

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Методика преподавания социологии в ВУЗе

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Углубление теоретических знаний современных социологических теорий студентов магистратуры, полученных ими ранее при обучении по направлению бакалавриата и специалитета.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- освоить знания об основных формах организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социально-гуманитарных наук;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;
- подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельному выполнению основных функций и видов деятельности преподавателя социологии (разработка программы учебного курса, планов и текстов лекций, семинарских занятий и др. форм учебных занятий).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по методике преподавания социологии в объеме программы бакалавриата. Изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в ВУЗе» предусматривается базовой частью общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 39.04.01 Социология (квалификация «магистр») и является обязательным учебным курсом. Курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического и предметного блоков.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	166	166
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК -13	Способность и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность социологической рефлексии)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Основные методические требования при подготовке учебных материалов и учебных документов преподавателя (учебная программа, план лекции, занятия, учебное пособие и учебник и т.п.).
	Стандартный: Методику проведения лекционных, семинарских и практических занятий по социологии; виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.
	Эталонный: Составляющие педагогического мастерства преподавателя вуза; проблемы и тенденции развития педагогической высшей школы в России и за рубежом, изменения в структуре российского образования.
Уметь	Пороговый: Использовать нормативные документы для проектирования педагогической деятельности; подготовить и провести лекции, семинарские и практические занятия по социологии.
	Стандартный: Самостоятельно овладевать знаниями в области современных социологических теорий; организовать научно- исследовательскую и самостоятельную работу студентов по социологии.
	Эталонный: Самостоятельно овладевать знаниями в области современных социологических теорий; организовать научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов по социологии; составить учебно-методический комплекс по социологии.
Владеть	Пороговый: Формами и методами активного обучения социологии; методиками представления и защиты полученных научных результатов.
	Стандартный: Методами развития творческого мышления студентов в процессе обучения.
	Эталонный: Методами развития творческого мышления студентов в процессе обучения; понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии.	48	6	6		36
2	2	Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение	100	8	8		84
3	3	Деятельность преподавателя социологии	32	4	4		24
Итого			180	18	18	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии.	40	2	2		36
2	2	Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение	102	2	4		96
3	3	Деятельность преподавателя социологии	38	2	2		34
Итого			180	6	8	0	166

