

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.Философия и методология социальных наук

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области философии и методологии социальных наук с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

определить роль социальной философии как методологической основы социального познания;

определить специфику социального познания;

освоение основных понятий философии и методологии социальных наук;

раскрыть основные методы социальных наук, их сходство и отличие от методов естественно-научного знания;

раскрыть этические основы социального познания;

- сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

показать сложности проблемы истины в социальном познании.

- сформировать способность критически оценивать надёжность источников информации

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	66	66
лекционные (ЛК)	33	33
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологию системного анализа Уметь: Выявлять структуру и внутренние связи системы Владеть: Способом анализа проблемных ситуаций
	УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: проблему истинности социогуманитарного познания Уметь: критически оценивать информацию из разных источников, выделяя ошибочные и ложные утверждения Владеть: способностью оценивать надёжность различных источников информации
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: проблему ценностного содержания культурного наследия Уметь: осуществлять анализ идеологических и ценностных составляющих поступающей информации Владеть: способом анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК 3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	Знать: основные социально-значимые проблемы современности Уметь: описывать и объяснять прогнозные модели социальных явлений и процессов Владеть: способностью вырабатывать пути решения социально-значимых проблем на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет философии и методологии социальных наук	Предмет философии и методологии социальных наук	14	2	2		10
	2	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания в различных культурах	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания в различных культурах	29	6	6		17
	3	Натурализм и антинатурализм о специфике социального познания	Натурализм и антинатурализм о специфике социального познания	33	8	8		17
2	4	Циклический подход к периодизации истории как отражение разнообразия культур и локальных цивилизаций	Циклический подход к периодизации истории как отражение разнообразия культур и локальных цивилизаций	33	8	8		17
	5	Линейный подход к периодизации истории как идея формирования единой цивилизации	Линейный подход к периодизации истории как идея формирования единой цивилизации	35	9	9		17

Итого	144	33	33	0	78
-------	-----	----	----	---	----

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
	1	Предмет философии и методологии социальных наук	1. Место философии социально-гуманитарных наук в системе знаний. 2. Предмет философии науки 3. Понятие социально-гуманитарного познания 4. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Субъект и объект социального познания	2	

2	2	Специфика социального познания	1. Социальная значимость объектов социально-гуманитарного познания. 2. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о ценностях социально-гуманитарного познания. 3. Теория «анархизма» в научном познании П. К. Фейерабенда. 4. А. Никифоров о терминах «истина» и «правда». 5. 5. Принципы социально-гуманитарного познания: объективности, системности, развития, связи и историзма. Конъюнктура и социальный заказ в социально-гуманитарном познании. 6. Герменевтика и ее понимание в социально-гуманитарном познании.	6
	3	Натурализм и антинатурализм о специфике социального познания	1. Эволюция общества в философии Г. Спенсера. 2. Разновидности натурализма (органическая школа, социальный дарвинизм, социальная география, социальный механицизм). Социобиология: достоинства и недостатки. 3. Антипозитивизм и историцизм о специфике социального познания. Основные черты историцизма. 4. Основные представители антипозитивизма (В. Дильтей, Г. Риккерт, В. Виндельбанд, Б. Кроче, Р. Д. Коллингвуд).	8

	2	4	Методология изучения структуры истории. Циклический подход к периодизации истории	1. Проблема структуры исторического процесса 2. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII века 3. История как смена «культурно-исторических типов» в учении Н. Я. Данилевского 4. Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера 5. Циклы исторического развития в теории А. Тойнби 6. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва 7. Циклы культурных суперсистем в теории П. А. Сорокина.	8
		5	Методология изучения структуры истории. Линейный подход к периодизации истории	1. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории 2. Три периодизации истории в теории К. Маркса 3. Структура истории в философии К. Ясперса 4. Теории традиционного и индустриального общества 5. Теория постиндустриального общества Д. Белла 6. Учение О. Тоффлера о «трёх волнах в истории» 7. Теория волн и циклов социального развития В. И. Пантина 8. Судьба идеи прогресса в современной философии.	9

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

				ОФО
1	1	Предмет и функции философии и методологии социальных наук	1. Место философии социально-гуманитарных наук в системе знаний. 2. Предмет философии науки 3. Понятие социально-гуманитарного познания 4. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Субъект и объект социального познания	2
	2	Специфика социального познания	1. Социальная значимость объектов социально-гуманитарного познания. 2. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о ценностях социально-гуманитарного познания. 3. Теория «анархизма» в научном познании П. К. Фейерабенда. 4. А. Никифоров о терминах «истина» и «правда». 5. Принципы социально-гуманитарного познания: объективности, системности, развития, связи и историзма. Конъюнктура и социальный заказ в социально-гуманитарном познании. 6. Герменевтика и ее понимание в социально-гуманитарном познании.	6
	3	Линия натурализма в представлениях о специфике социального познания	1. Основные черты натурализма. Натуралистическая исследовательская программа. 2. Г. Спенсер о законах общественного развития. 3. Отождествление общества с живым организмом в философии органицизма (П. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс). 4. Натуралистический подход к обществу в философии социального дарвинизма (В. Шальмайер, У. Беджгот, Л. Гумплович, У. Г. Самнер). 5. Анализ зависимости социальных различий от географического положения страны (Ш. Монтескьё, К. Риттер, Г.Т. Бокль). 6. Сведение общественных процессов к физическим законам в философии механицизма (Г. Ч. Кэри, В. Оствальд).	4

