

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.1.Формирование толерантности в современном обществе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладеть основами формирования толерантности в современном обществе

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о становлении понятия «толерантность»;
- дать основные знания о сущности толерантности как ценностной компоненте современного общества;
- сформировать представления о месте и роли толерантности в системе современного общества;
- научить определять и анализировать основные подходы к анализу толерантности;
- использовать понятийно-категориальный аппарат, выработанный в рамках различных наук;
- принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Формирование толерантности в современном обществе» как предшествующих: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Формирование толерантности в современном обществе» необходимо как предшествующее: «Социология социальных движений», «Экономическая безопасность», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 27                         | 27          |
| лекционные (ЛК)                           | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 27                         | 27          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 45                         | 45          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | 0           |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2               | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                       |
| ПК-11              | способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) роль толерантности в современном мире;</li> <li>2) общую логику становления и развития основных подходов к проблеме толерантности;</li> <li>3) основные значения понятия «толерантность».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятия, близкие по смыслу понятию «толерантность»: терпимость, прощение, снисходительность, благосклонность, расположение к другим, великодушие, милосердие, сотрудничество, солидарность и др.;</li> <li>2) генезис и сущностные характеристики толерантности;</li> <li>3) основные подходы к толерантности: аксиологический, экзистенциально-гуманистический, диверсификационный, личностный, диалогический, фасилитативный и др.;</li> </ol> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость формирования толерантности в современном обществе.</li> <li>2) взаимовлияние основных подходов к толерантности;</li> <li>3) проблематику толерантности, выходящую за рамки учебной информации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по формированию толерантности в современном обществе;</li> <li>2) излагать основные подходы к толерантности;</li> <li>3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>                                                                                                         |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять сущность изучаемых подходов к толерантности;</li> <li>2) анализировать взаимовлияние и преемственность различных подходов к толерантности;</li> <li>3) анализировать мировоззренческие позиции отдельных ученых, занимающихся проблемой толерантности;</li> <li>4) самостоятельно получать и расширять знания по толерантности, пользоваться различными источниками информации.</li> </ol>                  |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать информацию по данной дисциплине с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) оценивать вклад отдельных ученых в развитие понятия толерантности;</li> <li>3) использовать базовые положения данной дисциплины при решении профессиональных задач</li> </ol>                                         |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаниями об основных принципах и закономерностях развития учения о толерантности;</li> <li>2) знаниями по данной дисциплине для интерпретации наблюдаемых социальных явлений;</li> <li>3) навыками ориентации в потоке информации о толерантности, представляемой средствами массовой информации, Интернет;</li> <li>4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</li> </ol> |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками междисциплинарного подхода к изучению толерантности;</li> <li>2) навыками анализа основных подходов к толерантности;</li> <li>3) навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</li> </ol>                                                                                                                                                           |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы в рамках данной дисциплины;</li> <li>2) способностью применять имеющиеся знания о толерантности в конкретной ситуации;</li> <li>3) навыками руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятия нестандартных решений профессиональных задач</li> </ol>                                                                                       |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Понятие толерантности. Толерантное поведение                 | 15          |                    | 4      |    | 11  |
|        | 2             | Толерантность как объект научного анализа                    | 10          |                    | 4      |    | 6   |
| 2      | 3             | Основные подходы к толерантности                             | 10          |                    | 4      |    | 6   |
|        | 4             | Основные компоненты толерантности                            | 9           |                    | 3      |    | 6   |
| 3      | 5             | Принципы толерантности                                       | 9           |                    | 4      |    | 5   |
|        | 6             | Толерантность в контексте проблемы межнациональных отношений | 9           |                    | 4      |    | 5   |
| 4      | 7             | Сферы проявления толерантности                               | 5           |                    | 2      |    | 3   |
|        | 8             | Религиозная толерантность                                    | 5           |                    | 2      |    | 3   |
| Итого  |               |                                                              | 72          | 0                  | 27     | 0  | 45  |

#### 3.2. Лекционные занятия

#### 3.3. Практические (семинарские) занятия

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                        |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Понятие толерантности. Толерантное поведение                        |
|        | 2             | Толерантность как объект научного анализа                           |
| 2      | 3             | Основные подходы к толерантности. Основные компоненты толерантности |
|        | 4             | Уровни развития толерантности в обществе                            |

|   |   |                                                              |
|---|---|--------------------------------------------------------------|
| 3 | 5 | Принципы толерантности                                       |
|   | 6 | Толерантность в контексте проблемы межнациональных отношений |
| 4 | 7 | Приемы становления толерантности                             |
|   | 8 | Религиозная толерантность                                    |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                          | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1             | Что такое толерантность? Толерантное поведение в различных ситуациях общения. Примеры толерантного поведения. Нетерпимость как противоположность толерантности.                      | Подготовка доклада          |
| 1      | 2             | Философское осмысление толерантности. Роль педагогики в формировании толерантности. Роль образования в формировании толерантности. Способы формирования толерантности в образовании. | Подготовка доклада          |
| 2      | 3             | Толерантность как ценность. Гуманизм и толерантность.                                                                                                                                | Подготовка доклада          |
| 2      | 4             | Вербальные и невербальные способы толерантного поведения.                                                                                                                            | Подготовка доклада          |
| 3      | 5             | Толерантность и терпимость. Сотрудничество. Диалог. Дружелюбие.                                                                                                                      | Подготовка сообщения        |
| 3      | 6             | Толерантное поведение в многонациональном сообществе. Межэтническая рознь. Причины обострения межэтнических отношений.                                                               | Подготовка доклада          |
| 4      | 7             | Диспут и дискуссия как основные формы становления толерантности.                                                                                                                     | Подготовка сообщения        |
| 4      | 8             | Конфликты на религиозной почве. Мировые религии о толерантности.                                                                                                                     | Подготовка доклада          |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                 | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 2             | семинар             | Ролевая игра на тему «Увольнение»                          | 4                |
| 2      | 4             | семинар             | Работа с кейсом по теме «Основные подходы к толерантности» | 3                |
| 3      | 6             | семинар             | Игра тренинг на тему «Межэтнический конфликт в Югославии»  | 4                |
| 4      | 8             | семинар             | Работа с кейсом по теме «Позитивное действие»              | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности: учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. – Москва: Буки Веди, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-4465-0287-5: 221-00.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00645-2.

2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05656-3.

3. Мартыненко, А. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

###### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01308-5.

2. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители:

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06002-7.

3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 106 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-03417-2.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

#### Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

#### Тестирование

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

#### Ролевая игра, игра-тренинг

Данный вид работы проводится в конце модуля на последнем семинарском занятии. Преподаватель предлагает студентам представить конкретную ситуацию, выбрать роль. Целью данного задания является выявить у студентов способности к анализу ситуаций и принятию решений.

#### Промежуточный контроль в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Миронова Надежда Витальевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**