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания социологии». Предмет, цели, задачи и значение дисциплины. Понятие методики в рамках педагогической науки. Структура методики преподавания. Методика преподавания с точки зрения педагогики и социологии. Связь методики преподавания социологии с другими научными дисциплинами. Проблемы и перспективы развития учебной дисциплины. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Дидактические принципы, как основа преподавания. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии. Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Нормативно-правовая и методическая база функционирования двухуровневой системы в России. Основные принципы и идеи ГОС ВПО по социологии. Компетентностный подход и кредитно-модульная организация учебного процесса. Соотношение основных понятий: компетентность, компетенция, квалификация. Виды компетенций. Перевод трудоемкости обучения социологии студентов в систему зачетных единиц. Понятие «система кредитов». Методика пересчета модулей в зачетные единицы. Основная образовательная программа по социологии. Студентоцентрированность образовательных программ. Разработка программы и Учебно-методического комплекса по социологии. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Проектирование компетентностно-ориентированных программ по социологии: основные требования, структура. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами. Учет особенностей учебного заведения и уровня обучающихся при разработке программы. Возможности профилирования в курсе преподавания социологии. Основные разделы программы. Принципы отбора и оценки учебных и научных материалов при разработке программы: учебные пособия, учебники, первоисточники, монографии, статьи. Использование данных социологических исследований, электронных учебников, материалов, размещенных в Интернете. Разработка УМК по социологии: основные требования, структура. Правила издания УМК.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Лекция как форма преподавания социологии. Роль лекций в учебном процессе. Основные требования к лекционной деятельности. Классификация лекций. Характеристика различных видов лекций. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Методическая композиция лекции. Использование принципов дидактики. Способы фиксации лекции преподавателем: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы подачи лекционного материала. Работа лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Критерии оценки лекции по социологии. Методика проведения семинаров и практических занятий по социологии. Цели и задачи проведения семинаров и практических занятий по социологии. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение. Использование активных методов обучения и инновационных методов при проведении семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Учебное исследование как форма практических занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Самостоятельная работа студентов: понятие, цели и задачи. Основные виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении социологии. Роль преподавателя в организации самостоятельной образовательной деятельности. Обучение способам поиска, обработки и преобразования информации. Особенности работы с информацией, найденной в сети Интернет. Методическое оснащение самостоятельной работы студентов. Индивидуальные задания по социологии. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии. Формы контроля знаний в процессе обучения социологии. Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля. Виды контроля знаний (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Коллоквиум как форма контроля знаний. Рейтинговая система оценивания деятельности студентов. Контрольно-диагностические задания. Особенности применения заданий в тестовой форме. Формирование навыков самоконтроля у студентов. Зачет и экзамен как основные формы педагогического контроля знаний по социологии. Правила приема зачетов и экзаменов. Критерии оценки знаний по социологии. Использование новых информационных технологий в контроле знаний. Контроль достижения набора общекультурных и профессиональных компетенций.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Инновационные методики обучения и возможности их использования в практике преподавания социологии. Новые методы и средства обучения общественным наукам и их использование в преподавании социологии (кейс-метод, портфолио, метод развивающей кооперации, проектный метод и др.) Использование компьютерных и виртуальных технологий в курсах по социологии. Подготовка и использование презентаций в программе Power Point (возможности и ограничения). Электронные библиотеки и порталы по социологии. Технологии дистанционного обучения. Основные требования к преподавателю социологии. Коммуникационные процессы в преподавании социологии. Своеобразие педагогической деятельности. Особенности деятельности преподавателя социологии в вузе. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Подготовка преподавателей социологии и повышение квалификации. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогич. общения. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогич. общения. Особенности педагогического общения с группами разного размера: поток, группа, индивидуальное общение. Учет социально-психологических особенностей учебной группы. Основы педагогической культуры. Представление о невербальной коммуникации. Оценка студентами преподавателей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания социологии». Предмет, цели, задачи и значение дисциплины. Понятие методики в рамках педагогической науки. Структура методики преподавания. Методика преподавания с точки зрения педагогики и социологии. Связь методики преподавания социологии с другими научными дисциплинами. Проблемы и перспективы развития учебной дисциплины. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Дидактические принципы, как основа преподавания.
2	2	Лекция как форма преподавания социологии. Роль лекций в учебном процессе. Основные требования к лекционной деятельности. Классификация лекций. Характеристика различных видов лекций. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Методическая композиция лекции. Использование принципов дидактики. Способы фиксации лекции преподавателем: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы подачи лекционного материала. Работа лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Критерии оценки лекции по социологии.
3	3	Инновационные методики обучения и возможности их использования в практике преподавания социологии. Новые методы и средства обучения общественным наукам и их использование в преподавании социологии (кейс-метод, портфолио, метод развивающей кооперации, проектный метод и др.) Использование компьютерных и виртуальных технологий в курсах по социологии. Подготовка и использование презентаций в программе Power Point (возможности и ограничения). Электронные библиотеки и порталы по социологии. Технологии дистанционного обучения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания социологии» 1. Предмет, цели и задачи курса 2. Сравнительный анализ методов обучения. 3. Особенности подготовки преподавателя социологии. 4. Социология в XXI веке и усвоение социологических знаний. Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. 1. Дискуссии ученых о формировании единого европейского образовательного пространства: проблемы и перспективы. 2. Должна ли социологическая теория иметь национальные черты? 3. Сложности включения российского социологического образования в мировой образовательный процесс и возможности его преодоления. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии. 1. Компетеностный подход и система качества социологического образования. 2. Сравнительный анализ организации учебного процесса по социологии в российских и зарубежных вузах в свете текущей реформы ВПО. 3. Модульное построение обучения социологии. Типы модулей. 4. Алгоритм создания модуля. Рекомендации зарубежных ученых к его построению.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Лекция как традиционная форма преподавания социологии. Методика подготовки лекции. 1. Приемы и методы преподавания лекций по курсу социология. Проблемы активизации внимания аудитории. 2. Анализ объективных и субъективных факторов влияющих на процесс усвоения лекционного материала по курсу социология. 3. Технические возможности в проведении лекций по курсу социология. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по социологии 1. Приемы и методы преподавания семинарских занятий по курсу социология. Проблемы активизации внимания аудитории. 2. Анализ объективных и субъективных факторов влияющих на процесс усвоения материала по курсу социология на семинарских занятиях. 3. Технические возможности в проведении семинарских занятий по курсу социология. 4. Анализ преимуществ и недостатков использования основных форм проведения семинаров по социологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе. 1. Изменения в соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента в связи с введением Болонских принципов обучения. Современные требования к организации самостоятельной работы студентов-социологов. 2. Система академического консультирования (тьютерство). 3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов и выдвижение лучших работ для участия в конкурсах. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии 1. Формы контроля знаний. 2. О внедрении рейтинговой системы в процесс обучения. 3. Преимущества и недостатки тестирования. 4. Зачет и экзамен: формы проведения.
3	3	Преподавание как особый вид деятельности. Анализ основных педагогических подходов и приемов преподавания социологии в ВУЗе 1. Формы организации педагогической деятельности в период формирования и развития университетов в западной Европе. 2. Формы организации педагогической деятельности в период формирования и развития университетов в России. 3. Понятие личности, цели, методы педагогической деятельности в вузах России: их трансформация в различные периоды преобразования общественного устройства: 3.1 в вузах Российской империи; 3.2 в системе высшего образования СССР; 3.3 в вузах РФ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания социологии» 1. Предмет, цели и задачи курса 2. Сравнительный анализ методов обучения. 3. Особенности подготовки преподавателя социологии. 4. Социология в XXI веке и усвоение социологических знаний.
2	2	Лекция как традиционная форма преподавания социологии. Методика подготовки лекции. 1. Приемы и методы преподавания лекций по курсу социология. Проблемы активизации внимания аудитории. 2. Анализ объективных и субъективных факторов влияющих на процесс усвоения лекционного материала по курсу социология. 3. Технические возможности в проведении лекций по курсу социология. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе. 1. Изменения в соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента в связи с введением Болонских принципов обучения. Современные требования к организации самостоятельной работы студентов-социологов. 2. Система академического консультирования (тьютерство). 3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов и выдвижение лучших работ для участия в конкурсах.
3	3	Высшее образование в современной России: анализ инновационных возможностей преподавания и повышения качества образования Круглый стол по теме: «Инновационные возможности преподавания социологии в ВУЗе».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания социологии»	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы.
		Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка аннотации
		Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии.	Анализ нормативных документов . Подготовка сообщений и докладов
2	2	Лекция как традиционная форма преподавания социологии. Методика подготовки лекции.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Составление развернутого плана лекции
		Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по социологии.	Составление тезисов и конспекта семинарского занятия. Подготовка сообщений и докладов.
		Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе.	Работа с учебной и справочной литературой. Анализ нормативных документов. Подготовка докладов и сообщений.
		Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Составление теста по социологии
3	3	Преподавание как особый вид деятельности. Анализ основных педагогических подходов и приемов преподавания социологии в ВУЗе.	Работа с учебной литературой. Написание рецензии на учебники по социологии
		Высшее образование в современной России: анализ инновационных возможностей преподавания и повышения качества образовани.	Подготовка к дискуссии

