

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Социология девиации

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать систематизированное представление о ключевых подходах в рамках социологии девиации, как на уровне теоретических концептов, так и на уровне эмпирических исследований; познакомить с базовыми методами и техниками исследования девиаций

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития социологии девиантного поведения;
- 2) изучение основных социологических направлений в изучении социальных отклонений;
- 3) формирование умений использования прикладных знаний для анализа различных форм отклоняющегося поведения;
- 4) формирование умений применения социологических методов в диагностике, изучении и профилактике проявлений девиаций в социуме, девиантного поведения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Основы социологии» и «История социологии» в объеме программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология девиации» относятся так же знания, умения, виды деятельности, а так же компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные социологические теории», "Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях". Освоение данной дисциплины необходимо как для всех видов практик, так и, непосредственно, для подготовки магистерской диссертации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Теоретические основы анализа девиаций в современном обществе; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности; классификацию и типологию видов отклоняющегося поведения; факторы, обуславливающие генезис девиации.
	Стандартный: Теорию и методы научного анализа по базовым понятиям дисциплины; работы ведущих зарубежных и отечественных социологов в области социологии девиантного поведения; основные модели девиантного поведения; сущность и основные особенности наиболее распространенных видов и форм девиации.
	Эталонный: Методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований в сфере социологии девиантного поведения; общие результаты эмпирических исследований в данной сфере; теоретико-методические подходы к исследованию генезиса представлений о социальных нормах и отклонениях, о сущности, функциях и типологии социальных норм.
Уметь	Пороговый: Ориентироваться в многообразии различных теорий, концепций и направлений социологии девиантного поведения; выявлять социальные проблемы, конструировать гипотезы и формулировать задачи эффективного их разрешения проблем и доказательства теоретических гипотез в эмпирических исследованиях
	Стандартный: Объективно и беспристрастно оценивать социальную реальность общественного устройства России на различных этапах её развития; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования; применять методы и методики научного исследования в профессиональной деятельности
	Эталонный: Правильно определять причины девиантного поведения; разбираться в вопросах отклоняющегося поведения, а именно: девиантного поведения, делинквентного поведения, криминального поведения, отклоняющегося трудового поведения, знать их виды и типы; самостоятельно работать с источниками и литературой по социологии девиантного поведения и проводить сравнительный анализ фактов и событий на основе методов социологического исследования; применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов социально-экономического, социокультурного, психологического и духовно-антропологического содержания человеческой деятельности.

Владеть	Пороговый: Основами диагностики и измерения девиантного поведения и спецификой исследований проявлений девиантности; терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования; навыками социологического анализа и прогнозирования; интеллектуальными способностями: способностями концептуализации, способностями классификации и типологизации, аналитическими способностями.
	Стандартный: Теоретико-методологическими основами социального регулирования девиантного поведения; когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом, социальной зрелостью личности, развитой способностью теоретического мышления, исследовательскими способностями.
	Эталонный: Способностью использования фундаментальных социологических знаний в практике девиантного поведения; профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами, социо-профессиональными ценностями, интеллектуальной компетентностью, коммуникативной компетентностью, управленческой компетентностью, социально-психологической компетентностью.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации	24		6		18
2	2	Понятия и категории социологии девиации	24		6		18
3	3	Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации	30		12		18
4	4	Делинквентное и криминальное поведение	22		4		18
5	5	Профилактика девиантных проявлений	20		2		18
6	6	Социологические методы исследования девиаций	24		6		18

Итого	144	0	36	0	108
-------	-----	---	----	---	-----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации	29		4		25
2	2	Понятия и категории социологии девиации	27		2		25
3	3	Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации	34		10		24
4	4	Профилактика девиантных проявлений	27		2		25
5	5	Социологические методы исследования девиаций	27		2		25
Итого			144	0	20	0	124

