

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Становление и развитие социальных знаний о безопасности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Раскрыть теоретические основы социологии безопасности как специальной отрасли социологического знания, сформировать систематическое представление об основных направлениях и особенностях развития социальных знаний о безопасности в донаучный, классический и современный периоды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о базовых понятиях и концепциях социологии безопасности;
- раскрыть особенности взглядов ученых и философов на понимание целей и задач обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности;
- ознакомить с представлениями о правовых основах обеспечения безопасности в современной России;
- овладеть объективным подходом к анализу безопасности и различному роду опасностей, угроз и рисков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Становления и развития социальных знаний о безопасности» как предшествующих: «Философия и методология социальных наук», "Научно-исследовательский семинар«. Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Становление и развитие социальных знаний о безопасности» необходимо как предшествующее: «Социология социальных движений», «Актуальные проблемы социального знания», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», "Преддипломная практика".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-11	способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)
ПК-12	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1. историю возникновения и развития учений о безопасности личности, общества, государства и влиянии их на практическую деятельность по обеспечению безопасности; 2. базовые термины социологии безопасности; 3. основные принципы организации научных исследований в области социологии; 4. технологии анализа проблем социальной безопасности; 5. основные методы сбора и обработки информации о безопасности личности, общества, государства; 6. принципы работы с различными видами источников, в том числе с научным текстом.

Знать	Стандартный: 1. основные этапы становления и развития социально-философских знаний о безопасности (Древность, Средние века, Новое время, Современная эпоха); 2. особенности осмысления явления безопасности в контексте формационного, цивилизационного и современных подходов социальной периодизации истории человеческого общества; 3. эмпирические исследования существующих социальных процессов в этой области в России и за рубежом; 4. основные этапы подготовки и проведения научного исследования; 5. теоретико-методологические основы изучения безопасности в контексте классической социологии; 6. особенности современных социологических теорий безопасности.
	Эталонный: 1. основные теоретические положения, лежащие в основе современных социальных знаний о безопасности; 2. современные фундаментальные теории и концепции безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области; 3. основные принципы презентации результатов научного исследования; 4. систему средств и методов, содержание технологий обеспечения социальной безопасности населения в российском обществе; 5. онтологические и гносеологические аспекты исторической эволюции безопасности как социокультурного явления; 6. тенденции обеспечения социальной безопасности в современном мире.
	Пороговый: 1. раскрывать теоретико-методологические особенности формирования социологической парадигмы безопасности; 2. развивать уровень профессиональных навыков и основ социологического анализа в познании разных сфер общественной жизни; 3. применять специализированные теоретические знания социологии для организации научных исследований; 4. осуществлять системный подход к анализу проблем социальной безопасности. 5. использовать информацию, полученную в результате социологических исследований; 6. анализировать социальную среду и оценивать степень угроз социальной безопасности.

Уметь	Стандартный: 1. анализировать современные социокультурные пути развития Востока и политику безопасности; 2. анализировать современные проблемы безопасности Азиатско-Тихоокеанском регионе, национальные стратегии и организационные структуры, обеспечивающие интересы безопасности стран; 3. применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; 4. проводить научный анализ состояния социальных, экономических и экологических процессов, влияющих на здоровье и общее благополучие жизни людей; 5. интерпретировать информацию по проблемам социальной безопасности; 6. использовать знания по проблемам социальной безопасности в своей будущей профессиональной деятельности. Эталонный: 1. критически оценивать современные концепции и теории безопасности, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2. анализировать объективные предпосылки различий в рассмотрении безопасности (видов, стратегий) западных и восточных государств (морских, речных, островных, воздушных и т.д.). 3. выбирать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы, уметь их целесообразно комбинировать; 4. разрабатывать модели угроз социальной безопасности; 5. выявлять предпосылки создания первых государственных систем национальной безопасности и оценивать их значимость; 6. критически анализировать информационные источники, научные тексты по проблемам социальной безопасности.
	Пороговый: 1. умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций социологии безопасности; 2. умением использовать социологические знания для интерпретации проблем социологии безопасности; 3. навыками применения специализированных теоретических знаний социологии для организации научных исследований; 4. навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности; 5. профессиональными навыками и основами социологического анализа в познании разных сфер общественной жизни; 6. навыками корректного выбора и реализации социальных технологий в профессиональной деятельности.

