

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.1.Биосоциальные проблемы безопасности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Углублённое овладение знаниями о биосоциальных проблемах безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место дисциплины «Биосоциальные проблемы безопасности» в системе знания;
- магистрант должен освоить основные понятия дисциплины, основные направления, возникшие при разрешении биосоциальных проблем безопасности;
- магистрант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания взаимодействия общества и природы в ракурсе биосоциальных проблем безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения дисциплины «Биосоциальные проблемы безопасности» как предшествующих: «Общество: сущность и структура», «Философия риска и принятия решений», «Становление и развитие социальных знаний о безопасности». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Биосоциальные проблемы безопасности» необходимо как предшествующее: «Философия социогуманитарного познания», «Социология идеологии», «Социология социальной рекламы».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ПК-12	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные теоретические положения данной научной дисциплины, 2) общие сведения из экологии, психологии и медицины, связанные с проблемами безопасности; 3) принципы и научные проблемы соотношения биологического и социального; 4) выдающихся отечественных и зарубежных представителей социологии безопасности.
	Стандартный: 1) основные подходы к проблемам биосоциальной безопасности; 2) различные теории сущности общества и человека, их отличие от природы; 3) основные теории, посвященные проблеме взаимодействия природы и общества; 4) основные теории, посвященные экологическим проблемам и способам их преодоления, теории коэволюции природы и общества, теорию устойчивого развития.

	Эталонный: 1) основные положения теории биосоциальной безопасности; 2) основные положения теории соотношения социального с внешним естественным и с внутренним естественным; 3) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными и социально-философскими знаниями о безопасности; 4) актуальные проблемы трансгуманизма и постгуманизма и их критического анализа.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по данному предмету; 2) излагать основные концепции по проблемам биосоциальной безопасности; 3) оперировать основными философскими и научными понятиями; 4) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию.
	Стандартный: 1) анализировать специфику социально-гуманитарного познания и его структуру 2) анализировать основные проблемы методологии исследования биосоциальных проблем 2) анализировать взаимовлияние общества и природы; 3) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) аргументировать собственную точку зрения по этим проблемам; 3) рецензировать работы по биосоциальным проблемам безопасности; 4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга биосоциальных явлений.
	Пороговый: 1) навыками анализа основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в данной дисциплине; 2) умением использовать социально-философские и общенаучные знания для интерпретации наблюдаемых биосоциальных проблем; 3) современными методами обработки информации, связанной с биосоциальными проблемами безопасности; 4) знаниями о выдающихся отечественных и зарубежных представителях данной области научного анализа

Владеть	Стандартный: 1) знаниями о необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением анализировать принципы эволюции и синергетики, инвариантных для всех областей знания; 3) умением использовать философские принципы и подходы при объяснении теорий, связанных с решением биосоциальных проблем безопасности; 4) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности, составлять программы для их преодоления на региональном уровне.
	Эталонный: 1) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; 2) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 3) умением интерпретировать полученные результаты; 4) способами руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методология исследования биосоциальных проблем безопасности	10		4		6
	2	Экологическая безопасность и безопасность здоровья	21		8		13
	3	Гуманитарная безопасность	9		3		6
2	4	Психологическая безопасность	22		8		14
	5	Семейная безопасность	10		4		6
Итого			72	0	27	0	45

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Семинар 1. Методология исследования биосоциальных проблем безопасности. 1-е занятие Семинар 2. Методология исследования биосоциальных проблем безопасности. 2-е занятие
	2	Семинар 3. Глобальные экологические проблемы современности 1 занятие Семинар 4. Глобальные экологические проблемы современности. 2-е занятие Семинар 5. Безопасность здоровья Семинар 6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
	3	Семинар 7. Гуманитарная безопасность
2	4	Семинар 8. Психологическая безопасность Семинар 9. Роль суггестии в самосохранении общества Семинар 10. Социальное влияние и социально манипулирование. Семинар 11. Манипулирование поведением и контрсуггестия как способ психологической защиты личности
	5	Семинар 12. Семейная безопасность. 1-е занятие Семинар 13. Семейная безопасность. 2-е занятие