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации. Возникновение социологии девиации. Предметная область социологии девиации. Методы изучения социальных отклонений. Социология девиации в системе наук (социология и социология девиации, социология девиации и медицина, социология девиации и антропология, социология девиации и статистика, социология девиации и психология, социология девиации и юриспруденция) Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации (продолжение). Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения: антропологическая Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, Х. Шеллона. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Психоаналитические концепции социальных отклонений (фрейдизм, неофрейдизм, индивидуальная психология). Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации (продолжение). Теории социального научения. Групповые концепции отклоняющегося поведения. Марксистские теории социальных отклонений. Современные западные теории: модель «коридора девиаций», концепция «наклеивания ярлыков». Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов. Г. Беккер, Э. Лемерт. Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: социальной патологии, дезорганизации, символического интеракционизма, теории конфликта, структурно-функциональной, системной, «понимания», феноменологической, «приписывания», материалистической.
2	2	Понятия и категории социологии девиации. Социальная норма как основная категория социологии девиантного поведения. Понятие социальной нормы. Функции социальной норм. Виды социальных норм. Действие социальных норм. Понятия и категории социологии девиации (продолжение). Социальный контроль как фактор обеспечения социальных норм. Динамика социальных норм Понятия и категории социологии девиации (продолжение). Понятие и признаки социального отклонения. Социальное отклонение, девиация, девиантность. Девиантное и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Структура социальных отклонений и уровни их изучения
		Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм,

		самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации. поведения. Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения. Вариативность девиантности поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, анормативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение криминальное поведение и их модификации. Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Преступность и коррупция. Понятие преступности в западной и отечественной традиции. Преступность как социальный феномен и его свойства: массовость, относительная статистическая устойчивость, историческая изменчивость, иррегулярность. Понимание преступности как культурного феномена. Измерение преступности: данные официальной статистики правоохранительных органов, виктимологические опросы, самоотчеты. Основные показатели преступности: объем, уровень, структура, динамика преступности. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность. Терроризм: исторические корни и современные проявления. Понятие коррупции. Коррупция в России: история и современность. Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Наркотизм и алкоголизм. Определение понятий наркотика, наркомания, наркотизм, пьянство, алкоголизм. Характеристика мировых тенденций в сфере злоупотребления наркотическими средствами. Эмпирические возможности изучения наркотизма. Социальный портрет потребителей наркотиков. Потребление алкоголя в России. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт. Связь наркомании и алкоголизма с другими социальными патологиями. Степень распространенности, характера, направленности элементов наркотической субкультуры в молодежной субкультуре (музыка, кино, игры, литература, сленг и др. элементы). Анализ основных источников распространения элементов наркотической субкультуры (ТВ, интернет, музыка, кино, игры, литература). Питейные традиции в России: история и современность Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Самоубийство как форма девиантного поведения. Суицид и суицидальность: общая характеристика. Формы суицидального поведения. Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства. Подходы к объяснению самоубийства: биологический, психологический и социологический. Социально-психологические особенности суицидентов. Характеристика группы суицидогенных факторов. Закономерности суицидального поведения:
3	3	

		анализ зарубежной и отечественной действительности. Эвтаназия и отношение к ней Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Девиантность в сексуальном поведении. Определение понятия проституция. Религиозный, правовой и нравственный подходы к объяснению проституции. Культурологические аспекты анализа проституции как социального явления. Социальные предпосылки роста проституции Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Позитивные девиации. Позитивные девиации: дискуссии о термине. Различные виды творчества как формы социальной активности. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций. Выдающиеся личности: анализ биографий выдающихся деятелей искусства и науки в прошлом и современном мире
4	4	Делинквентное и криминальное поведение. Делинквентное поведение. Понятие, виды и формы делинквентного поведения. Характерные черты делинквентного поведения. Концепции делинквентности. Условия формирования делинквентного поведения Делинквентное и криминальное поведение (продолжение). Проблемы преступности и криминального поведения. Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектно-объектные характеристики криминальности и криминогенности. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры. Молодежь в криминализованной системе общества

5	5	Профилактика девиантных проявлений. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Борьба с социальными отклонениями. Информационный подход, социально-профилактический подход, применение санкций, медико-биологический подход в борьбе с социальными отклонениями
---	---	--

