

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Актуальные проблемы социального знания

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение научным содержанием важнейших понятий социологии, ориентация в структуре современного теоретического знания; развитие «социологического воображения» как умения выдвигать теоретические модели общественных явлений в учебной и научной работе, способности самостоятельно пополнять и систематизировать теоретические знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к пониманию методологии в социальном познании.
2. Провести сравнительный методологический анализ классического, неклассического и постнеклассического типов научности в социологии.
3. Показать связь общих теоретико-методологических установок социального познания с системой методов эмпирического исследования.
4. Рассмотреть методологические возможности наиболее распространенных парадигм в современном социальном познании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Актуальные проблемы социального знания» как предшествующих: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Актуальные проблемы социального знания» необходимо как предшествующее: «Социология социальных движений», «Экономическая безопасность», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-11	способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные направления в истории социологии, 2) ведущих представителей социологических школ, 3) основные произведения социологов-классиков, 4) содержание характерных терминов
	Стандартный: 1) основные направления в истории социологии: представители, произведения, характерные термины, 2) содержание базового учебника по дисциплине
	Эталонный: 1) основные направления, учения и концепции в истории социологии: представители, произведения, характерные термины, 2) содержание учебника и первоисточников
	Пороговый: 1) излагать основные концепции в истории социологии; 2) анализировать основные социологические теории

Уметь	Стандартный: 1) распознать направление по отрывку из произведения, 2) воспроизвести содержание основных социологических концепций
	Эталонный: 1) находить взаимосвязи между различными направлениями в социологии, интерпретировать основные социологические категории с точки зрения разных социологических концепций; 2) критически оценивать социологические концепции прошлого с точки зрения современной социологии
Владеть	Пороговый: 1) навыками принятия решений в нестандартных ситуациях 2) практическими навыками и умениями для организации учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности
	Стандартный: 1) умением анализировать основные социологические направления и теории; 2) практическими навыками и умениями для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса
	Эталонный: 1) умением действовать в нестандартных ситуациях, находить решения проблем; 2) умением анализировать и синтезировать полученный на занятиях материал по данной дисциплине.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие метода и методологии	15		4		11
	2	Классический тип научности в социологии	10		4		6
2	3	Неклассический тип научности в социологии	10		4		6
	4	Постнеклассический тип научности в социологии	9		3		6
3	5	Социологический номинализм	9		4		5
	6	Социологический реализм	9		4		5

4	7	Механизмы реализации методологических установок в конкретном социологическом исследовании	10		4		6
Итого			72	0	27	0	45

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Понятие метода, его роль в научном познании. 2. Научная методология: варианты трактовки. 3. Классификация методов научного познания.
	2	1. Основные типы научности, их историческая динамика. 2. Формирование классического типа научности в Новое время, методологические принципы классической науки. 3. Классический тип научности в социологии: особенности проявления; крупнейшие представители. 4. Неоклассические концепции в социологической науке (неофункционализм, неомарксизм).
2	3	1. Формирование неклассического типа научности на рубеже XIX-XX веков, его методологические особенности. 2. Неклассическая социология в Германии на рубеже XIX-XX веков (концепции М. Вебера и Г. Зиммеля). 3. Неклассические концепции современной западной и российской социологии.
	4	Постпозитивизм как философско-методологическая основа постнеклассической науки. 2. Признаки постнеклассичности в современной социологии. 3. Постнеклассические идеи и концепции в российской социологии рубежа XX-XXI вв. Универсумная парадигма В.Г. Немировского, ее методологический потенциал.
3	5	1. Проблема универсалий, ее роль в развитии философского и социально-научного знания. 2. Варианты проявления и крупнейшие представители номинализма в истории социологии.

	6	1. Варианты проявления и крупнейшие представители реализма в истории социологии. 2. Соотношение и взаимные переходы социологического реализма и номинализма в современных концепциях.
4	7	1. Принцип единства теоретико-методологической и эмпирической составляющих в научном познании. 2. Механизмы методологической детерминации познания на различных этапах научного поиска. 3. Влияние теоретико-методологических установок в социологии на соотношение количественных и качественных методов эмпирического исследования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Системный характер использования методов в современной науке. Методы всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные, их связь и взаимные переходы. Методы эмпирические и теоретические, их роль на различных этапах научного поиска. Проблема единства и специфики научных методов в естественнонаучном, социогуманитарном и техническом знании.	Подготовка доклада
1	2	Наиболее известные неоклассические концепции в социологии: неофункционализм (Н. Луман, И. Валлерштайн, Дж. Александер); неомарксизм (Г. Маркузе, Н. Бирнбаум). Возможные пути дальнейшей эволюции неоклассической социологии.	Подготовка доклада

2	3	Неклассические концепции современной социологии. Социокультурные предпосылки неклассичности многих концепций современной социологии: культурный релятивизм, антропоцентризм социального бытия, плюрализм субъектных (в том числе познавательных) позиций освоения человеком мира. Признаки неклассического типа научности в феноменологической социологии и этнометодологии. Особенности социологического неовитализма как неклассической концепции: соединение принципа индивидуальной и социальной субъектное с тотальным антиредукционизмом в трактовке жизненных сил человека и общества (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Ю.Е. Растов).	Подготовка доклада
2	4	Соотношение различных типов научности в социологии XX-XXI веков. Относительность разделения концепций по типам научности в социологии, наличие признаков классичности, неклассичности и постнеклассичности практически в каждой из современных концепций. Тенденция к преодолению методологической односторонности познавательных оппозиций в интегральных концепциях современной социологии (Т. Парсонс, П. Бурдьё). Выход социологической науки на уровень метапарадигмального диалога и синтеза.	Подготовка доклада
3	5	Крупнейшие представители и проявления номинализма в истории социального познания и в современной социологической науке. Трактовка задач социологии с позиций номинализма.	Подготовка доклада
3	6	Крупнейшие представители и проявления реализма в истории социального познания и в современной социологической науке. Трактовка задач социологии с позиций реализма. Закономерный характер взаимодействия и взаимных переходов методологии социологического реализма и номинализма.	Подготовка доклада
4	7	Зависимость эмпирического инструментария от доминирующей методологической установки ученого, в том числе от преобладания определенного типа научности, натуралистических, либо гуманитарных ориентации.	Подготовка доклада

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Решение кейса на тему "Дж. Тернер Аналитическое теоретизирование"	2

2	4	семинар	Решение кейса на тему "Социальные отношения"	2
3	6	семинар	Решение кейса на тему "Социологический номинализм и реализм"	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00611-7.
2. Куканова, Е. В. Политология и социология: Учебник / Е. В. Куканова, П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 293 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9454-4
3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8.
4. Уринцов, А. И. Управление знаниями. Теория и практика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Уринцов [и др.] ; под ред. А. И. Уринцова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3573-8.
5. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. С. Гаджиев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 451 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4139-5.
2. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения: монография / Б. З. Докторов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Серия: Открытая наука). – ISBN 978-5-534-06276-2.
3. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9293-9.
4. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9149-9.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Тестирование

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из научной и учебной литературы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление обобщающей таблицы

Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Миронова Надежда Витальевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**