	3	Линия антинатурализма в представлениях о специфике социального познания. Занятие 1	1. Основные черты антинатурализма. 2. Критика натурализма. 3. Антинатуралистическая исследовательская программа. 4. Х.-Г. Гадамер и В. Дильтей о «методе понимания» в истории. 5. Описательная психология как фундамент всех гуманитарных наук.	2
	3	Линия антинатурализма в представлениях о специфике социального познания. Занятие 2	1. Понятие «герменевтики» как способа понимания элементов прошлого. 2. Номотетический и идеографический методы В. Виндельбанда. 3. Генерализирующий и индивидуализирующий методы в философии Г. Риккерта. 4. Б. Кроче о связи истории и современности. 5. История как история мысли в философии Р. Д. Коллингвуда.	2
2	4	Методология изучения структуры истории. Циклический подход к периодизации истории	1. Проблема структуры исторического процесса 2. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII века 3. История как смена «культурно-исторических типов» в учении Н. Я. Данилевского 4. Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера 5. Циклы исторического развития в теории А. Тойнби 6. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва 7. Циклы культурных суперсистем в теории П. А. Сорокина.	8
	5	Методология изучения структуры истории. Линейный подход к периодизации истории	1. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории 2. Три периодизации истории в теории К. Маркса 3. Структура истории в философии К. Ясперса 4. Теории традиционного и индустриального общества 5. Теория постиндустриального общества Д. Белла 6. Учение О. Тоффлера о «трёх волнах в истории» 7. Теория волн и циклов социального развития В. И. Пантина 8. Судьба идеи прогресса в современной философии.	9

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Философия науки как философское направление. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Понятия социальной статики, и социальной динамики. Социальная философия и ее роль в целостном процессе социального познания. Проблема соотношения социальной философии и социологии. Трудность формализации в социально-гуманитарном познании. Связь социально-гуманитарного познания с обыденными, внеаучными формами знания. Особенности познания в философии истории. Структура социального и структура гуманитарного знания. Тенденция разделения социально-гуманитарного познания на множество наук и тенденция слияния социально-гуманитарного познания в единую социальную науку.	подготовка сообщений и докладов	10
1	2	Доступность субъективной стороны объектов социально-гуманитарного познания косвенному исследованию. М. Вебер о свободе от оценок в социально-гуманитарном познании. М.М. Бахтин о гуманитарном знании как знании о ценностях. Теория «анархизма» в научном познании П.К. Фейерабенда. Соотношение ценностной установки и истины в социально-гуманитарном познании. Рациональность в классической и современной философии. Истина как ценность в философии Г. Риккерта. П. А. Сорокин о идеациональной, чувственной и идеалистической истинах. Х.-Г. Гадамер об идеале социально-гуманитарного познания – понимание самого явления в его однократности и исторической конкретности.	подготовка сообщений и докладов; подготовка письменной творческой работы	17

1	3	Эволюция общества в философии Г.Спенсера. Органическая школа (П. Лилиенфельд, Л. Шеффле, Р. Вормс) о тождестве общества с биологическим организмом. Социальный дарвинизма (У. Беджгот, Л. Гумплович, У. Самнер) о зависимости общества от естественных законов эволюции. Социальная география (К. Риттер, Г.Т. Бокль) о роли естественной среды обитания в формировании политической структуры общества и в истории разных народов. Критика натурализма за отрицание специфики социального и преувеличение тех или иных естественных факторов эволюции в обществе. Основные черты антинатурализма: особая роль гносеологических и методологических проблем истории; абсолютизация специфики общества и отрицание его сходства с природными системами; отрицание общественных законов; особое внимание индивидуальному и субъективному в истории. М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод. Х.-Г. Гадамер об идеале социально-гуманитарного познания – понимание самого явления в его однократности и исторической конкретности. соотношение понимания и объяснения. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания	подготовка сообщений и докладов	17
2	4	Идея цикличности истории в древнекитайской «Книге перемен», философии Чжоу Яня, Гераклита, Геродота, Гиппократ. Циклы национальной истории Д. Вико. Религиозный, героический и гражданский периоды каждого цикла. Этапы развития цивилизаций: возникновение, рост, надлом и разложение. Мимесис как приобщение через имитацию к социальным ценностям. Ориентация мимесиса на прошлое в примитивных общества и на будущее – в цивилизациях. Проблема соотношения культуры и цивилизации в философии Н.А. Бердяева, С.Л. Франка	подготовка сообщений и докладов; подготовка презентации	17

2	5	Периодизация истории в философии Сен-Симона. «Закон трёх стадий» и периодизация развития общества в философии О. Конта. Периодизация истории в работе Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки. Теория единого индустриального общества Р. Арона. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Революция и реформа. Философия ненасилия Л.Н. Толстого, М. Ганди, М. Кинга.	подготовка сообщений и докладов; подготовка презентации	17
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Субботина Н.Д. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.
3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.
4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9293-9.
2. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Расторгуев. – 2-е изд., испр. и

доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04624-3.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9.

4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 352 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05191-9.

5. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05194-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории.

Учебные аудитории для текущей аттестации	закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью: Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение упражнений: Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

Решение кейса: Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций.

Самостоятельная работа студентов: Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.

Итоговое тестирование: Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор кафедры философии

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.