

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.07.Технология и методика оценки качества жизни

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Социология безопасности (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о специфике качества жизни населения современной России;
- дать знания об особенностях технологии и методики оценки качества жизни населения;
- осветить специфику мероприятий по оценке качества жизни населения региона;
- мотивировать магистрантов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Технологии и методики оценки качества жизни» как предшествующих: «Современные социологические теории», «Философия и методология социальных наук», «Современные методы социологических исследований». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Технология и методика оценки качества жизни» необходимо как предшествующее: «Философия социогуманитарного познания», «Преддипломная практика».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатели и критерии оценки качества жизни в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>2) современные социологические теории в области социально-трудовых отношений</li> <li>3) сущность и значение качества жизни человека в гуманитарном и геокультурном аспектах</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность и специфику методик оценки показателей качества жизни</li> <li>2) технологию формирования качества жизни в обществе</li> <li>3) основные технологии обеспечения социального благополучия населения</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)особенности социальной политики государства по повышению качества жизни населения в различных экономических условиях</li> <li>2)принципы формирования личности как деятельного субъекта собственной безопасности и качества жизни</li> <li>3) практикув направлении развития социологических исследований по проблемам качества жизни</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)воспроизводить категориально-понятийный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни и социальной квалиметрии</li> <li>2)анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям</li> <li>3) осуществлять макро-и микроанализ окружающей среды с целью диагностики улучшения качества жизни</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)критически оценивать и интерпретировать концепцию качества жизни, теорию социальной квалиметрии</li> <li>2)применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений</li> <li>3) использовать полученные знания и навыки для разработки практических рекомендаций по повышению уровня качества жизни населения</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)проектировать социально-экономические процессы, влияющие на качество жизни населения России и ее регионов</li> <li>2)подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям в целях улучшения качества жизни</li> <li>3) понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем в сфере улучшения качества жизни</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)умениями аргументации собственной точки зрения по вопросам оценки качества жизни</li> <li>2)способами пропаганды важности профессии социолога для социокультурного, социально-экономического развития страны</li> <li>3) навыками поиска и самостоятельной работы с литературой в области проблем качества жизни и безопасности человека</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)навыками системной оценки качества жизни населения</li> <li>2)способами ориентации в профессиональных источниках информации</li> <li>3) способностью проводить исследования по анализу уровня качества жизни у разных групп населения</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>1)навыками использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практике преподавательской и научно-исследовательской деятельности</p> <p>2)способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>3) навыками самостоятельного анализа различных аспектов и концептуальных идей в области оценки качества жизни</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История развития концепции качества жизни	17	3	4		10
2	1	Оценка качества жизни: опыт современного социогуманитарного знания	17	2	4		11
3	1	Технологии оценки качества жизни	18	2	4		12
4	1	Методики оценки качества жизни населения	20	2	6		12
Итого			72	9	18	0	45

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История развития концепции качества жизни
2	1	Оценка качества жизни: опыт современного социогуманитарного знания
3	1	Технологии оценки качества жизни
4	1	Методики оценки качества жизни населения

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История развития концепции качества жизни
2	1	Оценка качества жизни: опыт современного социогуманитарного знания
3	1	Технологии оценки качества жизни
4	1	Методики оценки качества жизни населения

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История развития концепции качества жизни	подготовка докладов
2	1	Оценка качества жизни: опыт современного социогуманитарного знания	подготовка докладов
3	1	Технологии оценки качества жизни	подготовка докладов
4	1	Методики оценки качества жизни населения	подготовка докладов

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	1	семинар	сообщение с использованием презентаций	2
4	1	семинар	сообщение с использованием презентаций	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2016. – 23 с.
2. Лига, М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига М. Б.; под ред. М. В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.
3. Лига, М. Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / Лига М.Б., Щеткина И. А., Павлова Н. С. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 54 с.
4. Социальная безопасность: исследовательские стратегии: учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Лига, М. Б. Качество жизни: организационно-управленческий аспект: моногр. / Лига М. Б., Щеткина И. А.; отв. ред. М. И. Гомбоева. – Новосибирск: Наука, 2011. – 226 с.
2. Лига, М. Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / Лига М. Б., Щеткина И. А. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 137 с.
3. Модели качества жизни / М. Б. Лига [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 165 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Канаева, О. А. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017. – 343 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03190-4
2. Лобачева, Е.Н. Основы экономической теории: учебник / Е. Н. Лобачева. – отв. ред. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
7. <http://vestniknews.ru> Вестник образования России.
8. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
9. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи.
11. <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы.
12. <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.
13. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
14. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук.
15. <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам.
16. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Проведение терминологического диктанта

Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной



темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Устное сообщение с подготовкой тезисов / Устное сообщение с подготовкой презентации  
Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъясняется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Письменная творческая работа (эссе)

Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам тему эссе и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст или задание предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из научных источников. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточный контроль проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время лекционных и практических занятий. Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета по заранее выданным студентам вопросам. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения зачета, выдает обучающимся соответствующие вопросы для подготовки

Разработчик/группа разработчиков: Эмих Наталья Александровна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**