

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Социология качества жизни

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о теоретико-методологических подходах к исследованию качества жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать социально-философские истоки концепции качества жизни;
- изучить генезис и эволюцию методологических подходов к качеству жизни;
- дать характеристику концептуальным моделям качества жизни;
- раскрыть место и роль социальных стандартов в современной социальной политике;
- проанализировать такие механизмы улучшения качества жизни как социальные стандарты, социальная культура, социальное образование, социальная безопасность;
- дать базовые знания о системах показателей качества жизни;
- развить навыки разработки исследовательского инструментария для оценки уровня качества жизни населения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Социологии качества жизни» как предшествующих: «Современные методы социологических исследований», «Теория и методология социологии безопасности». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Социология качества жизни» необходимо как предшествующее: «Социология социальных движений», «Экономическая безопасность», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-12	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость социальной сферы в современном обществе; 2) проблемы качества жизни в истории науки; 3) концептуальные модели качества жизни.
	Стандартный: 1) основные этапы развития представлений о качестве жизни; 2) основные методы анализа качества жизни; 3) основные теории и концепции качества жизни.
	Эталонный: 1) основные способы командной работы для решения задач развития социальной организации; 2) основные механизмы управления качеством жизни; 3) виды и типы социальных стандартов.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по социологии качества жизни; 2) излагать основные теории и концепции социологии качества жизни; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; 2) анализировать взаимовлияние и преемственность различных теорий качества жизни; 3) определять и анализировать основные управленческие решения; 4) самостоятельно получать и расширять знания в области принятия управленческих решений, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, связанную с управлением качеством жизни, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать вклад отдельных исследователей в развитие современных представлений о качестве жизни; 3) использовать базовые положения различных теорий и концепций социального управления при решении профессиональных задач; 4) выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) основными принципами и закономерностями развития социологии качества жизни; 2) знаниями из области социологии качества жизни для решения конкретных задач; 3) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;
	Стандартный: 1) методами использования отечественного и зарубежного опыта социологии качества жизни; 2) принципами управления социальной организацией; 3) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования.

	Эталонный: 1) способами использования управленческих теорий, концепций, подходов; 2) методами опытно-экспериментальной работы; 3) способами принятия управленческих решений и нести за них личную ответственность; 4) современными информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблемы качества жизни в истории науки	8	1	2		5
	2	Постановка проблемы качества жизни в истории науки	6	1	2		3
2	3	Концептуальные модели качества жизни	8	1	4		3
	4	Качество жизни: к вопросу о дефиниции	10	1	2		7
3	5	Механизмы управления качеством жизни	9	1	2		6
	6	Управление качеством жизни	9	1	2		6
	7	Виды и типы социальных стандартов	8	1	2		5
4	8	Социальные стандарты качества жизни как механизмы обеспечения социальных гарантий	7	1	1		5
	9	Стандартизация социальных услуг в России на рубеже XX-XXI веков	7	1	1		5
Итого			72	9	18	0	45

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этапы становление концепции качества жизни

	2	Теоретические подходы к проблеме качества жизни в истории науки (философский, экономический, психологический, медицинский, экологический и др).
2	3	Концептуальные модели качества жизни. Понятие «модель». Типы моделей. Функции модели. Специфика социальных моделей
	4	Качество жизни: к вопросу о дефиниции. Качество жизни - новая цивилизационная парадигма. Качество жизни - понятие и структура.
3	5	Управление качеством жизни. Научные основы управления качеством. Общие и общесистемные принципы управления качеством и элементы системы качества жизни.
	6	Общие и общесистемные принципы управления качеством и элементы системы качества жизни. Общие функции управленческого цикла в системе управления качеством жизни. Специальные принципы управления качеством жизни.
	7	Виды и типы социальных стандартов. Понятия «социальный стандарт», «социальные гарантии», «социальные нормы».
4	8	Социальные стандарты качества жизни как механизмы обеспечения социальных гарантий.
	9	Понятие и роль стандартизации. Основные понятия стандартизации. Сущность, содержание и цели стандартизации социальной сферы. Основные понятия стандартизации. Функции стандартизации.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы качества жизни в истории науки