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания социологии»	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение контрольной работы.
		Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка аннотации
		Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по социологии.	Анализ нормативных документов . Подготовка сообщений и докладов
2	2	Лекция как традиционная форма преподавания социологии. Методика подготовки лекции.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Составление развернутого плана лекции
		Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по социологии.	Составление тезисов и конспекта семинарского занятия. Подготовка сообщений и докладов.
		Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе.	Работа с учебной и справочной литературой. Анализ нормативных документов. Подготовка докладов и сообщений.
		Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений и докладов. Составление теста по социологии
3	3	Преподавание как особый вид деятельности. Анализ основных педагогических подходов и приемов преподавания социологии в ВУЗе.	Работа с учебной литературой. Написание рецензии на учебники по социологии
		Высшее образование в современной России: анализ инновационных возможностей преподавания и повышения качества образовани.	Подготовка к дискуссии

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1	1	семинар	семинар - исследование	2
2	2	лекция	лекция с разбором конкретных ситуаций	4
3	3	семинар	семинар- дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Елсуков, А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учеб. пособие студентов вузов / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. - 240 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.
- 3.Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 121 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 4.Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: Учебное пособие / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 165 с.
- 5.Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: Учебник и практикум / А.В. Ткаченко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 369 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Буланова, М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие / М.В. Буланова, М.В. Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336с.
- 2.Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова, М.В. Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 512 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 3.Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
- 4.Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
- 5.Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.]; под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 178 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-312

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЛЕКЦИИ ПО СОЦИОЛОГИИ

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументированно излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

Функции лекции:

- основы для дальнейшего усвоения учебного материала; информационная - изложение системы знаний;
- мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная - обеспечение

– воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления студентов.

Структура методической разработки лекции

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Методические рекомендации по проведению лекции:

– Название лекции

– Вид лекции

Указывается в случае использования активных методов (технологий) обучения (т.е. нетрадиционные виды лекций: лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и т.д.)

– Формируемые компетенции

Указываются компетенции, на формирование которых направлено содержание лекции.

4. Учебные цели

Указываются учебные цели лекции. Необходимо помнить, что лекция формирует только уровень представлений, независимо от ее типа и места в учебном процессе.