6	6	Социологические методы исследования девиаций. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research) Социологические методы исследования девиаций (продолжение).Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения девиантных проблем. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении девиантного поведения. Герменевтический подход в изучении причин девиантного поведения. Валидность и надежность методики формирования групп "повышенного риска". Методики изучения распространения наркомании в различных регионах страны. Экспресс-анализ социальных проблем, социальный аудит, анализ "затрат-результатов", анализ эффективности затрат на решение социальных проблем. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований. Типы отношений социолога и общественной практики (стороннего наблюдателя, критика, советника и т.п.). Основные роли социолога: исследователя, гражданина, социального инженера. Понятие социально-инженерной деятельности. Этапы социально-инженерной деятельности Социологические методы исследования девиаций (продолжение). Социологические методы в исследовании девиантного поведения. Выявление и оценка актуальности, приоритетов решения социальных проблем на основе "субъективной информации", опросов населения и опросов экспертов. Использование "объективных" методов для оценки и определения приоритетов в решении девиантных проблем. Комплексная оценка социальных проблем и разработка активной социальной политики. Место качественного метода в системе социологического знания. Тактики качественного исследования. Методики сбора информации. Исследование девиаций с помощью метода наблюдения
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения: антропологическая Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, Х. Шеллона. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Психоаналитические концепции социальных отклонений (фрейдизм, неофрейдизм, индивидуальная психология). Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации (продолжение). Теории социального научения. Групповые концепции отклоняющегося поведения. Марксистские теории социальных отклонений. Современные западные теории: модель «коридора девиаций», концепция «наклеивания ярлыков». Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов. Г. Беккер, Э. Лемерт. Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: социальной патологии, дезорганизации, символического интеракционизма, теории конфликта, структурно-функциональной, системной, «понимания», феноменологической, «приписывания», материалистической.
2	2	Понятия и категории социологии девиации. Социальная норма как основная категория социологии девиантного поведения. Понятие социальной нормы. Функции социальной норм. Виды социальных норм. Действие социальных норм. Социальный контроль как фактор обеспечения социальных норм. Динамика социальных норм. Социальное отклонение как категория социологии девиантного поведения. Понятие и признаки социального отклонения. Социальное отклонение, девиация, девиантность. Девиантное и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Структура социальных отклонений и уровни их изучения
		Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации. Виды девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Условия многообразия социальных девиаций. Проблема позитивных отклонений. Первичные и вторичные девиации. Индивидуальные и массовые формы отклонения. Особенности девиаций в различных сферах общественной жизни. Взаимосвязь видов девиантного поведения Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Преступность и коррупция. Понятие

3	3	преступности в западной и отечественной традиции. Преступность как социальный феномен и его свойства: массовость, относительная статистическая устойчивость, историческая изменчивость, иррегулярность. Понимание преступности как культурного феномена. Измерение преступности: данные официальной статистики правоохранительных органов, виктимологические опросы, самоотчеты. Основные показатели преступности: объем, уровень, структура, динамика преступности. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность. Терроризм: исторические корни и современные проявления. Понятие коррупции. Коррупция в России: история и современность Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Наркотизм и алкоголизм. Определение понятий наркотика, наркомания, наркотизм, пьянство, алкоголизм. Характеристика мировых тенденций в сфере злоупотребления наркотическими средствами. Эмпирические возможности изучения наркотизма. Социальный портрет потребителей наркотиков. Потребление алкоголя в России. Девиантность в сексуальном поведении. Определение понятия проституция. Религиозный, правовой и нравственный подходы к объяснению проституции. Культурологические аспекты анализа проституции как социального явления. Социальные предпосылки роста проституции Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Самоубийство как форма девиантного поведения. Суицид и суицидальность: общая характеристика. Формы суицидального поведения. Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства. Подходы к объяснению самоубийства: биологический, психологический и социологический. Характеристика группы суицидогенных факторов. Закономерности суицидального поведения: анализ зарубежной и отечественной действительности. Эвтаназия и отношение к ней Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации (продолжение). Позитивные девиации. Позитивные девиации: дискуссии о термине. Различные виды творчества как формы социальной активности. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций. Выдающиеся личности: анализ биографий выдающихся деятелей искусства и науки в прошлом и современном мире
---	---	---

4	4	Профилактика девиантных проявлений. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Борьба с социальными отклонениями. Информационный подход, социально-профилактический подход, применение санкций, медико-биологический подход в борьбе с социальными отклонениями
5	5	Социологические методы исследования девиаций. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении девиантного поведения

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации	Доклад с презентацией. Обобщающая таблица
2	2	Понятия и категории социологии девиации	Устные сообщения. Глоссарий
3	3	Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации	Доклады с презентацией

