

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Современные социологические теории

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создать целостную картину современного состояния социологического знания, выявить специфику функционирования современных обществ и осмысление этих процессов в современной социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в конце XX – начале XXI веков;
- выявить и типологизировать основные теоретико-методологические подходы, разработанные в рамках современной социологической теории,
- ознакомить с основными направлениями и школами социологических исследований, характеризующими современную социологическую науку;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии в социологии в последнюю четверть XX - начале XXI веков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Современных социологических теорий» как предшествующих: «История и методология социологии», «Научно-исследовательский семинар». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Современные социологические теории» необходимо как предшествующее: «Философия социогуманитарного познания», «Биосоциальные проблемы безопасности», «Преддипломная практика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально – гуманитарных наук
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно – производственного профиля своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия, теории и понимать необходимость их использования в познавательной деятельности 2) о необходимости развития абстрактного мышления 3) о возможности изменения профиля своей профессиональной деятельности 4) общие представления о методологии анализа современных социологических теорий

Уметь	Стандартный:
	1) направления и специфику классического социологического знания, формирующего этическую ответственность за принятые решения 2) методику анализа социальных явлений 3) о необходимости владения социологическими теориями для развития в себе готовности действовать в нестандартных ситуациях 4) необходимость владения методологией анализа современных социологических теорий и инновационную специфику социологического исследования социальных проблем
	Эталонный:
	1) основные теории, актуальные проблемы социологии; 2) фундаментальные общенаучные методы познания – анализ, синтез и др. 3) об основных социологических теориях, формирующих социальную ответственность за принятые решения 4) методологию анализа современных социологических теорий
	Пороговый:
	1) синтезировать информацию по социологическим теориям, развивая в себе абстрактное мышление 2) применять социологический инструментарий в познавательной деятельности 3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую социологическую информацию. 4) анализировать социальную реальность, рационально формулировать задачи социологического осмысления общественных проблем
	Стандартный:
	1) анализировать теории классических социологических школ, развивая в себе способность к самостоятельному обучению новым методам исследования 2) применять теории основных современных социологических школ в социальной практике; 3) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 4) анализировать социальную реальность с опорой на социологические теории
	Эталонный:
	1) критически интерпретировать социологическую информацию для применения в профессиональной деятельности 2) формировать собственную позицию по проблемам социологической науки и готовность действовать в нестандартных ситуациях 3) использовать основные положения современных социологических теорий для оценивания и анализа различных социальных процессов, фактов и явлений. 4) самостоятельно анализировать социальную реальность, рационально формулировать задачи социологического осмысления профессиональных проблем

Владеть	Пороговый: 1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной социологии для развития абстрактного мышления 2) навыком использования социологических знаний для интерпретации наблюдаемых явлений и формирования социальной ответственности 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний. 4) навыками самостоятельного обучения новым методам исследования социальной реальности
	Стандартный: 1) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; 2) приёмами дискуссии и полемики по социологическим проблемам ; 3) навыками постоянного саморазвития и изменения профиля своей профессиональной деятельности 4) навыками анализа основных социологических теорий
	Эталонный: 1) навыками постоянного саморазвития не только в познавательной , но и в профессиональной деятельности 2) навыками использования основ социально-гуманитарных наук не только в познавательной, но и в профессиональной деятельности 3) навыками постоянного поиска и умелого использования социологической информации для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности 4) навыками анализа социологических теорий, умением находить в них главное и обобщать полученную информацию

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социологическая традиция	15	2	3		10
	2	Проблемы современной социологической теории	14	1	3		10
2	3	Социальное действие в современной социологической теории. Концепции М.Вебера и Т.Парсонса	13	1	2		10
	4	Разрешение методологических дилемм «структура» и «действие», «общество и субъект»	13	1	2		10

