

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Научно-исследовательский семинар

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного научного мировоззрения будущего исследователя на основе философско-методологического и социологического анализа актуальных вопросов социального знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. овладение научными знаниями в области методологии социального познания;
2. развитие умения ориентироваться в методологических подходах и использовать их в контексте существующих научных парадигм;
3. понимание и усвоение особенностей научного мышления;
4. ознакомление с основными этапами исторического развития научного знания;
5. развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской аналитической работы;
6. ознакомление с методами обработки эмпирической информации и правилами подготовки соответствующих аналитических материалов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Научно-исследовательского семинара» как предшествующих: «Общество: сущность и структура», «Философия и методология социальных наук», «Становление и развитие социальных знаний о безопасности». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» необходимо как предшествующее: «Философия социогуманитарного познания», «Технология и методика оценки качества жизни», «Преддипломная практика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27	54
лекционные (ЛК)	9	9	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные направления в истории социологии, ведущих представителей социологических школ; 2) сущность и содержание принципов, закономерностей, методов социогуманитарных наук, их уровни, структуру; 3) взаимосвязь социологии с другими гуманитарными дисциплинами; 4) основы научно-технической документации.

Знать	Стандартный: 1) основные направления в истории социологии: представители, произведения, характерные термины; 2) содержание основных этапов исторической эволюции науки от античности до современности, основные тенденции развития современного социологического знания; 3) междисциплинарные сферы и методы исследования; 4) особенности составления научных отчетов, написания научных статей
	Эталонный: 1) основные направления в истории социологии: представители, произведения, характерные термины, содержание первоисточников; 2) ключевые понятия, связанные с методологическим и методическим обеспечением теоретических и прикладных социологических исследований, место и роль социологического знания в современном обществе; 3) междисциплинарные проблемы и методы их изучения, новые методы в социальной практике; 4) основные вопросы составления планов, отчетов, научно-технической документации, написания и опубликования результатов научных исследований.
Уметь	Пороговый: 1) дать определение основных направлений в истории социологии; 2) использовать полученные знания в сфере философии и методологии социологических исследований при подготовки научных сообщений разного вида, типа, объема; 3) применять новые методы исследования в междисциплинарных областях; 4) оформлять научную документацию.
	Стандартный: 1) воспроизвести содержание основных социологических концепций; 2) применять сформированные научно-исследовательские компетенции на практике, выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; организовать и провести социологические исследования; 3) использовать новые теории и методы исследования в научной и научно-производственной сфере; 4) грамотно оформлять и преподносить научно-техническую информацию.

	Эталонный: 1) находить взаимосвязи между различными направлениями в социологии, интерпретировать основные социологические категории с точки зрения разных социологических концепций, критически оценивать социологические концепции прошлого с точки зрения современной социологии; 2) планировать, составлять и реализовывать программу социологического исследования, выстраивать собственные стратегии исследовательского поиска, самостоятельно устанавливать его цели, задачи, подготовить исследовательский проект по одной из выбранных тем и защитить его; 3) использовать новые междисциплинарные теории и методы исследования в научной и научно-производственной сфере и в своей профессиональной деятельности; 4) грамотно и профессионально оформлять, предоставлять отчеты, научно-техническую документацию, статьи.
Владеть	Пороговый: 1) умениями применять полученные знания для работы на семинаре; 2) умениями планировать, составлять и реализовывать программу социологического исследования, применять полученные знания при разработке социальных проектов, программ, моделей, рекомендаций; 3) навыками обучения новым методам и методикам; 4) умением преподнести выводы научных изысканий
	Стандартный: 1) умением применять полученные знания в учебной работе; 2) умением выстраивать на основе использования современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта собственные стратегии исследовательского поиска, самостоятельно устанавливать его цели, задачи; 3) навыками получения новых знаний и применения их в научной и производственной практике; 4) умением грамотно показать полученные результаты.
	Эталонный: 1) умением выдвигать собственную интерпретацию социологических концепций и применять полученные знания; 2) умением использовать методологию социального познания на конструктивном уровне; фундаментальные парадигмы при разработке программы эмпирических исследований, в истории научного знания; о принципы логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социальных наук; 3) навыками освоения новых междисциплинарных методов и концепций, позволяющих действовать в рамках собственной профессиональной деятельности и способность менять профиль своей деятельности; 4) умением выдвигать собственную интерпретацию социологических концепций, применять полученные знания для самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие положения науки и классификация наук	24	2	4		18
	2	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов	27	3	6		18
2	3	Основы методологии научных исследований	30	4	8		18
	4	Методология и методы научных исследований в социальных науках	30	4	8		18
	5	Основные этапы научного исследования	33	5	10		18
Итого			144	18	36	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие положения науки и классификация наук
	2	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов
2	3	Основы методологии научных исследований
	4	Методология и методы научных исследований в социальных науках
	5	Основные этапы научного исследования

