

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Социальные показатели качества жизни

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Систематизация имеющихся у магистрантов представлений и базовых знаний о сущности концепции качества жизни, индикаторах качества жизни, возможностях их использования при оценке качества жизни

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о специфике качества жизни населения современной России;
- дать знания об основных направлениях оценке качества жизни населения;
- дать системное представление о механизмах обеспечения качества жизни населения;
- осветить специфику мероприятий по оценке качества жизни населения;
- мотивировать магистрантов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Социальные показатели качества жизни» как предшествующих: «Философия и методология социальных наук», «Становление и развитие социальных знаний о безопасности». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Социальные показатели качества жизни» необходимо как предшествующее: «Социология качества жизни», «Безопасность: актуальное состояние», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК- 2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ПК-12	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) фундаментальные теоретические направления и исследования качества жизни в истории науки, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях; 2) основные этапы развития концепции качества жизни, ее понятийный аппарат; 3) показатели и критерии оценки качества жизни в различных сферах жизнедеятельности человека
	Стандартный: 1) основное содержание современной концепции качества жизни и этапов их развития; 2) сущность и специфику методик оценки показателей качества жизни; 3) направления социальной политики государства по повышению качества жизни населения
	Эталонный: 1) проблематику исследований социальной квалиметрии; 2) перспективы развития современной концепции качества жизни; 3) особенности социальной политики государства по повышению качества жизни населения в различных экономических условиях

Уметь	Пороговый: 1) воспроизводить категориально-понятийный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни и социальной квалитметрии; 2) анализировать количественные и качественные показатели качества жизни населения; 3) решать профессиональные задачи социальной квалитметрии
	Стандартный: 1) анализировать категориально-понятийный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни и социальной квалитметрии; 2) критически оценивать и интерпретировать концепцию качества жизни, теорию социальной квалитметрии; 3) проводить системный анализ качества жизни населения региона
	Эталонный: 1) интерпретировать новейшие теории исследования качества жизни; 2) проектировать социально-экономические процессы, влияющие на качество жизни населения России и ее регионов; 3) выдвигать теоретические модели для решения научно-исследовательских задач социальной квалитметрии
Владеть	Пороговый: 1) умением систематизировать материал по конкретной проблеме; 2) аргументацией собственной точки зрения по вопросам оценки качества жизни
	Стандартный: 1) способностью к осмыслению монографического материала по проблеме качества жизни; 2) способностью к системной оценке качества жизни населения
	Эталонный: 1) способностью применять основные методы социальной квалитметрии на практике; 2) способностью использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практике преподавательской и научно-исследовательской деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Основные теоретические подходы к исследованию качества жизни как индикатора социальной безопасности	6	2	2		2
	2	Исследование качества жизни в современном социогуманитарном знании	9	2	2		5
2	3	Социальные показатели качества жизни: понятие, основные классификации	7	2	2		3
	4	Методики оценки качества жизни населения	9	2	2		5
3	5	Возможности применения социологических методов исследования качества жизни	7	2	2		3
	6	Управление качеством жизни населения как направление обеспечения социальной безопасности	9	2	2		5
	7	Методики оценки социально-экономических показателей качества жизни	9	2	2		5
4	8	Показатели качества жизни, применяемые в медицине, экологии и психологии	9	2	2		5
	9	Роль интегральной оценки качества жизни в обеспечении социальной безопасности населения страны, региона населенного пункта	7	2	2		3
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление категории «качество жизни». Возможности использования категории при разработки мероприятий по обеспечению социальной безопасности.
	2	Современные направления исследования качества жизни. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни».
2	3	Основные подходы к определению сущности понятия «социальные показатели» (Г.И. Осадчая, А.А. Удоденко, Н.В. Жукова, Г.В. Осипов, П.С. Мстиславский и др.)

	4	Система социальных индикаторов качества жизни, разработанная специалистами ООН.
3	5	Объект, предмет, категории, принципы социологии качества жизни
	6	Сущность управления качеством жизни населения. Основные направления социального управления обеспечением качества жизни населения.
	7	Внутренний национальный продукт (ВНП) как метод измерения качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала: методика оценки, возможности применения.
4	8	Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни.
	9	Опыт проведения сравнительного анализа международных, государственных, региональных, муниципальных оценок качества жизни.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии.
	2	Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.). Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба.

