

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.Научные исследования в сфере профессиональной деятельности

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить магистранта с методологией, методикой и современными направлениями научных исследований в профессиональной деятельности социолога.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить магистранта к самостоятельному проведению исследований в области социологии;
- сформировать умения и навыки разрабатывать программу эмпирического социологического исследования;
- сформировать умения выявлять и различать особенности методологии исследования в области социологии;
- подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в области социологии;
- выбирать и трансформировать стратегии научного исследования в области социологии, исходя из задач практики;
- сформировать навыки выбора методов и средств, разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;
- развить представление о роли научных исследований в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности» относится к блоку обязательных дисциплин. Дисциплина представляет собой вид учебных занятий, цель которых заключается в формировании теоретических и эмпирических знаний о задачах, инструментах и технологиях профессиональной деятельности социолога в условиях современной социальной реальности. Дисциплина реализуется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочей программой. Результативность освоения дисциплины зависит от умения магистрантов использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия и методология социальных наук», «Методология научного творчества», «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования» и др. В процессе изучения дисциплины формируются умения и навыки проведения научных исследований в профессиональной деятельности, самосознание исследователя, развивается творческое и аналитическое мышление, расширяется научный кругозор. Дисциплина «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности» является основой для выполнения научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации, последующего изучения дисциплин, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» магистерские программы «Социология управления», «Социология безопасности», «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества». Приступая к изучению дисциплины, магистранты имеют сформированные представления о методах научного исследования, методологии и методах социальных наук, научном творчестве как особом виде деятельности, его этапах и роли в познании окружающего мира. Магистранты знают теоретические и методологические основы социологического познания, в рамках которых, с одной стороны, ставится задача исследовать социальное бытие во всей сложности его структурной организации и генетических изменений, а с другой стороны, - раскрыть специфические особенности самого социологического познания, методов его реализации и истории становления.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	158	158
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: основные технологии разработки проектной задачи и способы ее решения на всех этапах реализации Уметь: использовать технологии проектного управления в профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки эффективности решения проектной задачи через реализацию проектного управления

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: структуру проекта, его виды и функциональные особенности Уметь: анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к разработке конкретного проекта Владеть: навыками независимой оценки значимости, ожидаемых результатов использования проекта в практической деятельности
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: методики оценки рисков в процессе разработки и использования проектов, их устранения Уметь: давать оценки возможным рисками и находить пути их устранения Владеть: навыками обоснования необходимых ресурсов при разработке и реализации проекта
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: систему критериев оценки хода реализации проекта Уметь: организовывать и проводить мониторинг реализации проекта, корректировку его отклонений Владеть: технологиями разработки зон ответственности участников проекта
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Знать: технологии разработки проектов в социальной сфере Уметь: давать на основе использования инновационных технологий оценку качества проекта Владеть: навыками внедрения проекта в социальную практику

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.	Знать: основные требования к представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичного выступления в соответствии с нормами русского языка Уметь: готовить публичные выступления для презентации результатов научной и профессиональной деятельности Владеть: навыками представления документации разных жанров о результатах профессиональной деятельности в соответствии с нормами русского языка
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: технологии посредством личностного роста, самообразованию и профессиональной мобильности, создания новых научных знаний с целью совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки Уметь: использовать современную информацию для развитие кругозора, формирования навыков самообучения, способности к творческим решениям проблем Владеть: идеями, информацией, знаниями, программами, методикам и технологиям совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
ОПК- 4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК- 4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.	Знать: основные управленческие стратегии, технологии их реализации на практике Уметь: разрабатывать управленческие решения в социальной сфере Владеть: навыками разработки технологий, направленных на улучшение управленческих решений в социальной сфере

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы научных исследований	Методологические основы научных исследований	44	2	2		40
2	2	Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность	44	2	2		40
3	3	Профессиональная деятельность социолога	Профессиональная деятельность социолога	48	4	4		40
4	4	Научные исследования в профессиональной деятельности социолога	Научные исследования в профессиональной деятельности социолога	44	2	4		38
Итого				180	10	12	0	158

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Понятие научного исследования как деятельности, формы развития научного знания. Основные критерии классификации научных исследований.	Объект, предмет научного исследования, его структура и функции. Программа научного исследования. Виды научных исследований, их характеристика	2
	1.2	Особенности исследования социальных объектов	Методологические подходы к исследованию социальных объектов. Формы и уровни методологического знания. Стратегии исследования в социально-гуманитарных областях научного знания. Парадигмы научного исследования	2

2	2.1	Профессиональная деятельность человека: виды и сферы деятельности. Научные подходы к исследованию деятельности и профессиональной деятельности.	Понятие профессиональной деятельности и её функции. Сферы профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на эффективное выполнение профессиональной деятельности. Общая теория деятельности, подходы к анализу деятельности (философский, социологический, культурологический, психологический, аксиологический). Теоретические подходы к анализу структуры профессиональной деятельности (формационный, деятельностный, системный).	2
3	3.1	Профессиональная деятельность социолога. Современный рынок труда и профессиональные компетенции социолога	История профессии социолог. Виды деятельности профессии социолог. Профессия социолог на рынке труда. Личностные качества социолога. Образовательный стандарт ФГОС 3++ направления подготовки 39.04.01 Социология	2
			Методологические подходы в современной социологии Методология социологии. Проблема подхода и метода. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Компаративный подход. Формационный подход. Феноменология. Гуманистическая парадигма. документы и нормативы исследования. Программа социологического исследования. Виды	

