

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Социология интернета

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать систематизированные знания о сущности, характеристиках и функциях интернета в современном обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с основными этапами развития информационного общества и Интернета;
- формирование умения принимать социологические парадигмы, теории и методы для оценки и понимания социальных и культурных событий, связанных с глобальной сетью Интернет.
- развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы в Интернете;
- развитие умения применять знания и умения в профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения и сотрудничества, компетентности, точности и продуктивности в принятии и решении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для «Социологии интернета» как предшествующих: «Современные методы социологических исследований», «Становление и развитие социальных знаний о безопасности», «Основные институты, методы и технологии обеспечения безопасности». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Социология интернета» необходимо как предшествующее: «Формирование толерантности в современном обществе «Социология социальных движений», «Преддипломная практика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-11	способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. терминологию предметной области; 2. актуальность исследования Интернет аудитории; 3. основные этапы развития информационного общества; 4. основные принципы организации научных исследований в области социологии.
	Стандартный: 1. объективные предпосылки возникновения и развития информационного общества, приоритеты и дальнейшие перспективы его развития; 2. теоретические модели и концепции Интернета; 3. эмпирические исследования существующих социальных процессов в этой области в России и за рубежом; 4. основные этапы подготовки и проведения научного исследования.

	Эталонный: 1. междисциплинарные связи дисциплины; 2. подходы к определению сущности и содержания Интернета и виртуального пространства; 3. перспективы развития Интернета как инструмента социологического исследований в регионах России. 4. основные принципы презентации результатов исследования.
Уметь	Пороговый: 1. воспроизводить категориально-понятийный аппарат, отражающий структуру и социологию Интернета; 2. анализировать состояние Интернета как средства массовой коммуникации; 3. исследовать Интернет-аудиторию; 4. применять специализированные теоретические знания социологии для организации научных исследований.
	Стандартный: 1. анализировать категории, сущность, функции и принципы социологии Интернета; 2. характеризовать философские и социальные представления об Интернет-пространстве и Интернет-аудитории; 3. анализировать информацию о безопасности использования Интернет-пространства; 4. применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений.
	Эталонный: 1. проводить социологические исследования Интернета на основании новейших методов изучения Интернет-аудитории; 2. применять основные принципы и методы социологических исследований Интернет-аудитории; 3. разрабатывать программы социологического исследования Интернет-аудитории; 4. выбирать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы, уметь их целесообразно комбинировать.
	Пороговый: 1. умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций социологии Интернета; 2. умением использовать социологические знания для интерпретации проблем социологии Интернета; 3. умением ориентироваться в потоке информации социологического и философского содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; 4. навыками применения специализированных теоретических знаний социологии для организации научных исследований.

Владеть	Стандартный:
	1. умением системной оценки современного развития Интернета; 2. анализом состояния и перспектив развития социологии Интернета; 3. профессиональными навыками и основами социологического анализа в познании Интернет пространства; 4. методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций.
	Эталонный:
	1. основными методами и технологиями исследования Интернет-пространства и Интернет-аудитории; 2. знаниями, полученными в рамках дисциплины, применяя их в преподавательской и научно-исследовательской деятельности; 3. умением обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; 4. навыками использования социологических знаний для проведения экспертиз в различных общественных областях.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информационное общество: основные теоретические концепции. Прошлое и будущее Интернета.	18		6		12
2	2	Интернет-аудитория как объект изучения	18		7		11
3	3	Интернет как средство массовой коммуникации	17		6		11
4	4	Интернет как исследовательский инструмент	19		8		11
Итого			72	0	27	0	45

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Информационное общество: основные теоретические концепции. Прошлое и будущее Интернета.
2	2	Интернет-аудитория как объект изучения
3	3	Интернет как средство массовой коммуникации
4	4	Интернет как исследовательский инструмент

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Интернет - всемирная паутина - киберпространство - виртуальная реальность, определение основных понятий и их происхождение. 2. Формирование особого научного дискурса вокруг концепции виртуальной реальности и его основные источники (научная фантастика, киберпанк, компьютерные компании и военные ведомства). 3. Основные функции Интернета в современном обществе.	подготовка научных докладов
2	2	1. Особенности Интернет-коммуникаций и типы интернет пользователей в молодежной среде. 2. Интернет как средство массовой коммуникации и его функции. Коммуникативные характеристики Интернета. 3. Позитивные и негативные влияния сети на подростков. 4. Интернет как исследовательский инструмент. 5. Образование и Интернет.	подготовка научных докладов
3	3	1. Культура Интернета. 2. Социальная реальность и виртуальность Интернета. 3. Сообщества, сети и трансформация социальной реальности. 4. Интернет как материальная опора сетевого индивидуализма. 5. Интернет как канал прямого маркетинга. Интернет как рекламный носитель.	подготовка научных докладов

4	4	1. Социологические опросы в Интернете: преимущества и недостатки. 2. Три разновидности выборок для online-опросов. 3. Создание и принципы работы Интернет-панели. 4. Этика исследований в киберпространстве. 5. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований. 6. Информационные ресурсы Всемирной Сети. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы. 7. Сайты научных и исследовательских организаций. 8. Проблема поиска научной информации.	подготовка научных докладов
---	---	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Сообщение с использованием презентации	2
2	2	Практическое занятие	Сообщение с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5
2. Внуков, А. А. Защита информации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01678-9
3. Полякова, Т. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: Учебник и практикум / Т. А. Полякова – Отв. ред., Стрельцов А.А. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 325 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03600-8

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ковалев, А. А. Информационная политика и военная безопасность России в эпоху

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории: Учебник / А.Ю.Щеглов, Щеглов К.А. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 309. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04732-5
2. Тимошенков, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. П. Тимошенков, Б. М. Симонов, В. Н. Горошко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8582-5

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практическое (семинарское) занятие

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы.

Устное сообщение с предоставлением (выступление с презентацией)

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Научный доклад

При подготовке доклада необходимо исходить из того, что докладчик должен показать знания в выбранной области наук, владение терминологией, фундаментальными изданиями и трудами в изучаемой области, продемонстрировать владение методологией исследования, обосновать полученные результаты и озвучить выводы. Доклад включает научную актуальность темы, обзор предшествующих работ и формулировку тезиса – мысли, требующей обоснования (новые неизвестные факты, новые объяснения известных фактов, новые оценки известных фактов). С помощью аргументов обосновывается истинность тезиса.

Участие в круглом столе по первому модулю

Круглый стол проводится со студентами по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает тему круглого стола и заранее озвучивает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссии между собой.

Организация работы с текстом (кейсом) по второму и четвертому модулям

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление аннотированного списка литературы по темам курса во втором модуле

Студенты составляют список научных работ по определенной теме. К каждой научной работе из списка пишут аннотацию. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то

новое, что несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста. Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.

Определите значимость работы.

Написание реферата во третьем модуле

Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Написание рецензии на научную работу (книгу или статью)

Студенты самостоятельно ищут научную работу по предложенной теме и составляют рецензию на основе типового плана. Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Гаврилова Юлия Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**