужчин и женщин. Возрастные объединения населения (детей, молодежи, пенсионеров и др.). Кризисные центры для подростков, мужчин, одиноких матерей, детские приюты, программы специальной государственной и общественной помощи различным: половозрастным группам.
----	----	---

12	12	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе. Защита реферата. Средства производства и материально-вещественные элементы общественной и индивидуально-личностной жизни, среды: жизнеосуществления человека как основы социально-экономической и имущественной дифференциации. Отношения собственности как основа социально-экономических различий классов, хозяйственно-экономических слоев и групп. Особенности и тенденции изменения социально-экономической дифференциации в современном обществе, ее специфика, в различных регионах и государствах. Социально-экономическая организация и классовая дифференциация. Объединение по классово-имущественному признаку: институциональные и неформальные различия. Поиск оптимального социального механизма взаимодействия имущих и неимущих слоев, социального партнерства, трудящихся и работодателей. Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия. Естественные основы социально-демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно-демографическая структура общества. Региональные и национально-этнические различия половозрастной структуры современного общества. Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества. Дифференциация половых и возрастных интересов людей и их организационной защиты. Объединения мужчин и женщин. Возрастные объединения населения (детей, молодежи, пенсионеров и др.). Кризисные центры для подростков, мужчин, одиноких матерей, детские приюты, программы специальной государственной и общественной помощи различным: половозрастным группам.
13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе. Защита реферата. Социально-профессиональная структура современного общества. Тенденции и основные факторы изменения профессиональной структуры общества, Соотношение отраслевой и социально-профессиональной структуры. Объединение населения по социально-профессиональному признаку, профессиональные союзы и учреждения. Профессиональные интересы и общественные потребности как основа формирования системы организаций социально-профессионального характера. Трансформация организационных основ социально-профессиональных объединений в современном обществе

14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации. Защита реферата. Национально-этническая структура современного общества. Организационное обеспечение и роль национально-этнических интересов в обществе. Национально-государственная организация. Национальнокультурные объединения и организации людей в современном обществе. Социально-территориальная и поселенческая структура общества. Социально-территориальный и поселенческий интерес как основа социально-территориального и поселенческого структурирования современного социума. Новые тенденции и формы национально-этнического, социальнотерриториального и поселенческого структурирования общества, их организационное закрепление, противоречия и гармония с глобальными тенденциями эволюции социальной структуры и форм организации современного общества.
15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества. Защита реферата. Öffentlichественно-политические ориентации и интересы как основа дифференциации населения. Электорат политических партий и движений. Структура системы политических организаций и их внутреннее строение. Связь политических ориентаций населения и его общественно-политической дифференциации с социально-классовым делением, имущественными различиями положения общественно-политического общественных структурирования групп. Особенности современного российского общества, его политической организации.
16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества. Защита реферата. Духовно-идеологические и религиозные ценности и традиции как основа дифференциации населения современных государств на различные социальные группы. Особенности общественных групп, идентифицируемых по духовно-идеологическим и религиозным признакам. Характер организационного оформления единства действий, защиты интересов социальных групп, существующих в современном обществе на духовно-идеологической и религиозной основе. Тенденции изменения их организации. Особенности воспроизводства и организационного оформления религиозных и духовно-идеологических общностей в современной России, специфика эволюции их духовных ценностей, модернизации идеалов и целей.
17	17	

18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе. Круглый стол. Основные пути формирования новой социальной структуры в России. Понятие «трансформация». Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Углубление социального неравенства и маргинализация части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класс собственников и класс наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников. Анализ основных элементов гражданского общества. Особенности формирования гражданского общества в России. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика. Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития казахстанского общества. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации как характеристика отношений индивида с внешней средой. Ее особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений). Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания. Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества.
----	----	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания	Опорный конспект
2	2	Базовые категории теории социальной структуры	Глоссарий
3	3	Типология социальных структур и систем	Структурно-логическая схема
4	4	Методы исследования социальной структуры и социальной стратификации	Опорный конспект
5	5	Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина	Конспект первоисточника
6	6	Социология неравенства М.Вебера	Конспект первоисточника
7	7	Проблема классов в марксистской теории	Конспект первоисточника
8	8	Неомарксистские исследования социальной структуры	Конспект первоисточника
9	9	Теория воспроизводства классового общества П. Бурдье	Конспект первоисточника
10	10	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса	Конспект первоисточника
11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе	Реферат. Аннотированный список
12	12	Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия.	Реферат. Аннотированный список
13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе	Реферат. Аннотированный список
14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации	Реферат. Аннотированный список
15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества	Реферат. Аннотированный список