4	4.1	Научно-исследовательская деятельность в современной социологии. Методология современного прикладного социологического исследования. Академические дискуссии в современной социологии	социологических исследований. Основные методы. Опрос. Наблюдение. Анализ документов. Экспертная оценка. Социологический эксперимент. Измерение в социологии. Социометрия. Фокус-группа. Особенности программы. Социологический эксперимент. Измерение в социологии. Социометрия. Фокус-группа. Особенности программы социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цель, объект и предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Понятие академической дискуссии. Виды академических дискуссий во второй половине XX века. Дискуссии на страницах ведущих социологических журналов. Особенности социологических дискуссий.	2
---	-----	---	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1.1	Научное исследование и его структура. Сущность и классификация научных исследований. Основные принципы научного исследования	Этапы научного исследования: обоснование проблемы, выдвижение гипотезы, предположения, теоретическое исследование, эмпирическое исследование, анализ результатов и их сопоставление, выводы, освоение результатов. Структура научного исследования: проблема (что нужно изучать), тема (как это назвать), актуальность (почему эту проблему надо изучать), объект (что рассматривать), предмет (как рассматривать объект), цель (какой результат предполагается получить), задачи (что нужно сделать для достижения цели), гипотеза (что не очевидно в объекте), метод (какими путями достигнуть цели), новизна (что нового было получено), значение для практики и теории.	2
	1.3	Основные приемы разработки программы социально-гуманитарного исследования	Понятие «социальное исследование», социологическое исследование». Специфика исследования в социальных науках. Гуманитаристика и натуралистика-противоположные подходы к исследованию социальных объектов.	2
2	2.1	Профессиональная культура как составляющая профессиональной деятельности	Профессиональная культура как комплексное понятие. Социально-антропологический подход к изучению профессиональной культуры. Профессиональные культуры: новые вызовы и подходы. Социокультурные контексты профессионализма: идеология, статус, ценности	2
	2.2	Классические и современные подходы к профессиональной деятельности в социологической науке	Профессии в теории К. Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса. Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии.	2

3	3.1	Становление профессии «социолог»	Круглый стол по статье О.В. Рыбаковой Профессия «Социолог»: история вопроса. Журнал Мониторинг общественного мнения, 2019, №4.	2
4	4.1	Виды современных социологических парадигм	Научные подходы к социологическим парадигмам. Социологическое исследование, его типы и методы	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Эмпирическая социология: сущность и объективная необходимость	Аналитический обзор	16
1	2	Научная биография создателей социологических парадигм	Составление социальной биографии выдающихся социологов	16
1	3	Социология профессий как среднеуровневая теория	Обзор основных социологических концепций	16
2	1	Подготовка исследований в социологии	Подготовка доклада	16
2	2	Анализ современных эмпирических социологических исследований, их оценка	Написание реферата	16
2	3	Исследовательская программа, ее функции и основные части	Разработка программы эмпирического социологического исследования	16
3	1	Обоснование проблемы исследования	Презентация	16

3	2	Проведение эмпирического исследования.	Представление результатов эмпирического исследования	16
4	1	Методы социологического исследования, актуальность их использования	Презентация методов	16
4	2	Методы социологического исследования	Аналитическая записка о возможностях применения разных методов для изучения одного предмета	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2015.
3. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.
4. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История и философия науки: учеб. пособие / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 156 с.
2. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества / Э.Г. Скибский. – Новосибирск: САФБД, 2016. – 259 с.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Изд-во «Самарский университет», 1995. – 330 с.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 1998. – 395 с.

5.Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 112 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ушакова, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Е.В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

Фонд Общественное мнение <http://www.fom.ru>

Сайт журнала философские науки <http://www.academyrh.info>

Сайт журнала вопросы философии <http://www.vphil.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека философа <http://www.gumer.info>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках дисциплины формируются навыки научной работы. Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания магистрантов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики разработки и организации эмпирического социологического исследования.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явления.

При выполнении упражнений необходимо учитывать следующие требования: сочетание лекционного материала и знаний, полученных в процессе самостоятельной работы, использовать научные методы для выполнения упражнений в соответствии с целью выполнения упражнения, сочетание теории и практики.

Метод анализа кейсов предполагает исследование конкретной проблемы и позволяет выработать правильные решения, обменяться мнениями, применять свои знания и расширять их, аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. При работе с кейсов необходимо изучать материала кейса заранее, познакомиться с дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса. Студенты получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.

Контрольная работа – одна из форм проверки знаний, выполненная в соответствии с планом изучения дисциплины, способствующая закреплению теоретических знаний и формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

Презентация как одна из форм организации учебного процесса в вузе. Презентация должна быть правильно оформлена внешне (единый стиль оформления, количество слайдов 12 - 15 шт., титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.). Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления:

- презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики). Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны появляться автоматически в заданной последовательности, а смена слайдов должна происходить по щелчку. Общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов, разумное использование мультимедиа и звуковых фрагментов.

Контрольная работа – одна из форм проверки знаний, выполненная в соответствии с планом изучения дисциплины, способствующая закреплению теоретических знаний и формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и

практики. Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

Разработчик/группа разработчиков: Лига М.Б., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.