5. Продолжительность лекции: 2 часа

6. Место проведения: аудитория

7. Оснащение:

а) методическое: схемы, видеофильмы, наглядные пособия, методическая разработка лекции;

б) материально – техническое: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.

8. План лекции

Включает в себя название, педагогическую цель, описание и хронометраж этапов.

План лекции необходимо представить в таблице.

№

п/п Название этапа Описание этапа Педагогическая цель этапа Время этапа

Структура лекции и, соответственно, названия этапов, определяются типом лекции и содержанием, выносимым на лекцию.

Любая лекция всегда имеет

первый – организационный этап

второй – основной этап

третий – заключительный этап (рефлексия).

Описание этапа представляет собой формулировку основных пунктов содержания лекции, которые должны соответствовать содержанию учебной программы.

Педагогическая цель этапа позволяет ответить на вопросы: зачем преподаватель «это делает», зачем введен данный этап в структуру лекции, что формирует, демонстрирует, объясняет, выделяет и т.п.

Время этапа определяется исходя из объема информации и сложности материала

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ ПО СОЦИОЛОГИИ

I. Вводная часть (вступление)

1. Тема

2. Задачи:

– развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

– воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;

– конкретные задачи:

обучающиеся должны знать:

обучающиеся должны уметь:

3. План:

наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

– формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости,

новизны и степени изученности, цели лекции;

– изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

– характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

– ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции.

III. Заключительная часть

Заключение (рефлексия) – подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Список литературы:

а) рекомендуемая для самоподготовки

б) которую использовал педагог, для проведения лекции.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛЕКЦИИ

1. Высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение.

2. Объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан.

3. Высказываемые суждения доказательны, аргументированы.

4. Лекционный материал должен быть доступен для понимания.

5. Вводимые термины и названия должны быть разъяснены.

6. Главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные.

7. Студентам должна быть предоставлена возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию.

8. Организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.).

9. Использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИОЛОГИИ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методическая разработка практического занятия – это документ, которым пользуется преподаватель при проведении практического занятия. Она создается в качестве пособия

для оптимального проведения занятия и с целью обоснования отобранных преподавателем методов и методических приемов для конкретного занятия.

Общая структура методической разработки практического занятия

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Методические рекомендации к практическому занятию:
 - Тема занятия
 - Формируемые компетенции
 - Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь
 - Мотивация (актуальность темы)
 - Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
 - Продолжительность занятия
 - Место проведения
 - Оснащение занятия: методическое и материально-техническое
 - Межпредметные связи
 - Граф логическая структура темы занятия
 - Список литературы: для студентов
5. План – хронокарта занятия
6. Вопросы для повторения
7. Вопросы для самоконтроля по теме занятия
8. Задания для самоподготовки
9. План самостоятельной работы на занятии
10. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)
11. Критерии оценки
12. Домашнее задание
13. Список литературы, которую использовал преподаватель для подготовки занятия
14. Приложения:
 - дидактический (обучающий материал)
 - словарь терминов (гlossарий, тезаурус) [3].

Титульный лист оформляется аналогично титульному листу занятия теоретического обучения и лекции.

Тема практического занятия должна соответствовать тематическому плану практических занятий, указанных в программе профессионального модуля или программе дисциплины. Формируемые компетенции. Указываются компетенции, на формирование которых направлено содержание занятия.

Цель занятия необходимо формулировать четко, отражая конечный результат занятия. Цель должна содержать краткие наименования основных учебных элементов темы с указанием уровня их усвоения.

Первый уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Второй уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

Третий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Мотивация темы (актуальность): обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста.

Продолжительность занятия. Указывается продолжительность занятия в минутах. Количество указанного времени должно соответствовать объему часов, указанному в программе.

Оснащение занятия. Указывается материально-техническое, методическое, информационное обеспечение (перечень учебных таблиц, стендов, методических пособий, программ и т.д.).

План - хронокарта занятия. План включает в себя название, педагогическую цель, описание и хронометраж этапов. Содержание плана занятия определяется целью занятия и содержанием материала.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

1. Организационный этап.

а) Проверка присутствующих, внешнего вида обучающихся и т.п.

б) Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

а) обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию,

б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.),

в) коррекция знаний студентов.

3. Обучающий этап.

Педагогический рассказ, показ, предъявление алгоритма решения задач, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик, и др.

4. Самостоятельная работа студентов на занятии.

На этом этапе педагог должен добиться достижения цели занятия. Самостоятельная работа студентов может быть представлена в виде решения ситуационных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером и т.п. На самостоятельную работу выделяется не менее 60% времени занятия. Результатом самостоятельной работы студентов на занятии могут быть как письменные (краткие самостоятельные работы и др.), так и устные отчеты.