16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества	Реферат. Аннотированный список
17	17	Социальная структура современной России	Обобщающая таблица
18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе	Доклад с презентацией

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория социальной структуры и ее место в системе социологического знания	Опорный конспект
2	2	Базовые категории теории социальной структуры	Глоссарий
3	3	Типология социальных структур и систем	Структурно-логическая схема
4	4	Методы исследования социальной структуры и социальной стратификации	Опорный конспект
5	5	Проблемы социальной структуры и социальной стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина	Конспект первоисточника
6	6	Социология неравенства М.Вебера	Конспект первоисточника
7	7	Проблема классов в марксистской теории	Конспект первоисточника
8	8	Неомарксистские исследования социальной структуры	Конспект первоисточника
9	9	Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё	Конспект первоисточника
10	10	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса	Конспект первоисточника
11	11	Социально-экономические и имущественные различия: особенности и структурно-организационное оформление в современном обществе	Реферат. Аннотированный список
12	12	Социально-демографическая дифференциация современного общества: семья, половые и возрастные различия.	Реферат. Аннотированный список

13	13	Структура и организационное оформление социально-профессиональных различий в обществе	Реферат. Аннотированный список
14	14	Национально-региональные и поселенческие различия в современном обществе: традиции и новое в его структуре и организации	Реферат. Аннотированный список
15	15	Общественно-политическая структура и организация современного общества	Реферат. Аннотированный список
16	16	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия, структуры и организации современного общества	Реферат. Аннотированный список
17	17	Социальная структура современной России	Обобщающая таблица
18	18	Трансформационные социально-стратификационные процессы в современном российском обществе	Доклад с презентацией

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	Семинар с элементами дискуссии	2
2	2	практика	Семинар с элементами дискуссии	2
3	3	практика	Семинар с элементами дискуссии	2
4	4	практика	Семинар с элементами дискуссии	2
5	5	практика	Дискуссия	2
6	6	практика	Дискуссия	2
7	7	практика	Дискуссия	2
8	8	практика	Дискуссия	2
9	9	практика	Дискуссия	2
10	10	практика	Дискуссия	2
11	11	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2
12	12	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2
13	13	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2
14	14	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2

15	15	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2
16	16	практика	Защита реферата с элементами дискуссии	2
17	17	практика	Семинар с элементами дискуссии	2
18	18	практика	Доклад с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Добренков В.И. Фундаментальная социология: научное издание. В 15 т. Т.15: Стратификация и мобильность / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 1028 с.
2. Добренков В.И. Социология: Т.2.: Социальная структура и стратификация / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2000. – 536 с.
3. Радаев В.В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В.В. Радаев, О.Ш. Шкаратан. - Москва: Аспект-Пресс, 1996. - 318 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 325 с.
2. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко.– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 389 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Рывкина Р.В. Драма перемен / Р.В. Рывкина. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва: Дело, 2001. - 472 с.
2. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / под ред.З.Т. Голенкова. - 3-е изд. – М. : Изд-во Института социологии РАН, 2000. - 481 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни / С. А. Кравченко.– М. : Издательство Юрайт, 2017. – 296 с..
2. Латышева, В. В. Социология / В. В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 244 с.
3. Лапин, Н. И. Общая социология / Н. И. Лапин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант

студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru

2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-415

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-404

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая

система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-404а

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения оборудования.