4	4	Делинквентное и криминальное поведение	Реферат
5	5	Профилактика девиантных проявлений	Устные сообщения. Аннотированный список публикаций по теме
6	6	Социологические методы исследования девиаций	Методика исследования (проект)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные парадигмы и методологические подходы к изучению девиации	Доклад с презентацией. Обобщающая таблица
2	2	Понятия и категории социологии девиации	Устные сообщения. Глоссарий
3	3	Понятие девиантности и анализ основных видов отклоняющегося поведения: преступность и коррупция, наркотизм и алкоголизм, самоубийства, девиантность в сексуальном поведении. Позитивные девиации	Доклады с презентацией
4	4	Профилактика девиантных проявлений	Устные сообщения. Аннотированный список публикаций по теме
5	5	Социологические методы исследования девиаций	Методика исследования (проект)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	доклады с презентацией	4
2	2	практика	устные сообщения с элементами дискуссии	4

3	3	практика	доклад с презентацией с элементами дискуссии	8
4	4	практика	устные доклады с элементами дискуссии	4
5	5	практики	доклады с презентацией с элементами дискуссии	2
6	6	практики	презентация методики исследования девиантного поведения	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие / П. С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 440 с.
2. Чистяков, М.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие / М.В. Чистякова, С.Т. Кохан, А.А. Русанова. - Чита: ЧитГУ, 2010. - 219 с.
3. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСП, 2004. - 344 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 290 с..
2. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 230 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург: Питер , 2012. – 351 с.
2. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. - 2-е изд., стер. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 304 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. – 336 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев; под ред. проф. А.Я. Минина. - М.: Прометей, 2016.
2. Воробьева, С. В. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 218 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
- 8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- 10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm
- 11 Журнал «Социология: 4М» <http://www.isras.ru/4M.html>
- 12 «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
- 13 Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- 14 Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru//library>
- 15 РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru//library>
- 16 Президентская библиотека <http://www.prilib.ru>
- 17 Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
- 18 Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
- 19 Новое поколение: экономисты, политологи, философы <http://www.newgen.org/>
- 20 Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту www.ecsocman.edu.ru
- 21 socioline.ru | учебники, монографии по социологии <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEWjelcKCioTYAhXOZpoKHWikA98QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F&usg=AOvVaw1zrYr4a77hPl-o861xm6dJ>
- 22 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-404а. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения оборудования.

Компьютеры – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к устному сообщению или докладу на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Устное сообщение, доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Аннотация. Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания

произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.
- Примерная схема рекомендательной аннотации:
 - сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
 - замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
 - оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают 1) общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей)

2) специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть и обзорными (или групповыми). Обзорная аннотация — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике. Для справочной обзорной аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

При написании курсовых, дипломных работ особый интерес представляют справочные аннотации как наиболее эффективные в предоставлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и помогающие сэкономить время на поиск и сбор научной информации.

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные

требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристики вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их.

Реферат. Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Мультимедийные презентации

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Какие бывают презентации?

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

интерактивные презентации;

презентации со сценарием;

непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать

информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

В чем достоинство презентаций?

Последовательность изложения. При помощи слайдов, сменяющих друг друга на экране, удержать внимание аудитории гораздо легче, чем бегая с указкой меж развешанных по всему залу плакатов. В отличие же от обычных слайдов, пропускаемых через диапроектор, компьютерные позволяют быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

Конспект. Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего: о чем не забыть, как расставить акценты. Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. При этом текст презентации не должен дублировать выступление докладчика, а лишь дополнять, структурировать, акцентировать внимание на важном.

Мультимедийные эффекты. Слайды презентации — не просто изображение. В нем, как и в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио- и видеофрагменты.

Основные принципы разработки мультимедийных презентаций

Структура презентации

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд — одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта — не менее 18 пт.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис — аргументы — вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. «Спасибо за внимание!» Здесь также обязательна Ваша контактная информация.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно все, что Вы будете говорить. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, диаграммы, то есть все, что хорошо воспримется аудиторией.

Требования к оформлению презентаций

Объем и форма представления информации:

□ Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

□ Один слайд в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

□ В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

□ Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

□ Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

□ Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде:

□ Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5).

☐ Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

Оформление слайдов:

☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Стиль включает в себя:

☐ Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

☐ Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Правила использования текстовой информации:

НЕ рекомендуется:

☐ перегружать слайд текстовой информацией;

☐ использовать блоки сплошного текста;

☐ в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

☐ использовать переносы слов;

☐ использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

☐ текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

☐ сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

☐ использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

☐ использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

☐ использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

☐ выполнение общих правил оформления текста;

☐ тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;

☐ горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

☐ каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

☐ основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

☐ идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Разработчик/группа разработчиков: Русанова Анна Алексеевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**