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие положения науки и классификация наук
	2	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов
2	3	Основы методологии научных исследований
	4	Методология и методы научных исследований в социальных науках
	5	Основные этапы научного исследования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие положения науки и классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Специфика предмета, объекта и методов исследования.	подготовка сообщений
1	2	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов. Значение научных исследований для развития современного общества и личностного роста профессионала.	подготовка сообщений
2	3	Основы методологии научных исследований. Понятие научного исследования. Методология как основа исследовательской деятельности.	подготовка сообщений
2	4	Методология и методы научных исследований в социальных науках. Теоретические и эмпирические методы познания.	подготовка сообщений
2	5	Основные этапы научного исследования. Формулирование проблемы, цели, задач, гипотезы исследования. Проблемы выбора методологии.	подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Практическое занятие	Кейс-технологии	2
2	4	Практическое занятие	Кейс-технологии	2
2	5	Практическое занятие	Кейс-технологии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2.
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: Учебник и практикум / Е.В. Ушаков. – Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5
3. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00611-7.
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: Учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 207. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00108-2
5. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02668-9.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-461-3
2. Жилыева, М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / М. С. Жилыева, К. Г. Эрдынеева, М. Ю. Швецов. – Чита: ЧитГУ, 2009. – 91 с. – ISBN 978-5-92-93-0507-8

3. Гомбоева, Н. Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно- метод. пособие / Н. Г. Гомбоева. – Чита:ЗабГУ, 2015. – 85 с. – ISBN 978-5-9293-1451-3

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 448 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
- 2 <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
- 3 <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 4 <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
- 5 <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. /
- 6 <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 7 <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- 8 <http://vestniknews.ru> Вестник образования России
- 9 <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
- 10 <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-201.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практическое (семинарское) занятие

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к сдаче зачета и экзамена, групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

Устное сообщение

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы.

Упражнения

Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Письменная работа (эссе)

Для эссе: Студент должен продемонстрировать: знание источников; способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность отделять существенное от несущественного; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической

теории для решения конкретных задач; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.). Объем работы – 5-7 страниц при следующих параметрах: документ Word, шрифт (кегель) 14, интервал между строками одинарный, поля стандартные. Использование дополнительной литературы не предусматривается. В работе должно содержаться ясное, структурированное, адекватное изложение основных идей реферируемого текста. В случае цитирования должны быть все необходимые ссылки с точным указанием страниц. Подмена предложенного вида работы чем-то другим не допускается. Плагиат не допускается.

Письменная работа

Письменная работа – это краткое представление своей собственной исследовательской программы. Она выполняется в течение 2 модуля. Студент обозначает проблемную ситуацию с которой будет в дальнейшем работать, определяет цель и задачи исследования. Прорабатывает методологические аспекты. Принципы исследования и непосредственные методы к исследованию. Проводит собственное исследование на выбранную проблему. Анализирует полученные данные, формулирует выводы. Оформляет результаты исследования в виде научного отчета и научной статьи.

Тестирование

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Зачет, экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета, экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету, экзамену.

Разработчик/группа разработчиков: Кондакова Наталья Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**