5. Контроль конечного уровня усвоения знаний.

Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели.

К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания (при условии их соответствия уровню усвоения знания (цели занятия)).

Подбор заданий осуществляется исходя из целей занятия (содержания и уровней усвоения).

Так, например, при уровне усвоения «знать» не могут быть использованы выборочные тесты, проверяющие лишь «представления». Все задания, выносимые на контроль, должны иметь эталоны ответа.

6. Заключительный этап.

В заключении преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание.

Вопросы для повторения: оптимальное количество вопросов: 10–12. Их последовательность определяется логикой предмета.

Задания для самоподготовки

Данный вид задания необходим для управления самостоятельной работой студента при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ (анализ текста, обобщение, структурирования материала и т. д.).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки:

– основная (4 – 6 источников);

– дополнительная (не менее 3-х источников, в т. ч. ссылки Интернет).

Преподаватель указывает номера страниц, с которыми работают обучающиеся и формулирует задание: прочитать, выучить, иметь представление, выписать тезисы, законспектировать, ответить на вопросы и т. п.

Вопросы для самоподготовки:

– по базисным знаниям;

– по данной теме (не более 10).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий

являются узловыми, наиболее трудными для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины.

Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения [3].

Структура методической разработки семинара

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Методические рекомендации к семинарскому занятию:

- Тема занятия
- Формируемые компетенции
- Цели занятия
- Образовательная технология
- Продолжительность занятия

Организационная форма семинара:

- вопросно-ответная (опрос);
- развернутая беседа на основе плана;
- доклады с взаимным рецензированием;
- обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
- групповая дискуссия: направляемая, свободная;
- учебно-ролевая игра и др.

Оснащение занятия: методическое и материально – техническое

5. План занятия

№ п/п Название этапа Описание деятельности Педагогическая цель этапа Время этапа
преподавателя обучающегося

Структура семинарского занятия:

1. Организационный этап:
 - а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.
 - б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия.

В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап:

1) подведение итогов работы педагогом.

2) ответы на вопросы.

3) задание для самоподготовки:

– выполнить задания для самоконтроля по теме семинара №

– ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема №

– изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

6. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

7. Критерии оценки

8. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Образец оформления титульного листа

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

(лекции, семинара, практического занятия)

по теме: « _____ »

Дисциплина: _____

Специальность: _____

Автор – составитель: ФИО студента

ЧИТА, 20__ г.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность. Общий объем методической разработки одного занятия (исключая приложения) должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (выполняется на листах формата А 4)

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта – 14.

Междустрочный интервал – 1,5.

Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию.

Выравнивание текста – по ширине листа.

Параметры страницы:

поля сверху – 2 см;

внизу – 2 см;

справа – 1,5 см;

слева – 3 см;

абзац – 1,25 см.

Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Количество и объем разделов не лимитируется [1].

Необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.

1. Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков.

Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру.

Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят.

Подчеркивать заголовки не следует.

2. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал.

3. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенные точкой.
4. Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. С правой стороны страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например, «Приложение 1».

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (ПО Т.И. ШАМОВОЙ)

№ п/п Характеристика учебного занятия Показатели

1. Цели урока объявлены
2. Организованы действия студентов по принятию деятельности
3. Содержание учебного материала целям учебного занятия
 - а) методы обучения обеспечили:
 - б) мотивацию деятельности
 - в) сотрудничество преподавателя и студентов
 - г) контроль и самоконтроль
4. Соответствие методов обучения:
 - а) содержанию учебного материала
 - б) целям занятия
5. Формы познавательной деятельности обеспечили:
 - а) сотрудничество студентов
 - б) включение каждого студента в деятельность по достижению целей учебного занятия
6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методическим обеспечением, содержанием учебного материала, целями учебного занятия.
7. Уровень достижения цели учебного занятия:
 - 1) познавательный аспект
 - 2) воспитательный аспект
 - 3) развивающий аспект

Эффективность учебного занятия рассчитывается по формуле:

$E_y = (N \cdot 100\%) : 26$, где N – сумма баллов, выставленных экспертом, 26 – максимально возможная сумма баллов.

Если $E_y = 85\%$ и нет ни одной оценки 0 – урок отличный

Если E_y от 65% до 84% - урок хороший

Если E_y от 45% до 64 % - урок удовлетворительный.

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.
2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.
3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.
4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.
5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.
6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.
7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента.

Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения

знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

3. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.
2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.
3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Е. В. старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**