Владеть	Стандартный: 1. умением выявлять преемственность в новейших теориях национальной безопасности; 2. современными методами анализа и прогнозирования развития политической и социально-экономической обстановки в мире, стране и отдельных ее регионах; 3. методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; 4. умением осуществлять научный, системный и комплексный подход к анализу состояния экономических и социальных процессов, влияющих на здоровье и благополучие людей; 5. умением подбирать адекватные методы сбора и обработки информации; 6. умением применять современные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях.
	Эталонный: 1. умением критически осмысливать теории, концепции, подходы к проблемам безопасности; 2. методами формулирования и реализации стратегий обеспечения социальной безопасности организации, региона, страны в целом; 3. умением обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; 4. навыками использования социологических знаний для проведения экспертиз в различных общественных областях. 5. современным инструментарием управления человеческими ресурсами и методами разработки и реализации программ обеспечения социальной безопасности; 6. навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Представления о безопасности социальных систем в классической социологии	17	1	4		12
2	2	Развитие общественно-политических и социально-философских взглядов на безопасность в России XIX-XX вв.	17	2	4		11
3	3	Концептуальное понимание безопасности в западной социологии XX в.	21	4	6		11
4	4	Современные тенденции в развитии социальных знаний о безопасности в условиях глобализации	17	2	4		11

Итого	72	9	18	0	45
-------	----	---	----	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Представления о безопасности социальных систем в классической социологии
2	2	Развитие общественно-политических и социально-философских взглядов на безопасность в России XIX-XXвв.
3	3	Концептуальное понимание безопасности в западной социологии XX в.
4	4	Современные тенденции в развитии социальных знаний о безопасности в условиях глобализации

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Феномен безопасности
2	2	Теоретико-методологические предпосылки социального осмысления феномена безопасности
3	3	Представления о безопасности социальных систем в классической социологии и социальной философии
4	4	Современные тенденции в развитии социальных знаний о безопасности в условиях глобализации

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблема предметного видения безопасности в гуманитарных и социальных науках. 2. Донаучный, классический и современный этапы в эволюции представлений о безопасности. 3. Основные парадигмы понимания безопасности в современном научном знании. 4. Основы социологической парадигмы безопасности.	подготовка докладов
2	2	1. Взгляды античных философов на социальную природу безопасности (Платон, Аристотель). 2. Системный характер представлений о государственной безопасности Н. Макиавелли, Т. Гоббса. 3. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ш.-Л. Монтескье о необходимости поддержания общественной безопасности. 4. Дж.С. Милль и его проект безопасности в виде идеи национальной системы подотчетности и социального контроля.	подготовка докладов
3	3	1. Особенности классического этапа в эволюции социальных знаний о безопасности. 2. Взгляды А. Сен-Симона, О. Конта на безопасность общественных систем. 3. К. Маркс о разделении труда, ведущего к расколу социальной структуры общества и антагонизму социальных противоречий. 4. Идеи Э. Дюркгейма о социальной солидарности и социальном порядке.	подготовка докладов
4	4	1. Концепции славянофилов (И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова) и западников (П.Я. Чаадаева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена) в осмыслении проблем безопасности российского общества. 2. Проблемы безопасности в трудах представителей русского позитивизма (П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского) и марксистской критической социологии (Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина). 3. Идеино-теоретические основания проблем безопасности в трудах представителей неокантианского направления русской социологии (Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, А.С. Лаппо-Данилевского, В.М. Хвостова).	подготовка докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Устное сообщение с использованием презентации	2
2	2	Практическое занятие	Устное сообщение с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лига, М. Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / Лига М.Б., Щеткина И. А., Павлова Н. С. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 54 с.
2. Социальная безопасность: исследовательские стратегии: учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00945-3
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00611-7
3. Шубкин В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ковалевский М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 272 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9058-4. – ISBN 978-5-9916-9059-1
2. Ковалевский М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М. М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 366 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9059-1. – ISBN 978-5-9916-9060-7
3. Шарапов, А. К. Национальная безопасность Российской Федерации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. К. Шарапов. – Электрон. дан. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 132 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья
<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практическое (семинарское) занятие

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен

преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Устное сообщение с предоставлением презентации / Доклад

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Участие в круглом столе по первому модулю

Круглый стол проводится со студентами по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает тему круглого стола и заранее озвучивает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссии между собой.

Организация работы по разработке схемы-коллажа (кейс № 1) по первому модулю

Темы для составления схем и таблиц студенты получают заблаговременно. Преподаватель озвучивает правила составления схем и таблиц и критерии оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление библиографического и/или аннотированного списка литературы по темам курса по второму и третьему модулям

Студенты составляют список научных работ по определенной теме. К каждой научной работе из списка пишут аннотацию. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста. Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

Написание реферата по второму модулю

Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Написание рецензии на научную работу (книгу или статью) по третьему модулю

Студенты самостоятельно ищут научную работу по предложенной теме и составляют рецензию на основе типового плана. Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала.

Организация работы с текстом (кейсом) по четвертому модулю

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление схем и таблиц по четвертому модулю

Студентам заблаговременно выдается список тем, по которым им необходимо составить схему или таблицу (на выбор). Студенты самостоятельно разрабатывают структуру схемы, либо заполняют таблицы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Гаврилова Юлия Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**