Компьютеры – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Опорный конспект – это составленные по определенным правилам средства обучения, передающее в лаконичной наглядной форме основные вехи учебного материала единой или нескольких тем. сновное определение гласит: опорный конспект представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию. Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования: Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова. Излагать данные лаконично и последовательно. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой. "Шаги" составления опорного конспекта: Напишите название темы, по которой составляется конспект. Ознакомьтесь с материалом и выберите основное. Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы. Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта. Набросайте черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм. Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами. Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов. Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;

- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
 - Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.
- При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре
- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
 - Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
 - Наметьте логическую последовательность их изложения;
 - Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
 - Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
 - Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
 - Проанализируйте эффективность своей работы.

Конспект первоисточника.

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

Определить детализирующую информацию.

Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Как конспектировать текст

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. «Отбирать полезнейшее, — писал великий чешский педагог XVII века Я.А.Коменский, — дело такой важности, что немислим толковый читатель, без умения отбирать. Единственно надежный плод чтения — усвоение прочитанного, выбор полезного. Поистине только это держит ум в напряжении, запечатляет воспринятое в памяти и озаряет ум все более ярким светом. Не пожелать выделить из книги ничего, значит все пропустить».

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации — помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта — наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

1. Плановый — легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный — это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Сводный конспект — сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

4. Тематический — дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос — тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта — чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

1. Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

2. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

3. Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы:

например, «мое мнение» и т.п.

4. Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

5. Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

6. Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

7. Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

~ Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

~ Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.

~ Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

~ Резюмирование. Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно-три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

~ Фрагментирование. Фрагментирование - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Если реферат и конспект определяются темой текста и отражают ее, то фрагменты не связаны с темой текста и отражают внешнюю для него проблему. Фрагментирование необходимо для подготовки докладов, статей, рефератов, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

Аннотация. Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания

произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.
- Примерная схема рекомендательной аннотации:
 - сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
 - замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
 - оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают 1) общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей)

2) специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть и обзорными (или групповыми). Обзорная аннотация — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике. Для справочной обзорной аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

При написании курсовых, дипломных работ особый интерес представляют справочные аннотации как наиболее эффективные в предоставлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и помогающие сэкономить время на поиск и сбор научной информации.

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные

требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристики вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их.

Реферат. Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Мультимедийные презентации

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Какие бывают презентации?

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

интерактивные презентации;

презентации со сценарием;

непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать

информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

В чем достоинство презентаций?

Последовательность изложения. При помощи слайдов, сменяющих друг друга на экране, удержать внимание аудитории гораздо легче, чем бегая с указкой меж развешанных по всему залу плакатов. В отличие же от обычных слайдов, пропускаемых через диапроектор, компьютерные позволяют быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

Конспект. Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего: о чем не забыть, как расставить акценты. Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. При этом текст презентации не должен дублировать выступление докладчика, а лишь дополнять, структурировать, акцентировать внимание на важном.

Мультимедийные эффекты. Слайды презентации — не просто изображение. В нем, как и в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио- и видеофрагменты.

Основные принципы разработки мультимедийных презентаций

Структура презентации

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд — одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта — не менее 18 пт.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис — аргументы — вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. «Спасибо за внимание!» Здесь также обязательна Ваша контактная информация.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно все, что Вы будете говорить. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, диаграммы, то есть все, что хорошо воспримется аудиторией.

Требования к оформлению презентаций

Объем и форма представления информации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Один слайд в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде:

- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5).

☐ Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

Оформление слайдов:

☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Стиль включает в себя:

☐ Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

☐ Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Правила использования текстовой информации:

НЕ рекомендуется:

☐ перегружать слайд текстовой информацией;

☐ использовать блоки сплошного текста;

☐ в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

☐ использовать переносы слов;

☐ использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

☐ текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

☐ сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

☐ использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

☐ использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

☐ использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

☐ выполнение общих правил оформления текста;

☐ тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

☐ горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

☐ каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

☐ основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

☐ идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Разработчик/группа разработчиков: Русанова Анна Алексеевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**