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Развитие доцивилизованного общества как диалектический процесс снятия природных предпосылок. Особенности взаимодействия общества с природой на разных этапах исторического развития. Природа как определяющая сторона системы «природа – общество» в доцивилизованный период. Причины господства природы. Распространение социального характера на основные предпосылки общественного развития – от орудий труда к предметам труда и от них – к условиям труда и быта.	подготовка сообщений и докладов; письменная творческая работа
1	2	Глобальные экологические проблемы современности. Основные виды загрязнения окружающей среды. Участие России в многосторонних международных договорах природопользования со странами Европы, США, Азии. Формирование экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношении с природой как цель экологического образования. Влияние ухудшения здоровья женщин на снижение рождаемости. Негативное соотношение смертности и рождаемости в России и его причины. Недостаточный уровень медицинского обслуживания, нехватка медикаментов и оборудования, высокая стоимость лекарств. Рост заболеваний туберкулёзом и СПИДом как угроза национальной безопасности. Поддержка материнства на государственном уровне.	подготовка сообщений и докладов; письменная творческая работа
1	3	Человек как высшая ценность. Проблема эвтаназии. Концепция информированного согласия. Этическая экспертиза каждой заявки на биомедицинское исследование. Существующие и ожидающие технологии трансгуманизма. Расчеловечивание – утрата человеком своей видовой, сексуальной, социальной и духовной самоидентификации.	подготовка сообщений и докладов; подготовка презентации

2	4	Критерии социально-психологической безопасности. Невозможность абсолютной суггестии или полного порядка и абсолютной контрсуггестии или полного хаоса. Отсутствие критического сознания как следствие преобладание суггестии и как предпосылка для возникновения обществ тоталитарного, фашистского типа. Преобладание контрсуггестии в отношениях людей основа хаоса, нарушения порядка, преступности. Положительная роль суггестии в обеспечении условий для психического здоровья человека. Связь одиночества с депрессией. Возникновение депрессии как следствие ослабление влияния церкви и потеря традиционных идеалов. Негативное воздействие одиночества на психику человека в условиях временной изоляции в космосе, арктических и иных дальних экспедициях, одиночном заключении и т.п. Открытая и скрытая манипуляция. Внушение в манипуляции. Подверженность манипуляции. Прямой и косвенный метод убеждения. Речевые механизмы манипуляции. Контрсуггестия как вид системы контраргументов. Ругательства. Контрсуггестия или способы, способствующие успешной суггестии: увеличение скорости речи, отвлечение внимания. Насмешка как способ контрсуггестии. Остроумие – приобретение цивилизации и интеллекта. 3. Фрейд о роли остроты. Смешное как то, что значительно отличается другого от нас. 3. Фрейд о тенденциозной остроте. Стремление смеющихся подтвердить собственную принадлежность к группе. Потребность в изюмах.	подготовка сообщений и докладов
2	5	Психология внутрисемейных отношений. Социобиологический подход к феноменам альтруизма и взаимопомощи. Психологические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях. Влияние особенностей детско-родительских отношений в семьях после развода на развитие личности ребенка. Особенности реагирования детей на семейные конфликты. Социальные проблемы пожилых людей: проблема одиночества, ухудшение социального и материального положения, проблема трудоустройства, «выключенность» из социальной жизни. необходимость обеспечения активности пожилых людей, формирование позитивного имиджа пожилых людей. Развитие и совершенствование инфраструктуры специализированных социальных институтов, функцией которых является обслуживание пожилых людей. Подготовка социальных работников.	подготовка сообщений и докладов; письменная творческая работа

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Составление опорного конспекта «Методология исследования биосоциальных проблем безопасности»	2
2	4	семинар	Обсуждение презентации «Защита от попыток манипулирования»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва: Финансы и статистика, 2007. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-279-03180-1

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. М: Издательство Юрайт, 2017. 453 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02320-6
2. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Н. Ким, А. А. Кушнирук, В. В. Кращенко; под общ. ред. И. Н. Кима. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9949-5
3. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / И. Н. Ким, В. В. Кращенко, А. А. Кушнирук. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 213. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9950-1. – ISBN 978-5-9916-9951-8

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 172 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02986-4.
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-02327-5.
3. Полякова, Т. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 325 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03600-8.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к

оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью

Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Решение упражнений

Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

Решение кейса

Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий.

Организация самостоятельной работы

Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.

Заключительное тестирование

Заключительное тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**