2	3	Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни.
	4	Благополучие населения, социальное благополучие, уровень жизни: сущность и содержание понятий, методики исследования.
3	5	Российская школа социологии качества жизни (А.И. Субетто, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов и др.). Социология качества жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лига и др.).
	6	Нормативно-правовое и организационно-технологическое обеспечение социального управления качеством жизни населения. Организационная структура управления качеством жизни населения региона.
	7	Понятия «уровень жизни», «прожиточный минимум», «потребительский бюджет». Методика расчета прожиточного минимума.
4	8	Методики оценки качества жизни, связанные со здоровьем. Индикаторы, дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни.
	9	Оценка отдельных компонентов качества жизни: здоровья, экологии и др. в ближайшей перспективе. Важность измерения качества жизни в повышении эффективности функционирования современного общества.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Развитие представлений о качестве жизни: философский, социологический, медицинский, экономический, экологический и психологический подходы.	Подготовка доклада
1	2	Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	Подготовка доклада
2	3	Классификации социальных показателей качества жизни.	Подготовка доклада
2	4	Мониторинг социально-экономического положения населения в регионе.	Подготовка доклада
3	5	Общая характеристика социологических методик оценки качества жизни: система «индикаторы Динера», универсальная шкала качества жизни Кумминса, «полный индекс качества жизни» А.А. Давыдова, Е.В. Давыдовой и др.	Подготовка доклада
3	6	Приоритетные национальные проекты и целевые программы как механизм обеспечения достойного качества жизни населения. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края).	Подготовка доклада
3	7	Основные показатели уровня жизни. Основные показатели уровня жизни Гомкомстата. Показатели уровня жизни ООН. Система показателей Всероссийского центра уровня жизни.	Подготовка доклада
4	8	Субъективные показатели качества жизни: семантические дифференцированные шкалы; шкала самоупорядочения; шкала баланса воздействий и др.	Подготовка доклада
4	9	Основные направления перспективных теоретических и эмпирических исследований, связанных с разработкой показателей качества жизни и созданием методик его оценки.	Подготовка доклада

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	семинар	Решение кейса на тему «Основные теоретические подходы к исследованию качества жизни как индикатора социальной безопасности»	2

2	4	семинар	Решение задачи на тему «Методики оценки качества жизни населения»	2
3	6	семинар	Решение задачи на тему «Управление качеством жизни населения как направление обеспечения социальной безопасности»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуслякова, Л. Г. Социальные стандарты качества жизни: учеб. пособие / Л. Г. Гуслякова, М. Б. Лига, Ю. А. Калинина. – Москва: Гардарики, 2007. – 141 с.
2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2016. – 23 с.
3. Лига, М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / М. Б. Лига, М. В. Константинов; под ред. М. В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.
4. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М. Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лобачева, Е. Н. Основы экономической теории: учебник / Е. Н. Лобачева. – отв. ред. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Томских, М. С. Управление качеством жизни: социально-философский анализ [Текст]: дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / М. С. Томских. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 157 с.
2. Лига, М. Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина, Н. С. Павлова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 131 с.
3. Качество жизни населения в трансформирующемся обществе: социальные технологии анализа и управления: автореф. / С. Д.-Н. Дагбаева. – Улан-Удэ: БГУ, 2011. – 44 с.
4. Оценка современных факторов развития городов и урбанизационных изменений в Сибири / Е. Ю. Александров [и др.]; под ред. Л. М. Корытного, Н.В. Воробьева. – Новосибирск: Гео, 2011. – 213 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasli.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения

Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение задачи

Решение задачи предлагается студентам в конце модуля. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания и раздает распечатки с заданием. Цель данного оценочного средства – закрепить и проверить знания по определенному разделу модуля, а также проверить насколько студент овладел навыками применения конкретных знаний на практике. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из научной и учебной литературы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточный контроль в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит

студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Миронова Надежда Витальевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**