	2	Разработка проблемы качества жизни в неклассической социологической науке.
2	3	Объективистская модель качества жизни; положительные и отрицательные стороны. Субъективистская модель качества жизни: положительные и отрицательные стороны. Комбинированная модель качества жизни. История создания Римского клуба. Модели качества жизни, созданные представителями Римского клуба. Их характеристика: общие и специфические черты. Историческое значение деятельности Римского клуба в современном обществе. Исторические условия становления ««знаниевой модели качества жизни» Разработка «знаниевой модели качества жизни» в творчестве представителей пост-индустриализма.
	4	Системно-целостная природа качества жизни. Качество жизни - основа самореализации человека. Основные этапы эволюционного развития социального измерения.
3	5	Субъект и объект управления качеством жизни. Средства, методы и цели управления качеством жизни.
	6	Уровни управления качеством жизни. Управление качеством жизни в зарубежных странах (концепция девятой рыночной структуры, концепция знания как нового способа создания общественного богатства, «шведская модель» социальной политики).
	7	Основные принципы стандартизации социальной сферы (сбалансированность интересов сторон, системность и комплексность, динамичность и опережающее развитие, эффективность, приоритетность разработки стандартов, способствующих социальной безопасности, гармонизация, четкость формулировок).
4	8	Организация и планирование работ по стандартизации. Механизм стандартизации. Виды эффективности работ по стандартизации.
	9	Методика определения эффективности стандартизации. Объективные и субъективные трудности на пути стандартизации системы социальной сферы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные вехи в эволюции категории «качество жизни». Основные этапы эволюции концепции качества жизни в философии.	Подготовка доклада
1	2	Качество жизни в рамках социологической концепции жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности. Теоретико-методологическое значение концепции жизненных сил для исследования качества жизни. Концепция социологического неовитализма в трактовке проблемы качества жизни.	Подготовка доклада
2	3	Системность качества жизни. Методологический и аксиологический потенциал категории «качество жизни». Структурные компоненты качества жизни.	Подготовка доклада
2	4	Анализ качества жизни в регионе по пяти основным направлениям: качество производственной жизни, качество потребительской жизни, качество духовной жизни, качество социально-культурной жизни, качество семейно-родовой жизни.	Подготовка доклада
3	5	Содержание системного подхода к управлению качеством жизни. Основные подходы к управлению качеством жизни за рубежом.	Подготовка доклада
3	6	Объективные и субъективные условия, влияющие на функционирование элементов системы управления качеством жизни. Принципы и план действий Э. Деминга к управлению качеством жизни.	Подготовка доклада
3	7	Содержание категории «социальные стандарты качества жизни». Основные задачи стандартизации. Объекты стандартизации в социальной сфере.	Подготовка доклада
4	8	Роль стандартизации в управлении качеством жизни.	Подготовка доклада
4	9	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность в области стандартизации социальных услуг.	Подготовка доклада

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Решение кейса на тему «Проблемы качества жизни в истории науки»	2
2	4	семинар	Решение кейса на тему «Качество жизни: к вопросу о дефиниции»	2
3	5	семинар	Решение задачи на тему «Механизмы управления качеством жизни»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуслякова, Л.Г. Социальные стандарты качества жизни: учеб. пособие / Л.Г. Гуслякова, М.Б. Лига, Ю.А. Калинина. – Москва: Гардарики, 2007. – 141 с.
2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2016. – 23 с.
3. Лига, М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / М.Б. Лига, М.В. Константинов; под ред. М. В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.
4. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М. Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.
2. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения: монография / Б. З. Докторов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Серия: Открытая наука). – ISBN 978-5-534-06276-2.
3. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9293-9.
4. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9149-9.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-412.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение задачи

Решение задачи предлагается студентам в конце модуля. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания и раздает распечатки с заданием. Цель данного оценочного средства – закрепить и проверить знания по определенному разделу модуля, а также проверить насколько студент овладел навыками применения конкретных знаний на практике. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из научной и учебной литературы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление обобщающей таблицы

Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Миронова Надежда Витальевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**