3	5	Социальное взаимодействие в современной социологической теории. Концепция Д.Г.Мид	13	1	2		10
	6	Теории символического интеракционизма Э.Гоффмана и Г. Блумера	13	1	2		10
4	7	Структурный функционализм: расцвет и упадок	13	1	2		10
	8	Неофункционализм и теории конфликта	14	1	2		11
Итого			108	9	18	0	81

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социологические традиции (Исторический обзор)
	2	Проблемы современной социологической теории
2	3	Социальное действие в современной социологической теории (М.Вебер, Т. Парсонс)
	4	Разрешение методологической дилеммы «структура» и «действие», «общество» и «субъект».
3	5	Социальное взаимодействие в современной социологической теории (Д. Г. Мид).
	6	Проблема символического взаимодействия в теориях символического интеракционизма Э.Гоффмана и Г.Блумера.
4	7	Структурный функционализм: расцвет и упадок(Р.Мертон и Т.Парсонс).
	8	Неофункционализм и теории конфликта.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социологические традиции (Исторический обзор)
	2	Проблемы современной социологической теории
2	3	Социальное действие в современной социологической теории (М. Вебер, Т. Парсонс)
	4	Разрешение методологической дилеммы «структура» и «действие», «общество» и «субъект».
3	5	Социальное взаимодействие в современной социологической теории (Д. Г. Мид).
	6	Проблема символического взаимодействия в теориях символического интеракционизма Э.Гоффмана и Г.Блумера.
4	7	Структурный функционализм: расцвет и упадок(Р. Мертон и Т. Парсонс).
	8	Неофункционализм и теории конфликта.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Основные итоги классического развития социологии Общие черты западной классической социологии Особенности социологии в России в конце XIX - нач. XX века.	
1	2	Общая характеристика социологической теории XX столетия. Кризис в социологическом сознании и пути выхода из него Основные особенности развития современной отечественной социологии	
2	3	Социальное действие в современных социологических теориях. Теория социального действия М.Вебера Теории социального действия Т.Парсонса	
2	4	Системная теория Н.Лумана Концепция социокультурной динамики П.Сорокина Социологические концепции Р.Мертонса	
3	5	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса Взгляды Г.Маркузе Идеи Т. Адорно	
3	6	Взгляды Д.Г. Мида на процесс становления личности. Проблема символического взаимодействия в теории Г. Блумера	
4	7	Основные теории интеграции действия и структуры Основные различия в теориях действия и структуры	
4	8	Антропологический структурализм К .Л.-Стросса. Постструктурализм. Постмодернистская социальная теория	

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	защита доклада с презентацией	2
2	2	семинар	защита доклада с презентацией	2
3	3	семинар	защита доклада с презентацией	2
4	4	семинар	защита доклада с презентацией	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Общая социология: учебное пособие /под ред. М.М. Вышегородцева.- М.: Кнорус.- 2016.-284с. – ISBN 978-5-406-04626-5.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00611-7.
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: Учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 207. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00108-2.
3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: Учебник / М.В. Мельников. – 3-е изд. – Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05139-1.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Социология: учеб. / Д. В. Иванов [и др.]; под ред. Д.В. Иванова. – Москва: Проспект, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-392-20289-8.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куканова, Е.В. Социология: Учебное пособие / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9458-2.
2. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М.М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 272. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9058-4. – ISBN 978-5-9916-9059-1
3. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М.М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 366. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9059-1. – ISBN 978-5-9916-9060-7

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие: Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов: Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

4. Доклад с презентацией / Устное сообщение с использованием презентации: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

5. Творческая работа (эссе)

Студенту предлагается список тем творческих работ (эссе). Студент должен выбрать из данного списка одну тему, изложить свою точку зрения на проблему, опираясь на известные теории, используя специальную социологическую терминологию.

6. Тестирование: Тестирование проводится по результатам освоения разделов

дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Промежуточный контроль в форме экзамена: Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов.

Разработчик/группа разработчиков: Гернегович Любовь Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**